

1. lekcia

Príliš krásne na to, aby si si to nechal pre seba

- **Kľúčový verš:** 1 Tes 2,2
- **Kľúčový text:** Sk 14,1-7
- **Odkazy:** SA 109.110 (AA 177-179)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – problémy a odpor ich nemajú odradiť od ich rozhodnutia slúžiť iným
- **Cítiť** – zmocnenie Bohom hovoriť o ňom napriek rôznym predsudkom
- **Odpovedať** – slúžiť blížnym a pomáhať prelomiť bariéry predsudkov voči kresťanstvu

Kľúčová myšlienka

Keď napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Pavel a Barnabáš zvestovali dobrú správu o Ježišovi v Ikoniu, do ktorého prišli na svojej prvej misijnej ceste. Kázali tak nadšene, že uverili Židia i pohania. Niektorí Židia však odporovali ich učeniu a pripravili úklady, aby ich zastavili. Keď ich priatelia zistili, že ich chcú zabiť, prosili ich, aby odišli z mesta. Pavel a Barnabáš ich poslúchli a odišli z Ikonie.

Hlavná téma lekcie: SLUŽBA

Často sa stáva, že keď chceme slúžiť ľuďom okolo nás, narazíme na odpor a predsudky. Boh sľúbil, že nám dá potrebnú silu, aby sme splnili to, k čomu nás povolal. Preto môžeme napriek odporu a predsudkom nasledovať Boha a slúžiť iným.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Vyvážiť prekážky B. Dokážeš to? C. Za bránou	mince
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Zahod' predsudky	papier, kresliace potreby

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Apoštolov to však nijako neodradilo od ich poslania, pretože mnohí prijali evanjelium o Kristovi. Vo svojom úsilí pokračovali napriek odporu, závidia a zaujatosti a smelo si

počínali v Pánovi, ktorý vydával svedectvo slovu svojej milosti tým, že dával, aby sa diali znamenia a divy ich rukami.' (Sk 14,3) Tieto dôkazy božského súhlasu mocne ovplyvnili tých, čo sa dali presvedčiť, a obrátených k evanjeliu pribúdalo.“ (SA 109; AA 177)

„Boh mal v každej dobe a v každej krajine svojich poslov, ktorí museli čeliť prudkému odporu tých, čo sa svojvoľne rozhodli zavrhnúť nebeské svetlo. Nepriateľom evanjelia sa prekrúcaním pravdy a klamom často podarilo zdanlivo zvíťaziť a Božím poslom zavrieť prístupové dvere k ľuďom. Tieto dvere však nemôžu zostať navždy zatvorené. Neraz sa stáva, že Pán pri návrate svojich služobníkov na ich pôvodné pracovisko rázne zasiahne, svojmu dielu umožní rozmach a svoje meno novými úspechmi zvelebí.“ (SA 110; AA 179)

Stretávam sa v živote s nejakými predsudkami a odporom? Ako budem slúžiť Bohu napriek týmto ťažkostiam? Ako Boh podporil moje snahy a úsilie? Ďakujem mu na modlitbách za jeho stálu prítomnosť v mojom živote?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či pri svojom štúdiu Biblie objavili alebo zistili niečo, o čo by sa radi podelili s inými.

Popros ich, aby sa pripravili na hry a činnosti, ktoré budú nasledovať.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Vyvážiť prekážky

Potrebuješ: mince

Dobrovoľník nech sa postaví päťami tesne ku stene. Vo vzdialenosti asi 50 cm polož na zem pred jeho nohy mincu. Povedz mu, že sa má zohnúť a zdvihnúť mincu, potom opäť vstať bez toho, aby stratil rovnováhu. Môžu to vyskúšať viacerí. Môžeš im dovoliť pracovať vo dvojiciach.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **V čom bolo toto cvičenie ťažké?** (Nemohli ste to dokázať bez toho, aby ste nestratili rovnováhu.) **Ako sa to dalo urobiť?** (Ak ste mali partnera, ktorý vám pomohol udržať rovnováhu.) Povedz: **Náš príbeh na tento týždeň hovorí o dvoch mužoch, ktorí mali ťažkú úlohu. Vyhl'adajte si a spolu prečítajte náš kľúčový verš 1 Tes 2,2. Daj žiakom čas vyhl'adať si text a prečítať ho s tebou. Spýtaj sa: Na základe toho, čo sme čítali v tomto verši, kto im pomohol „udržať rovnováhu“ a splniť tak úlohu?** (Boh)

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie**

Ked' napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

B: Dokážeš to?

Pred začiatkom hodiny vyber jedného žiaka a povedz mu, o čo v hre ide. Ostatným potom povedz: **Pozorne ma počúvajte a sledujte. Ked' si budete myslieť, že môžete urobiť presne to, čo robím ja, zdvihnite ruku a ja vám dovolím skúsiť to.** Začni tým, že si odkašleš. Potom zavri pravú ruku do päste a udri ňou trikrát do dlane ľavej ruky. **Kto si myslí, že to urobí?** Dovoľ niekomu, aby ťa napodobnil. Ak si zabudne najprv odkašľať,

povedz: **Ľutujem, ale neurobil si to, čo som urobil ja.** Popros žiaka, ktorého si vybral pred hodinou, aby ostatným ukázal, čo a ako si urobil. Potom to isté zopakuj ešte raz ty. Nech si to opäť vyskúša ďalší dobrovoľník. Zopakujte to niekoľkokrát, kým niekto nepochopí, že odkašľanie je súčasťou napodobenia. Nakoniec im prezrad', v čom spočívalo „tajomstvo“ tejto hry (najprv si odkašľať, potom urobiť pohyby rukami).

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste si mysleli, keď som vám povedal, že ste to neurobili podľa môjho vzoru?** (Je to veľmi ťažké, je v tom nejaký trik.) **Ako ste sa cítili, keď ste sa dozvedeli, že to bol chyták?** (smiech, uvoľnenie) **Čo ste si mysleli o tých, ktorí to urobili pred vami?** (žiarlili, tešili sa z toho) **Náš príbeh hovorí o skupine ľudí, ktorí to nedokázali, pretože to nechceli. Mali predsudky a nechceli nič meniť. Pavel a Barnabáš zistili, že nasledovať Ježiša znamená slúžiť iným napriek prekážkam akými môžu byť aj predsudky. Povedali: „Našli sme odvahu vo svojom Bohu ohlasovať vám uprostred mnohých zápasov Božie evanjelium.“ (1 Tes 2,2)**

Naša kľúčová myšlienka znie:

Keď napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

C: Za bránou

Urob v triede miesto, ktoré bude predstavovať bránu (napríklad z dvoch stoličiek). Vyber dvoch žiakov, ktorí budú stáť pri bráne ako stráž. Predtým sa s nimi dohodni, že ako stráž budú mať určité „predsudky“, napríklad nedovolia prejsť žiakom, ktorí nebudú mať na sebe nič biele/červené/modré; nenechajú prejsť bránou tým, čo sa narodili v lete; nedovolia prejsť bránou tým, čo majú nohavice atď. Každý strážca by mal mať iné predsudky. „Stráž“ nesmie prezradiť dôvod, prečo ich nechce pustiť.

Ostatným žiakom v triede povedz: **Chcem, aby ste si predstavili, že ste v hrade. Toto je brána. Ak chcete z hradu odísť, musíte poprosiť jedného zo strážcov. Ak vás ten nepustí, skúste poprosiť toho druhého. Každý musí odísť z hradu cez bránu a na druhej strane vytvoríte spolu kruh.**

Keď už všetci, ktorým stráž dovolila prejsť, vytvorili na druhej strane kruh, poproste ostatných - vrátane stráže, aby sa k vám pripojili.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako si sa cítil, keď ti nebolo dovolené prejsť cez bránu a nevedel si prečo?** Popros strážcov, aby vysvetlili, prečo niektorých pustili cez bránu a iných nie. **Čo si sa pokúšal urobiť, aby si sa dostal na druhú stranu? Čo môžeš urobiť v reálnom živote, keby ti predsudky bránili splniť zverené poslanie?**

Povedz: **Prečítajme si spolu náš kľúčový verš 1 Tes 2,2.** Nechaj žiakom čas, aby si verš vyhládali a prečítali spolu s tebou. **Predsudky sú zvyčajne také nezmyselné, ako dôvody, kvôli ktorým stráž niektorým nedovolila prejsť cez bránu. V tejto lekcii budeme hovoriť o tom, ako Pavel a Barnabáš napriek predsudkom splnili svoje poslanie.**

Naša kľúčová myšlienka znie:

Keď napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých skutočne vrelo privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o službe Bohu alebo blížnym.

Modlitba

Nech každý žiak napíše na kartičku svoju prosbu. Dobrovoľníci nech nahlas vyslovia svoje prosby. Nakoniec sa pomodli ty a poďakuj Bohu za to, že počuje vaše modlitby a odpovedá na ne spôsobom, ktorý považuje za najlepší.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Stretol si sa niekedy s človekom, pri ktorom si cítil, že má voči tebe určité predsudky? Ako si sa cítil? Čo si s tým urobil? Ako tento človek zareagoval?**

Povedz: **Pavel a Barnabáš sa stretli s predsudkami, keď sa snažili šíriť evanjelium o Ježišovi. Ale namiesto toho, aby sa týmito prekážkami nechali znechutiť, pokračovali vo svojej práci, pretože vedeli, že slúžia Ježišovi.**

Keď napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia, novozmluvná mapa

Popros žiakov, aby si predstavili, že sú Pavel a Barnabáš v Ikoniu, zatiaľ čo ty alebo nejaký dobrovoľník prečíta Sk 14,1-7. Po prečítaní každého verša polož žiakom nasledujúce otázky. Môžeš určiť zapisovateľa, ktorý bude zapisovať zaujímavé detaily z tohto príbehu.

Verš 1. **Nájdite na mape mesto Ikonium. Kde ste šli po príchode do tohto mesta?** (do synagógy) **Čo ste tam videli?** (zvitky zákona, oltár, kňazov, učiteľov, ľudí čo boli uzdravení atď.) **Počuli?** (svoj hlas, ktorý rozpráva príbeh o Ježišovi a smelo hovorí, ľudia odpovedajú a chvália Boha atď.) **Cítili?** (sviečky, kadidlo atď.) **Ochutnávali?** (slané pery, voda) **Čoho ste sa dotýkali?** (chorých, detí...) **Čo sa stalo v dôsledku toho, čo ste hovorili?** (Uveril veľký počet Židov i pohanov.)

Verš 2. **Komu sa nepáči, čo robíte?** (Židom, ktorí odmietajú uveriť.) **Čo vidíte?** (Ľudí, ktorí si niečo šepkajú a vrhajú na vás nenávisťné pohľady.) **Počujete?** (šepkanie, nespokojné hlasy) **Čo cítite?**(sucho v ústach) **Čoho sa dotýkate?** (Pavel alebo Barnabáš nenápadne do seba drgajú aby sa vzájomne upozornili na to, čo sa deje okolo.)

Verš 3. **Čo vidíte?** (Zástupy, ktoré sa zhromažďujú okolo vás. Ľudia sa buď usmievajú, alebo sa mračia.) **Počujete?** (prosby o pomoc) **Čoho sa dotýkate?** (chorých, chromých, slepých, posadnutých démonom, mentálne chorých, malomocných, detí) **Čo jete?** (chlieb, ovocie,) **Čo robíte napriek odporu?** (strávite tu istý čas, hovoríte smelo o Pánovi) **Nasledovať Ježiša znamená slúžiť iným napriek prekážkam. Ako Boh potvrdzuje svoje poslanstvo?** (zmocňuje človeka k tomu, že môže robiť zázraky)

Verš 4. **Čo vidíte?** (Ľudí, ktorí sa začnú medzi sebou rozprávať.) **Počujete?** (rozhovory, šepot, rôzne hlasy) **Cítite?** (napätie vo vzduchu, ruky veriacich) **Ochutnávate?** (Jedlo pripravené tými, ktorí vás milujú.) **Na aké dve strany sa dav rozdelil?** (za vás – židia a pohania; proti vám – židia a pohania) **Čo je dôležité na tom, že za vás i proti vám sú židia i pohania?** (To svedčí o tom, že ľudia s kultúrnymi, náboženskými, rasovými i etnickými predsudkami môžu pracovať spolu na spoločnom ciele, či už pozitívnom alebo negatívnom.)

Verš 5. **Aké problémy nastali?** (chcú vás zhanobiť a ukameňovať) **Prečo chcú títo ľudia použiť proti vám násilie?** (aby vás raz a navždy umlčali) **Čo vidíte?** (ustarostené tváre veriacich) **Počujete?** (úzkostlivé hlasy) **Cítite?** (vôňu jedla, ktoré sa pre vás pripravuje tam, kde bývate) **Čoho sa dotýkate?** (rúk a odevu bratov, keď sa spolu modlíte)

Verš 6. **Čo robíte, keď zistíte, aké úklady chystajú?** (utečiete) **Čo vidíte?** (posledné mávanie bratov; odchádzate pravdepodobne v noci, takže hviezdy, mesiac, tieň) **Čo počujete?** (vlastný dych pri behu) **Cítite?** (prašnú cestu) **Čoho sa dotýkate?** (stromy, skaly, tráva, veci okolo...) **Kde idete?** (do Lystry a Derby v Lykaonii)

Verš 7. **Bezpečne ste prišli do Lykaonie. Čo tu vidíte? Počujete? Cítite? Čoho sa dotýkate?** (pozri odpovede pri verši 1) **Ako sa útek mení na dobrú vec?** (Stále ste živí a môžete niesť posolstvo o Ježišovi tým, čo bývajú v Lystre a Derbe.)

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Rozdeľ žiakov do troch skupín. Každá skupina určí jednu z nasledujúcich pasáží, aby si ju spolu prečítali. Povedz im, aby si určili jedného žiaka, ktorý potom zhrnie, o čom text hovoril.

Rim 8,28.35-39 (všetky veci pracujú pre naše dobro – problémy, ťažkosti, prenasledovanie, hlad, nahota, nebezpečenstvo, meč...; nič nás neoddelí od Božej lásky)

Rim 2,7; 3,5.12.21 (jesť zo stromu života v raji; meno v knihe života; stať sa stĺpom v chráme; víťaziť ako ja víťazím; sedieť s Otcem na tróne)

Mat 20,20-28 (prosba matky dvoch učeníkov; slúžime, pretože aj Ježiš prišiel slúžiť) Každá skupina prednesie svoju správu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Podľa veršov, ktoré sme práve prečítali, akým problémom a prekážkam budú kresťania čeliť? Aké zasľúbenia platia pre tých, ktorí tieto prekážky prekonajú? Prečo je dôležité v službe prekonať tieto prekážky?** (Ježiš zvíťazil a my sme povolani tiež zvíťaziť.)

Naša kľúčová myšlienka:

Keď napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

3. Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár, alebo prečítaj úvod a vyber troch dobrovoľníkov, ktorí budú predstavovať chlapca 1, chlapca 2 a Bibiho.

Bibi sa práve presťahoval a teraz má nových susedov. Ide na ihrisko a chce si zahrať basketbal. Po chvíli sa k nemu pripoja dvaja chlapci. Niekoľko minút sa hrajú spolu.

CH 1: Kamarát, si veľmi dobrý.

Bibo: Ďakujem.

CH 2: Tento víkend máme zápas. Nechcel by si prísť?

Bibo: Samozrejme. Kedy?

CH 1: V sobotu ráno.

Bibo: Je mi to ľúto, ale v sobotu nechodím na zápasy.

CH 2: Prečo?

Bibo: V sobotu máme bohoslužbu.

CH 1: Čo?

Bibo sa im to snaží vysvetliť, ale oni to vôbec nechápu. CH2 hodí loptu Bibovi, zvláštne sa naňho usmeje a potom skríkne na CH1: „To je čudák! Podme radšej preč!“

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si myslíš, ako sa asi Bibo cítil?** (bol smutný, v rozpakoch, znechutený...) **Akú radu by si mu dal?** (Snaž sa dohodnúť sa s nimi, kedy si opäť spolu zahráte a buď voči nim priateľsky.) **Cítil si sa niekedy podobne alebo bol v podobnej situácii?** (Daj žiakom čas rozmýšľať a potom o tom povedať.) **Čo si urobil v takejto situácii? Čo urobíš nabudúce? Ako znie naša kľúčová myšlienka?**

Ked' napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

4. Ako to odovzdať ďalej

Zahod' predsudky

Potrebuješ: papier, kresliace potreby

Spýtaj sa žiakov, akým rôznym spôsobom môžu dať ľudia najavo svoje predsudky voči iným (nezapojiť ich, ohovárať ich, použiť voči nim násilie atď.) Potom sa ich spýtaj, akým rôznym spôsobom sa dá zbaviť týchto predsudkov (prijímať iných, zapojiť ich, hľadať spoločné veci...)

Spýtaj sa: **Spomínaš si, keď si mal voči niekomu predsudky? Prečo?** Žiaci nech vyrobia reklamu alebo plagát, ktorý bude inšpirovať k tomu, že máme prijímať iných.

Hodnotenie pomocou otázok

Zhrň spôsoby, ako sa dá zvíťaziť nad predsudkami a povzbud' každého žiaka, aby sa snažil zbaviť sa ich vždy, kedykoľvek na ne narazí. Povedz:

Zopakujme si náš kľúčový verš a kľúčovú myšlienku: „Našli sme odvahu vo svojom Bohu ohlasovať vám uprostred mnohých zápasov Božie evanjelium.“ (1 Tes 2,2)

Ked' napriek prekážkam slúžime iným, nasledujeme Ježiša.

Záver

Stretnutie ukončíte modlitbou. Pros Boha o to, aby pomohol každému žiakovi nájsť spôsob, ako zvíťaziť nad predsudkami a slúžiť iným napriek prekážkam, ktorým čelia.

2. lekcia

Kto je za tým?

- **Kľúčový verš:** Sk 14,15
- **Kľúčový text:** Sk 14,8-18
- **Odkazy:** SA 109-114 (AA 179-187)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – ich služba má viesť ľudí k tomu, aby uctievali Boha
- **Cítiť** – túžbu vyvýšiť Pána vo svojej službe
- **Odpovedať** – vzdať Bohu všetku chválu a česť.

Kľúčová myšlienka

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Pavlovi a Barnabášovi sa podarilo uniknúť nepriateľskému zástupu v Lystre. Zástup Židov a Grékov má pochybnosti o ich učení, ale tieto pochybnosti sa rozplynú, keď Pavol a Barbanáš uzdravia mrzáka. Hneď na to ich ľudia začnú oslavovať a nazvú ich bohmi. Pavol a Barnabáš neprijmú ich oslavu a česť, ale využijú túto príležitosť na to, aby pozornosť nových veriacich upriamili k Bohu, ktorý prostredníctvom nich koná tieto zázraky. Ich skúsenosť nás učí, aké dôležité je vzdať všetku chválu a slávu Pánu Bohu – a to aj v okolnostiach, keď je ohrozený náš život.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Obyvatelia Lystry sa sústredili viac na Božích služobníkoch než na samotného Pána Boha. Pavol a Barnabáš vysvetlili, že oni sú len nástrojom, prostredníctvom ktorého koná a pôsobí Pán Boh. Snažili sa pomôcť ľuďom vidieť pravého Boha. Keď slúžime Bohu, mali by sme ľuďom okolo nás pomôcť sústrediť ich pozornosť na neho a vzdať mu všetku chválu a slávu.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Hrdina B. Vyvýš Pána!	kartičky, ceruzky, fixky malé poháriky, voda, olej, plastové lyžice, spinky, rozstrihané inzeráty alebo časti telefónneho zoznamu
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Lupa Biblia, lepidlo, ceruzky, papiere, nožnice Biblia

3	Aplikácia lekcie	10-15	Vzdat' Bohu slávu	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Vzdávať chválu	kresliace potreby, kartičky, papier

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Zeus a Hermes (známy tiež ako Jupiter a Merkúr) boli dvaja obľúbení bohovia u Rimanov. Ľudia z Lystry tvrdili, že títo bohovia kedysi navštívili ich mesto. Podľa legendy im nikto neponúkol svoju pohostinnosť, okrem jedného starého páru, v dôsledku čoho Zeus a Hermes vyhubili ostatných obyvateľov a starú dvojicu odmenili. Keď obyvatelia Lystry videli zázraky, ktoré Pavol a Barnabáš konali, začali sa domnievať, že ich opäť navštívili bohovia. Spomenuli si na to, čo sa stalo ich predkom a okamžite začali uctievať Pavla a Barnabáša a prinášať im dary.“ (Life Application Bible)

Do akej miery som čestný a vzdám Bohu chválu, keď ma ostatní pochvália? Uspokojím sa s Božou odmenou, alebo čakám pochvalu aj od ľudí?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto vypočítal, koľko kilometrov museli prejsť Židia z Antiochie, keď prišli za Pavlom do Ikónia a Lystry.

Popros žiakov, aby sa pripravili na ďalšie aktivity.

1. Úvodná hra

A: Hrdina

Potrebuješ: papier, ceruzky, fixky

Rozdaj žiakom kartičky z výkresu a ceruzky alebo fixky. Požiadaj ich, aby nakreslili svojho hrdinu alebo ho opísali. Urči im časový limit. Vyzvi žiakov, aby opísali svoje kresby alebo prečítali charakteristiku človeka, ktorého si zvolili.

ALEBO po celej miestnosti vyves fotografie známych ľudí. Žiaci nech povedia meno každého, koho spoznajú. Potom zorad' te mená podľa dôležitosti, akú majú u žiakov alebo vo svete.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo urobil tento hrdina pre teba? A pre svet? Akú silu alebo moc má tento človek? Kto mu dáva takú moc? Čo by ste urobili, keby práve teraz vošiel do tejto miestnosti? Čo sa môže stať, keď niekoho ľudia tak veľmi uctieujú?**

Popros žiakov, aby si našli a spolu s tebou prečítali Sk 14,15. Spýtaj sa: **Aký je rozdiel medzi tým, keď niekoho ľudia pochvália a keď si z niekoho urobia boha?**

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie**

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

B: Vyvých Pána!

Potrebuješ: malé poháriky, voda, olej, plastové lyžice, spinky, rozstrihané inzeráty alebo časti telefónneho zoznamu s malými písmenami

Rozdaj inzeráty alebo časti telefónneho zoznamu a dovoľ žiakom prezrieť si ich. Rozdeľ žiakov do dvojíc. Každý dvojici daj pohár vody, spinku a trocha oleja v lyžici. Povedz im, aby spinku vyrovnali a na jednom konci urobili malú slučku. Slučku nech potrie olejom a potom ju ponoria do vody. Na slučke sa vytvorí tenká vrstva, ktorá bude fungovať ako mini zväčšovacie sklo. Ňou nech sa pokúsia prečítať inzeráty alebo niečo z telefónneho zoznamu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo sa stalo?** (Ak sme spolu použili vodu, olej a spinku, text sa ľahšie čítal.) **Ako sa táto aktivita podobá nášmu duchovnému životu?** (Sme ako voda/olej/spinka. Naším poslaním je „priblížiť“ ľuďom Boha, aby ho lepšie videli a poznali.) Popros študentov, aby si našli Sk 14,15 a prečítali nahlas spolu s tebou. Spýtaj sa: **Čím sa tento verš podobá aktivite, ktorú sme robili?** (Pavel hovorí, že oni sú len ako voda, olej alebo spinka a pomáhajú iným lepšie vidieť Boha; oni nie sú zdroj, preto ich nemajú uctievať.) **Pavel pochopil, že**

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si oslavnú pieseň, ktorá vyvyšuje Pána Boha.

Modlitba

Veď žiakov k tomu, aby vytvorili zoznam konkrétnych potrieb, ktoré vaše spoločenstvo má. Popros každého žiaka, aby každý z nich jednou vetou vyjadril prosbu, aby vám Boh ukázal, ako čo najlepšie naplniť tieto potreby.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: lupa

Ukáž žiakom lupu.

Spýtaj sa: **Čo držím v ruke? Na čo sa to používa? Dnes budeme hovoriť o dvoch mužoch, ktorým šlo v živote o to, aby iným čo najviac priblížili Pána Boha. A to preto, že si uvedomili, že**

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia, papiera, nožnice, lepidlo, ceruzky

Povedz: **Pamätá si niekto, o čom sme hovorili na poslednej hodine?** (počkaj na odpovede)

Hovorili sme o Pavlovi a Barnabášovi, ktorí zvestovali evanjelium v Ikóniu a uverilo veľa ľudí. Vykonali tiež, ako hovorí Biblia, „zázračné znamenia a divy“. Židom

a pohanom sa to však nepáčilo, nahnevali sa na nich a dohodli sa, že ich ukameňujú. Veriaci ich na to upozornili, preto Pavel a Barnabáš utiekli do iného kraja. Dnes budeme hovoriť o tom, čo sa stalo ďalej. (Rozdaj papiere, nožnice, lepidlo a ceruzky. Povedz žiakom, aby papier rozstihli po dĺžke na dve polovice a zlepili ich k sebe kratším koncom. Keď to urobia, nech papier zvislými čiarami rozdelia na štyri časti (ako veľký komiks). Povedz: **Pozorne počúvajte, keď budem čítať každú časť Biblie. Prečítam štyri časti. Keď prečítam jednu časť, vašou úlohou bude do jednej časti papiera nakresliť scénu, ktorá bude predstavovať to, čo som práve čítal. Na konci by ste mali mať štyri obrázky.**

Prečítaj:

Sk 14,8-10 – prvá časť

Sk 14,11.12 – druhá časť

Sk 14,13 – tretia časť

Sk 14,14-18 – štvrtá časť

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Pretože Pavel uzdravil chromého, zástup ho chcel spolu s Barnabášom uctievať ako bohov. Pavol však neprijal ich úctu, ale im poukázal na Pána Boha. V zástupe nastal zmätok a nepokoj. Pavol a Barnabáš sa snažili viesť ich k tomu, aby oslavovali Boha, Stvoriteľa, nechceli prijať uznanie za to, čo urobil Pán Boh svojou uzdravujúcou mocou.**

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblie

Žiaci nech si vyhl'adajú a nahlas prečítajú nasledujúce verše:

- Fil 2,13 (Boh pôsobí vo vás)
- Fil 4,13 (Všetko môžem urobiť prostredníctvom neho.)
- Ján 15,5 (Bezo mňa nemôžete nič robiť.)
- 2 Kor 10,17 (chváliť sa v Pánovi)

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Čo nám všetky tieto verše chcú povedať?** (Povzbud' žiakov k odpovediam. Veď diskusiu tým smerom, aby si žiaci uvedomili, že Boh robí všetko v nás, pre nás, prostredníctvom nás. Nám by malo záležať na tom, aby si to každý človek uvedomil.)

Zopakujme si našu kľúčovú myšlienku:

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

3. Aplikácia lekcie

Vzdať Bohu slávu

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Sandra začína ukazovať Danke, mladšej žiačke, ktorú doučuje čítanie, ľahšie príbehy z Biblie, ktoré si môže prečítať aj sama. Danku príbehy naozaj zaujmú. Kládie Sandre

množstvo otázok o Ježišovi, Biblii a zборе. Po nejakom čase povie Sandre, že by s ňou rada šla do zboru. Sandra je príjemne prekvapená a samozrejme s tým súhlasí. V sobotnej škole poprosí Sandrina učiteľka Sandru, aby Danku predstavila ostatným spolužiakom. Po skončení hodiny pochváli Sandru, že to urobila veľmi dobre. Ostatní žiaci prídu za Sandrou a pýtajú sa všeličo o Danke. Na chodbe ich každý srdečne privíta a pozdraví. Niekoľkí dospelí poznamenajú, že je to veľmi pekné, že Sandra priviedla Danku do zboru. Diakoni sa presvedčia, že Sandra má spevník a Bibliu aj pre Danku. Dokonca aj kazateľ zvlášť privíta Danku spoza kazateľne. Zmieni sa aj o tom, že Danku je Sandrina kamarátka.

Po skončení bohoslužby ich kazateľova manželka pozve k nim na čaj. „Spomínala ti Sandra, že bude najmladším vodcom pathfindrov v našom zbere?“ spýtala sa Danky. Sandra jej potom musí vysvetliť všetko o pathfindroch. Potom si spolu pozerajú album o činnosti klubu. Je tam fotka Sandry v rovnošate. Danke sa to veľmi páči. „Chcem byť ako ty,“ povedala jej. Sandra nevie, čo jej na to povedať, tak sa len usmeje. Ale cíti, že niečo by mala povedať.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo by ste poradili Sandre, že má odpovedať Danke?** (Ďakujem ti, ale myslím si, že by si mala byť ako Ježiš, nie ako ja. Ja nie som dokonalá. Mám kresťanských rodičov, ktorí milujú Pána Boha a učia ma o ňom. Snažím sa robiť to, čo si myslím, že by som mala robiť. A s Božou pomocou to môžem aj dokázať.) **Čo by si mala pamätať?**

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

4. Ako to odovzdať ďalej

Vzdávať chválu

Potrebuješ: kresliace potreby, papier, kartičky

Nasledujúce vety napíš buď na tabuľu, alebo veľký papier, aby to všetci mohli vidieť.

„Vidím v tebe Boha, keď...“

„Ďakujem, že uctievaš Boha.... (čím)“

„Chválím Boha za teba, keď myslím na to, ako...“

Povedz žiakom, aby sa zamysleli a spomenuli si na niekoho, koho obdivujú a spôsob, ako tento človek slúži iným. Nech vyrobia kartičky, záložky alebo niečo podobné s uvedenými vetami.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si myslíte, prečo som vás poprosil vyjadriť to práve takýmito slovami?** (Aby bola vzdaná Bohu slávu.)

Pamätajte

Tým, že Bohu vzdáme česť, učíme iných uctievať ho.

Záver

Pros Boha, aby pomohol tebe i tvojim žiakom mať takého ducha, akého mali Pavel a Barnabáš – dôverovať Bohu v ťažkostiach a vzdávať mu česť keď sa všetko darí.

3. lekcia

Reťaz milosti

- **Kľúčový verš:** 1 Pet 4,10
- **Kľúčový text:** Sk 21,1-16
- **Odkazy:** SA 234-239 (AA 389-398)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – svoje nadanie, schopnosti a duchovné dary môžu použiť v službe iným
- **Cítiť** – túžbu využiť svoje dary v službe Bohu
- **Odpovedať** – rozhodnúť sa, ako tieto dary použiť v službe ľuďom

Kľúčová myšlienka

Keď svojimi duchovnými darmi slúžime iným, spolupracujeme s Bohom.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Niekoľko ľudí použilo svoje dary a schopnosti v službe Bohu a pomohlo tak šíriť evanjelium: Filip evanjelista; jeho štyri dcéry, ktoré prorokovali; Agabus, prorok z Judska; Mnáson, učeník z Jeruzalema. Tí všetci použili svoje rozmanité schopnosti, aby posilnili rôzne aktivity týkajúce sa služby. Aj keď niektorí mali poslanstvo pre Pavla, ktoré nebolo ľahké odovzdať mu, svoju úlohu verne splnili.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Každému z nás Boh dáva rôzne duchovné dary a schopnosti. Aby oslovil ľudí, potrebuje každého z nás. Nie je to vždy také jednoduché slúžiť a použiť svoje schopnosti pre Pána Boha. Ak sme však úprimní a čestní, Boh nám dá silu a odvahu, ktorú potrebujeme.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Papierová reťaz B. Spolupráca	pásiky papiera, lepidlo, ceruzky alebo perá (mapa alebo glóbus) krieda, lepiaca páska
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, tabuľa a krieda Biblia, tabuľa a krieda
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenáre	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Vlajky	špajdle, papier, kresliace potreby

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Každý, kto sa stáva Božím dieťaťom, je jedným článkom reťaze, ktorá je spustená na zem, aby zachraňovala svet. Má pomáhať Kristovi uskutočňovať jeho plán spásy. Mal by vyhľadávať stratených a spolupracovať na ich záchrane.“ (CZ 64; MH 105)

„Všetci zvestovatelia jeho Slova a tí, čo prijali evanjelium jeho milosti, mali by nasledovať Kristov príklad najnútornejšieho stotožnenia sa so záujmami ľudstva.“ (TV 97; DA 152)

Som ochotný byť jedným článkom reťaze Božej milosti?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov. Opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa niekomu podarilo zistiť, kto bol Zeus a Hermes a čo sa ľudia domnievali, že dokážu urobiť, či niekto vytvoril nejaký symbol, ktorým vyjadril myšlienku“ bud' Bohu sláva“ a či si niekto vyrobil zväčšovacie sklíčko.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Papierová reťaz

Potrebuješ: pásiky papiera, ceruzky alebo perá, lepidlo alebo lepiacu pásku (možnosť – mapa sveta alebo glóbus)

V závislosti od počtu žiakov, každého žiaka zarad' po príchode do jednej z 2-4 skupín. Každému žiakovi daj niekoľko pásikov papiera, z ktorých si vyrobí papierovú reťaz a tiež pero alebo ceruzku. Každdej skupine daj lepidlo, alebo lepiacu pásku. Úlohou žiakov je najprv diskutovať a potom napísať na papieriky aktivity, ktoré môžu konať svojimi darmi, schopnosťami a nadaním pre iných, aby im pomohli a boli pre nich požehnaním. Každú skupinu môže viesť niekto starší. (Návrh: Pomôž žiakom sústrediť sa na ľudí mimo zborového spoločenstva, na pomoc niekomu, kto sa potrebuje porozprávať, naplánovať si nejaké aktivity prvého kontaktu, pomôcť niekomu v domácnosti atď.) Potom nech z týchto papierov urobia reťaz.

Keď ste hotoví, nech každá skupina povie, čo napísala na pásiky papiera. Potom všetky tieto reťaze spojte a vytvorte jednu dlhú reťaz. Ak máte mapu sveta alebo glóbus, oviňte reťaz okolo nej.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste sa naučili pri tejto aktivite?** (čo všetko môžeme urobiť pre iných; ako veľa môžeme urobiť, ak budeme pracovať ako skupina.) Prečítaj žiakom citáty zo state „Doplňujúce informácie pre učiteľa“. **Ako sa môžeme stať takouto reťazou?** (ak zostaneme spojení s Ježišom a použijeme dary, ktoré nám dal, v službe a na záchranu iných.) Popros žiakov, aby si vyhládali a spolu s tebou prečítali kľúčový verš 1 Pet 4,10.

Boh nám dal rôzne schopnosti a duchovné dary. Chce, aby sme sa k nemu pripojili a používali ich v službe iným ľuďom.

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka hovorí, že**

Keď svojimi duchovnými darmi slúžime iným, spolupracujeme s Bohom.

B: Spolupráca

Potrebuješ: krieda alebo lepiaca páska používaná na ochranu napr. pri maľovaní

Na podlahu nakresli štyri veľké kruhy (alebo rozdeľ miestnosť na štyri časti) a označ ich ako: hudobná časť, diskusná časť, kreatívna časť a plánovacia časť. Povedz: **Budem čítať výroky, ktoré hovoria o daroch a schopnostiach. Podľa toho, kto má aké schopnosti a dary sa rozdelíme do jednotlivých tímov. Ak niekto má napríklad dar hudby, pôjde do hudobnej časti. Ako budem čítať výroky, môžete prechádzať aj z jednej časti do druhej.** Žiaci sa nemusia celkom zhodnúť v tom, do ktorej časti majú patriť, pretože niektoré výroky môžu vystihovať ich schopnosti viac, iné menej. Keď všetky výroky prečítaš, požiadaš žiakov, aby si posadali a diskutovali o danej aktivite.

Výroky:

1. Som členom debatného krúžku.
2. Veľa spievam.
3. Rád organizujem tábory a pripravujem pre ne programy.
4. Rád hrávam v kapele.
5. Rád pripravujem rôzne pobožnosti.
6. Rád niečo tvorím alebo vyrábam.
7. Mám radosť, keď môžem pripraviť pre priateľov prekvapenie na narodeniny.
8. Skladám básne.
9. Mám radosť, keď sa môžem zahrať na herca.
10. Navštevujem krúžok cudzieho jazyka.
11. Programujem počítačové hry.
12. Rád kreslím na tričká, tenisky, šiltovky atď.

(Táto činnosť ti pomôže zistiť, čo žiaci radi robia a pomôže ti pri príprave plánov na ďalšie aktivity pre tvoju skupinu.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste zistili pri tejto aktivite?** (Odpovede môžu byť rôzne, napr.

- Chodil som z jednej časti do druhej;
- Nič tam nebolo pre mňa;
- Rozhodne patrí do.....;
- Nevedel som sa rozhodnúť.....;)

Čím sa táto aktivita podobala reálnemu životu? (Povzbud' žiakov k rôznym aktivitám.)

Povedz: **Každý z vás má dary a talenty.** Pomôž každému žiakovi vyjadriť aspoň jednu schopnosť, dar alebo nadanie, ktoré má. Popros ich, aby si vyhľadali a spolu s tebou nahlas prečítali kľúčový verš 1 Pet 4,10. **Boh nám dal rôzne schopnosti a duchovné dary. Chce, aby sme ich používali pre neho, už či ich máme málo alebo veľa.**

Kľúčová myšlienka na tento týždeň nám pripomína, že

Keď svojimi duchovnými darmi slúžime iným, spolupracujeme s Bohom.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom vhodné radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny, výnimočné udalosti, nezvyčajné úspechy. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o službe.

Modlitba

Dopredu premýšľaj o tom, ktorý žiak má aký dar. Ak máš veľkú triedu, nech to robia žiaci sami v skupinách. Povedz: **Boh nám dal rôzne dary a schopnosti. Keď sa dnes budeme modliť, poviem meno každého z vás i konkrétny dar, ktorý každý máte. Nakoniec chcem každému z nás dať príležitosť odovzdať svoje dary do služby Bohu. Ak to chcete urobiť, prosím, zdvihnite potom ruku.**

Povedz: **Drahý Otec, ďakujem Ti za (povedz meno) a za jeho dar.....** (pomenuj ho). Chod' zaradom a vymenuj každého žiaka. **Ďakujem Ti, Otec, za mnohé ďalšie schopnosti, ktoré si dal každému z nás, ako tu dnes pred tebou stojíme. Dvíhame svoje ruky ako znamenie toho, že sa ti chceme odovzdať do služby.** (V tejto chvíli môžu žiaci vyjadriť svoje konkrétne modlitby.) **Ďakujem, že si teraz s nami. V Ježišovom mene, amen.**

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: krabičky, ktoré zapadajú jedna do druhej

Polož krabičky dopredu a spýtaj sa: **Čo si myslíte, na čo by sme mohli použiť túto krabičku?** Povzbud' žiakov k odpovediam. Otvor prvú a vyber ďalšiu. **A čo táto?** Pokračuj ďalej, až kým neprídeš k tej najmenšej. **A čo táto posledná? Je taká maličká. Na čo by sa dala použiť?** Povzbud' ich k odpovediam. Povedz: **Vyhľadajme si a prečítajme náš kľúčový verš.** Daj im čas, aby si ho našli a spolu s tebou nahlas prečítali 1 Pet 4,10. **Tak ako môžeme využiť každú z týchto krabičiek, môžeme použiť aj každý svoj duchovný dar. Naša kľúčová myšlienka nám pripomína, že**

Keď svojimi duchovnými darmi slúžime iným, spolupracujeme s Bohom.

Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia, tabuľa a krieda

Povedz: **Dnes si prečítame text Sk 21,1-16 a budeme si všímať, že Boh dal veriacim zvláštne dary, aby mohli slúžiť jemu i jeho cirkvi.** Dobrovoľníci nech si vyhľadajú Sk 21,1-16 a zaradom prečítajú. Na tabuľu napíš tieto nadpisy: osoba, skutok, duchovný dar. Urči zapisovateľa, ktorý bude na tabuľu zapisovať odpovede žiakov.

Spýtaj sa: **Kto boli tí ľudia, ktorí pomáhali v prvej cirkvi, alebo konkrétne Pavlovi a jeho spoločníkom? Čo títo ľudia robili? Ktoré duchovné dary u nich pozorujeme?** (Učeníci v meste Týrus, zostali s nimi niekoľko dní a predpovedali ťažkosti v Jeruzaleme, pohostinnosť a proroctvo; Agabus, predpovedá Pavlovo zajatie v Jeruzaleme, proroctvo; Mnáson, Pavel so svojimi spoločníkmi zostane v jeho dome, pohostinnosť; Filipove dcéry, pohostinnosť a proroctvo).

Nechajte si miesto na ďalšie odpovede z časti Štúdium Biblie.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, tabuľa a krieda

Povedz: **Text, ktorý sme čítali, nám pomáha nahliadnuť do života niektorých ľudí a hovorí o tom, ako využili svoje duchovné dary. Prečítame si niekoľko veršov, ktoré**

hovorovia o ďalších udalostiach a iných daroch u tých istých ľudí. Urči jednotlivcov alebo skupiny, ktoré si vyhľadajú nasledujúce texty:

Sk 11,27.28 (Agabus, predpovedá hlad – proroctvo)

Sk 4,36; 11,19.20 (evanjelizácia, apoštolstvo, pohostinnosť)

Sk 8,4-13.26-40; 21,8.9 (Filip, uzdravovanie, evanjelizácia, učiteľstvo, zázraky, apoštolstvo, pohostinnosť)

Zapisovateľ nech zapíše odpovede na tabuľu. Spýtaj sa: **Čo vyplýva z tejto tabuľky?**

Keď svojimi duchovnými darmi slúžime iným, spolupracujeme s Bohom.

3. Aplikácia lekcie

Scenáre

Prečítaj žiakom nasledujúce scenáre. Na konci každého sa spýtaj, aké duchovné dary v ňom žiaci našli.

Muž, ktorý študuje za kazateľa, sa spolu s manželkou a troma dospievajúcimi deťmi práve vrátil z cudziny. Ukradli im však batožinu i peniaze. Potrebujú nejaké miesto na bývanie, oblečenie i peniaze. Vaša trieda sobotnej školy zorganizuje brigádu, aby ste pre nich zarobili nejaké peniaze. Každý tiež sľúbi, že prispeje jedným kusom oblečenia pre ich deti. Vaša starká ponúkne, že táto rodina môže dočasne bývať v jej dome.

Najmladšie dieťa nehovorí vašim jazykom, preto mu pomôžete so školskými úlohami. (organizácia, pohostinnosť, učiteľstvo)

Michalovi kamaráti ho volajú „kazateľ“. Niekedy sa postaví na roh ulice a pýta sa ľudí, či poznajú Ježiša. Šetrí si vreckové, aby si kúpil nejaké brožúry alebo letáky, ktoré by mohol nechávať v autobusoch alebo telefónnych búdkach. Keď pomôže s jedlom bezdomovcovi, vždy mu zároveň nechá letáčik o Bohu. V okolí roznáša lístky korešpondenčného kurzu. Kazateľ ho požiadal, aby sa o svoje skúsenosti podelil počas modlitebného týždňa mládeže. (kázanie, evanjelizácia)

Zuzka hocikedy prinesie domov nejaké zvieratko, zvlášť ak je ranené. Urobila si dlahu pre vtákov, ošetruje psom ranené nohy a kŕmi túlavé mačky. Miestny veterinár by bol rád, keby mu Zuzka v týždni pomáhala. (uzdravovanie, súcitiť)

Za Simonou príde každý so svojimi problémami. Ona každého pozorne vypočuje. Počká, kým človek dorozpráva a až potom sa začne pýtať. Rady dáva až vtedy, keď ju o to poprosia. Jej priatelia zistili, že jej rady sú zvyčajne dobré. Niekedy rozmýšľajú, či im nečíta myšlienky. (proroctvo, povzbudenie, múdrosť)

Zopakujte si spolu a nahlas kľúčový verš 1 Pet 4,10. Vyzvi žiakov, aby sa pokúsili povedať ho naspamäť bez tvojej pomoci. Povedz: **Pripomenieme si aj našu kľúčovú myšlienku**

Keď svojimi duchovnými darmi slúžime iným, spolupracujeme s Bohom.

4. Ako to odovzdať ďalej

Vlajky

Pomôcky: špajdle, papier, kresliace potreby

Rozdaj žiakom pomôcky. Úlohou každého žiaka bude navrhnuť vlajku, na ktorej bude dolu napísané jeho meno a hore bude výrok, ktorý bude začínať každým písmenom ich mena, opisujúci spôsoby a metódy ako môžu použiť svoje dary a schopnosti v službe iným.

(Napríklad: M – modliť sa za tých, čo nepoznajú Krista; A – aspoň raz za týždeň pomôcť tým, ktorí to potrebujú; R – rodičov poslúchať; E – ešte neklamať; K – každého pozdraviť)

Keď to urobia, nech každý predstaví svoju vlajku.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste zistili o sebe pri tejto práci?** (Vyzvi ich k odpovediam.) **Čo z toho, čo ste napísali, plánujete urobiť v budúcom týždni?** (Povzbud' ich, aby sa rozhodli urobiť aspoň jednu vec z toho, čo napísali na vlajku. Zameraj sa zvlášť na službu tým, ktorí nepatria do vášho spoločenstva.)

Pripomeň žiakom, že sú článkami Božej reťaze milosti v službe záchrany ľudstva. (Použi citáty v časti „Doplňujúce informácie pre učiteľa“. Požiadaj ich, aby spolu s tebou zopakovali kľúčovú myšlienku.)

Keď svojimi duchovnými darmi slúžime iným, spolupracujeme s Bohom.

Záver lekcie

Pros Pána Boha o to, aby sa každý žiak mohol cítiť ako špeciálna časť jeho plánu služby a záchrany ľudí v okolí a pomohol im nájsť spôsoby, ako môžu využiť svoje duchovné dary v službe iným.

4. lekcia

Kľúčový svedok

- **Kľúčový verš:** Sk 20,24
- **Kľúčový text:** Sk 21,17-22,29
- **Odkazy:** SA 240-250 (AA 399-418)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Boh ich vyzýva, aby o ňom svedčili iným.
- **Cítiť** – prednosť, že môžu hovoriť iným o tom, čo pre nich Ježiš urobil.
- **Odpovedať** – rozhodnúť sa hovoriť iným o tom, čo pre nich Ježiš znamená.

Kľúčová myšlienka

Ľuďom pomáhame, keď im hovoríme, čo pre nás Ježiš znamená.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Pavel prichádza na Veľkú noc do Jeruzalema. Niektorí vedúci predstavitelia cirkvi ho ešte podozrievajú; niektorí Židia ho nenávidia. Keď predstaviteľom cirkvi hovorí o tom, čo robí a odovzdáva im dary od veriacich, presvedčia sa, že Boh je s ním a požehnáva ho. Medzitým Židia vyprovokujú zástup proti Pavlovi a rímski vojaci ho uväznia. Túto situáciu Pavel využíva na to, aby svedčil o tom, čo Boh preňho urobil.

Hlavná téma lekcie - SLUŽBA

Pavel slúžil tak, že zvestoval pohanom evanjelium a rozprával im svoju osobnú skúsenosť s Ježišom. Tým začal stavať most medzi Židmi a kresťanmi z pohanov. Bez ohľadu na okolnosti, v ktorých sa nachádzal, Pavel svedčil o moci Božej milosti.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Reklama B. Svedectvo	malá odmena malé kartičky, obálka
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Host Biblia, 4-8 dobrovoľníkov, kostýmy, mikrofón alebo megafón Biblia, tabuľa, krieda
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenáre	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Megafón	papier, lepiacu pásku, fixky, špagát

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Máme tému, o ktorej máme čo hovoriť. V Božom slove sú zjavené veľké princípy spasenia, ktoré sa týkajú nášho večného blaha. Každý z nás by mal byť úplne prežiarovaný Božou láskou. Mali by sme byť pripravení šíriť medzi ľuďmi jeho chválu. Kristus by mal vierou prebývať v našom srdci. Máme s ním spolupracovať. Máme sa zjednotiť a spolu napredovať v rozhodnutí, že s Božou pomocou budeme každým činom nášho života niest' svedectvo o jeho sláve.“ (RaH, 22.10.1889)

Viem, ako mám žiť takýmto spôsobom života? Mám svoju vlastnú skúsenosť, o ktorú sa môžem podeliť so žiakmi?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či niekto urobil reťaz milosti, využil dar pohostinnosti alebo pripravil nejaký rodinný projekt služby.

Popros žiakov, aby sa pripravili na aktivity, ktoré si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Reklama

Potrebuješ: malú odmenu

(Poznámka: Ak sa rozhodneš vynechať nasledujúcu diskusiu, začni druhým odstavcom.) Žiaci nech si sadnú do kruhu. Každý z nich nech povie svoju obľúbenú televíznu alebo rozhlasovú reklamu. Spýtaj sa: **Prečo robia rôzne spoločnosti a firmy reklamu? Aké to má výhody?**

Čo je na tom dobré? Čo je na tom zlé? Ktorým veciam robíš reklamu ty sám?

Povedz: **Všetci niečo propagujeme, zdôrazňujeme, niečomu robíme reklamu. Napríklad, fanúšik futbalu hovorí o futbale, hrá futbal, nosí futbalový dres, číta knihy o futbale a na stenách svojej izby má plagáty futbalových hráčov. To je jeho „reklama“. Dokonca ani keby si nevedel, čo všetko tento človek robí, na základe toho, čo tento človek hovorí zistíš, že je to futbalový fanúšik. Zamysli sa, o čom ty sám najviac hovoríš.**

Dobrovoľníci nech sa posadia do kruhu alebo dopredu miestnosti. Ostatní budú v určitom poradí hádať, čomu robia „reklamu“, a to na základe toho, o čom sa rozprávajú so svojimi kamarátmi. Dobrovoľník môže odpovedať len ÁNO alebo NIE. Za každú správnu odpoveď dostanú jeden bod. Urči niekoho, aby rátať body. Žiak s najvyšším počtom bodov za správne odpovede získava malú odmenu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Prečo sa rozprávate o téme, ktorú ste si vybrali ako svoju „reklamu“?**

Rozprávali ste sa už s niekým o svojej viere v Ježiša? Prečo áno alebo prečo nie? Čím sa rozhovor o viere v Ježiša líši od rozhovoru o čomkoľvek inom? Povedz: **Hovoríme o tom, čo máme radi a čo je pre nás dôležité.** Popros žiakov, aby si vyhľadali a spolu s tebou nahlas prečítali kľúčový verš Sk 20,24. Spýtaj sa: **Myslíte si, že len Pavel dostal úlohu, o ktorej sa hovorí v tomto verši? Nemáme robiť to isté aj my?** Dnes sa budeme učiť od Pavla. Budeme hovoriť o tom, ako môžeme svedčiť o svojej viere. Naša kľúčová myšlienka znie:

Ľuďom pomáhame, keď im hovoríme, čo pre nás Ježiš znamená.

B: Svedectvo

Potrebuješ: malé kartičky, veľkú obálku

Pred hodinou napíš na malé kartičky nasledujúce situácie a všetky kartičky daj do veľkej obálky.

Spýtaj sa žiakov, čo si myslia, že znamená „svedčiť“ alebo „dokázať“. Povzbud' ich k odpovediam. Potom vysvetli, ako je toto slovo charakterizované v slovníku: „svedčiť“ znamená poskytnúť dôkaz o niečom, mať osobnú alebo priamu informáciu, poznatok o niečom; vypovedať na základe osobnej skúsenosti alebo presvedčenia, slúžiť ako dôkaz, byť svedkom niečoho.

Spýtaj sa, koľkí boli na nejakom súdnom pojednávaní alebo videli film, kde svedok svedčil o veciach, ktoré videl alebo poznal, a ktoré mali pomôcť ďalším získať informácie o človeku, ktorý bol súdený. Vysvetli, že kresťania svedčia o tom, čo Boh pre nich urobil alebo čo pre nich Boh znamená. Svedectvo kresťana pomáha iným ľuďom vytvoriť si názor o tom, čo si budú myslieť o Bohu.

Rozdeľ žiakov do skupín po troch. Každá skupina si vyberie jednu kartičku z obálky. Úlohou každej skupiny bude diskutovať o tom, akým rôznym spôsobom môžu byť svedkami alebo svedčiť o tom, kto je Ježiš v situácii, ktorá je opísaná na kartičke, ktorú si vytiahli. Po skončení sa o svoje nápady podelia s ostatnými v triede.

Situácie:

- Stretneš mamičku, ktorá sa hrá so svojim malým dieťaťom na pieskovisku.
- Rozhodneš sa ísť na obed spolu s neveriacim spolužiakom. Chceš mu rozprávať o Kristovi, ale nevieš, kde začať.
- Tvoj kamarát z futbalového krúžku rozmýšľa o tom, prečo si vždy taký radostný a pozitívne naladený. Chce odhaliť tvoje tajomstvo.
- Pravidelne sedávaš v autobuse s človekom, ktorý sa na teba usmieva.
- Zistíš, že dve skúšky budeš mať v sobotu. Si z toho smutný. Musíš ísť za učiteľom. Chceš si preložiť termín a povedať mu niečo o Ježišovi.
- Dvaja z tvojich spolužiakov boli neprávom obvinení z krádeže. Hnevá ich to. Chceš im hovoriť o Ježišovej láske.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čím sa rozhovor o tom, čo vieš a čomu veríš o Bohu, líši od ostatných rozhovorov? Máte nejaký nápad, ktorý by nám pomohol robiť to ľahšie a prirodzenejšie?** (najprv sa spriatelíš, počúvať, klást' správne otázky, rozmyslieť si vopred čo povedať...)

Povedz: **Najviac svedčíme o Bohu tak, že dovolíme, aby nás Boh pretváral na svoj vlastný obraz.**

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie**

Ľuďom pomáhame, keď im hovoríme, čo pre nás Ježiš znamená.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si niektorú pieseň o službe alebo Božej sláve.

Modlitba

Požiadaj jedného alebo dvoch dobrovoľníkov, aby sa pomodlili. Vo svojej modlitbe nech prosia o to, aby mal každý žiak príležitosť hovoriť o dobrej správe o Ježišovi niekomu, koho stretne.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: vopred pozvaného hosťa

Dopredu si dohodni stretnutie so známym človekom, ktorého však žiaci nepoznajú, aby si zachoval moment prekvapenia. Snaž sa vybrať priateľského, spoločenského človeka, ktorý vás prijateľným spôsobom vyruší na hodine a začne dávať žiakom otázky. Popros ho, aby kvôli autenticite prišiel oblečený v „civilnom“ oblečení. (Neboj sa pozvať aj niekoho inoveriaceho. Môže to skončiť dvojnásobným požehnaním.) Dohodni sa s ním, že (1) povie žiakom, že náhodou ide okolo (možno hľadá reštauráciu na svadbu alebo nejakú inštitúciu v okolí) a (2) začne klásť otázky napríklad: Čo tu všetci robíte? Čo sa deje v tejto budove? Je tu svadba alebo niečo podobné? Ved' nie je nedeľa. Máte tu niečo dobré, čo by ste mohli ponúknuť hosťom? Prečo ste všetci sviatočne oblečení? Prečo sa nehráte vonku alebo nesledujete doma televíziu? Čo je na Bohu také výnimočné a lákavé, že sedíte dnu a učíte sa o ňom?

Dohodni sa vopred s hosťom, čím svoje otázky ukončí, ospravedlní sa za to, že vás vyrušil a tak prirodzene, ako to len dokáže, odíde.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Predstavte si to. Všetci ste mali príležitosť svedčiť a hovoriť o Ježišovi bez toho, aby ste vôbec museli hľadať príležitosť. Spýtaj sa: Ako ste sa cítili, keď sa vám taká príležitosť odrazu naskytla? Čo si myslíte, ako ste ju využili?

Povedz: Naš dnešný príbeh je o Pavlovi, ktorý sa ocitol v pomerne ťažkej situácii a predsa ju využil na to, že vyrozprával celý svoj príbeh o tom, čo Ježiš preňho urobil.

Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia, 4-8 dobrovoľníkov, biblický kostým, mikrofón alebo megafón

Vopred sa priprav na nasledujúcu hru. V sobotu ráno sa stretni s hercami (Pavel, dvaja spoločníci, dvaja vojaci, veliteľ, Ježišov hlas, Ananiáš – niekto môže hrať viac postáv). Na javisko príde veliteľ, za ním dvaja vojaci, ktorí vedú Pavla v putách. Pavel sa otočí a povie veliteľovi – Sk 21,37-39. Spolu sa rozprávajú. Potom Pavel začne svoje svedectvo – Sk 22,1-7. Veliteľ a vojaci odídu do zákulisia. Zo zákulisia prichádza Ježišov hlas (môže byť aj niekto z tých, čo hrali vojakov alebo veliteľa, pričom použijú megafón, mikrofón). Pavel a Ježiš sa spolu rozprávajú. Jeden z Pavlových spoločníkov (môže to byť ďalší herec) ho odvedie do inej časti javiska (ktorá predstavuje dom, kde ho odvedli). Herec, ktorý hrá Ananiáša (môže to byť ďalší vojak alebo veliteľ) prichádza za Pavlom a spolu sa rozprávajú (verše 14-16). Ananiáš odchádza. Pavel sa opäť rozpráva s Ježišovým hlasom. (verše 17-21)

Poznámka: obmenou môže byť aj Lukáš, ktorý bude sedieť pri stole a predstierať, že píše. Bude hrať rozprávača, ktorý bude čítať text. Začne Sk 21,27 a bude čítať všetko ostatné (okrem priamej reči) až po Sk 22,29.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Prečo Pavel prosil o dovolenie rozprávať sa s veliteľom?** (aby mu dovolil prehovoriť k zástupu) **Prečo sa chcel prihovoriť k zástupu?** (Nikdy nechcel premeškať príležitosť svedčiť o Ježišovi.) **Čo si myslíš, koľkokrát už Pavel hovoril tento príbeh? Myslíš si, že už ho to prestalo baviť? Prečo áno, prečo nie? Aký účinok malo v tomto prípade jeho svedectvo?** Žiaci nech prečítajú Sk 22,22. **Podľa nášho kľúčového verša Sk 20,24 Pavel by považoval svoj život za nič, keby nemohol plniť poslanie, ktoré mu Pán Ježiš dal – zvestovať evanjelium o Božej milosti. Nezáležalo mu na tom, či ľudia reagujú pozitívne alebo negatívne. Pavlovým poslaním bolo hovoriť každému o Ježišovi už či sa rozhodne uveríť mu alebo nie.**

Povedz: **Zopakujme si kľúčovú myšlienku**

Ľuďom pomáhame, keď im hovoríme, čo pre nás Ježiš znamená.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, tabuľa, krieda

Na tabuľu napíš nasledujúce otázky. Dobrovoľníci nech po verši alebo dvoch prečítajú Sk 9,1-18. Rozdeľ žiakov do dvoch skupín. Prvá nech prečíta Sk 22,1-10 a druhá Sk 26,4-18.

Úlohou skupín bude porovnať tento text so Sk 9 a odpovedať na nasledujúce otázky:

Komu to Pavel hovoril?

Kto ďalší ho počúval?

Kde je Pavel?

V akej situácii sa nachádza?

V čom je rozdiel v porovnaní s druhou verziou textu?

Čo si myslíš, prečo to povedal inak?

Keď obidve skupiny prácu ukončia, žiaci nech si zvolia zástupcu, ktorý sa o to, čo zistili, podelí s ostatnými.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký postup Pavel volil pri vydávaní svedectva?** (apeloval na záujmy, chápanie, pôvod, náboženstvo, vzdelanie, predsudky a kultúru svojich poslucháčov). **V ďalšej časti (1 Kor 9,19-23) Pavel vysvetľuje, že sa stal sluhom každému, aby získal čím viacerých. Ako naše vzťahy s ľuďmi ovplyvňujú ich ochotu počúvať, čo im chceme povedať o Ježišovi?** (Ak sa k nim nesprávame pekne, ak sa správame tak, ako keby sme boli lepší ako oni, naše správanie bude našim svedectvom a možno nás nebudú chcieť ani vypočuť.) **Ako znie naša kľúčová myšlienka?**

Ľuďom pomáhame, keď im hovoríme, čo pre nás Ježiš znamená.

3. Aplikácia lekcie

Scenáre

Spýtaj sa: **Ako môžu ľudia v nasledujúcich prípadoch svedčiť o tom, čo pre nich Ježiš znamená?** Prečítaj žiakom nahlas nasledujúce scenáre.

Boženka a Janka chodia do tej istej súkromnej školy. Sú v školskom orchestri, chodia spolu plávať a športovať, obe spievajú v dievčenskom speváckom zbore. Boženka je adventistka a snaží sa zúčastňovať všetkého, čoho môže. Janka si však všimla, že Boženka nechodí do tanečného krúžku, na večierky v piatok večer, ani na športové zápasy v sobotu. Rozmýšľa, prečo na tieto podujatia Boženka nechodí a prečo spieva na pohreboch, svadbách alebo bohoslužbách v sobotu. (Boženka môže vysvetliť, že ich bohoslužby sa konajú v sobotu a to, že v sobotu spieva, je jeden spôsob, ako veriť, že môže

stráviť tento deň. Mohla by Janku pozvať do zboru alebo k nim domov, aby videla, ako trávia piatok večer a celú sobotu.)

Kunio je jediný adventista medzi budhistickými kňazmi. Jeho rodičov to trápi, ale tolerujú jeho presvedčenie, pretože je to ich prostredný syn a nečaká sa, že bude otcovým nástupcom v kňazstve. Kunio si myslí, že to bude mať ľahšie, keď pôjde na adventistickú internátnu školu ako keby zostal doma. Jeho starý otec, strýkovia a bratrance sa hnevajú, že Kunio opustil ich rodinné náboženstvo a že chce odísť z domu. Čo môže Kunio urobiť, aby napravil vzťahy so svojimi príbuznými? (Aj keď sa nezúčastňuje rodinných bohoslužieb, môže ísť na iné významné rodinné slávnosti, napr. svadby a pohreby; môže rešpektovať ich presvedčenie, nesnažiť sa hádať sa s nimi, hovoriť o veciach, ktoré sú v oboch náboženstvách podobné, pozvať ich cirkevné aktivity, kde by sa mohli zoznámiť s jeho novou zborovou rodinou.)

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **V 1 Kor 9,22 je napísané: „Pre slabých som sa stal slabým, aby som získal slabých. Pre všetkých som sa stal všetkým, aby som zachránil aspoň niektorých.“** Spýtaj sa: **Čo to znamená pre teba? Poznáš niekoho, kto takto žije? Ako by si to mohol praktizovať vo svojej situácii? Môže sa stať, že v tom zájdeš prid'aleko? Čo nám hovorí naša kľúčová myšlienka?**

Ľuďom pomáhame, keď im hovoríme, čo pre nás Ježiš znamená.

4. Ako to odovzdať ďalej

Megafón

Potrebuješ: papier, lepiaca páska, fixky, špagát

Rozdaj papiere a fixky. Povedz žiakom, aby šikmo cez papier veľkým písmom napísali DOBRÁ SPRÁVA (evanjelium). Potom nech ho zrolujú do tvaru kužela nechajúc malú dieru na najmenšom konci a urobia papierový megafón. Môžu si urobiť aj dve dierky, cez ktoré pretiahnu špagát, aby si ho mohli zavesiť. Povedz: **Za kým idete, keď dostanete v škole dobrú známku alebo niečo vyhráte? Pozná tento človek Ježiša? Ako by ste mu mohli povedať o tom, čo Ježiš pre vás znamená, ak ho ešte nepoznajú? A ak ho poznajú? Čo je ľahšie?** Pomôž nájsť každému žiakovi človeka, ktorému môže tento týždeň povedať alebo prejavíť Ježišovu lásku. Presvedči sa, že každý žiak si vybral konkrétneho človeka a vie, ako sa mu priblížiť.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Vezmite si tento megafón domov a položte ho na miesto, kde vám bude pripomínať, že sa tento týždeň máte podeliť o dobrú správu evanjelia.**

Pripomeňme si kľúčovú myšlienku na tento týždeň:

Ľuďom pomáhame, keď im hovoríme, čo pre nás Ježiš znamená.

Záver lekcie

Povedz: **Pavel bol odvážny a svedčil o Ježišovi bez ohľadu na to, aké boli okolnosti. Nikto od nás nechce, aby sme svedčili pred davmi ľudí, ale každý z nás môže hovoriť tým, s kým prichádza do kontaktu o tom, ako veľmi ich Ježiš miluje. Modlime sa a prosme Boha o to, aby nás viedol v službe iným. Hovorme ľuďom o tom, čo pre nás Ježiš znamená.**

5. lekcia

Luciferova vzbura

- **Kľúčový verš:** 2 Moj 34,6.7
- **Kľúčový text:** Iz 14,12-16; Ez 28,11-19; Zj 12,7-9
- **Odkazy:** TV 355-363 (GC 492-504)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Božia milosť vyvracia satanove obvinenia vznesené proti Bohu
- **Cítiť** – hlbšie uistenie o Božej milosti voči nim
- **Odpovedať** – prijať a ďakovať Bohu za jeho milosť

Kľúčová myšlienka

Božia milosť odhaľuje satanove lži.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Táto lekcia hovorí o začiatku veľkého sporu medzi Bohom a satanom. Odhaľuje Luciferove ambície byť ako Boh a dôsledky satanovej vzbury pre neho i jeho nasledovníkov. Odpoveďou na falošné obvinenia, ktoré Lucifer vzniesol proti Bohu je Božia milosť. Vďaka nej poznávame, že podstatou Božieho charakteru je láska.

Hlavná téma lekcie – MILOŠŤ

Božia milosť je jeho láskyplné, ničím nezaslúžené zaobchádzanie s jeho stvorenstvom. Lucifer si nezaslúžil odpustenie, a predsa mu ho Boh ponúkol. Ani ľudia si nezaslúžia Božie odpustenie, a predsa nám ho Boh ponúka. Boh ukázal, že satanove obvinenia vznesené voči nemu, sú falošné.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Lži B. Pierka vo vetre	7-9 veľkých hárkov papiera, pripínáčik alebo lepiacu pásku, červené ceruzky, fixky dva balíky konfiet, natrhané papieriky, perie alebo iný ľahký materiál, dvoch dospelých ľudí, dve stoličky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	obrázky z vojny 1-2 rozprávačov, zvukové efekty, knihy EGW Biblia, tri druhy fazule
3	Aplikácia lekcie	10-15		
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		papiere, perá alebo ceruzky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Lucifer, ako stvorená bytosť, bol nesporne podriadený Otcovi a Synovi, ktorí mali život pôvodný, neprepožičaný, neodvodený... Satan žiarlil a závidel Ježišovi... Pretože zatúžil po moci, ktorú mohol vlastniť jedine Kristus, bol zvrhnutý zo svojho vyvýšeného postavenia a stal sa satanom. Nie je správne hovoriť, že Boh stvoril diabla. Boh stvoril nádherného anjela, svätého a nepoškvrneného, ale tento anjel sa stal diablom.“ (4BC 676)

„Satan musí v záujme blaha celého vesmíru s platnosťou pre celú večnosť vyjaviť svoje zásady, aby všetky stvorené bytosti videli v pravom svetle jeho útoky na Božiu vládu a aby sa raz navždy nad každú pochybnosť prejavila Božia spravodlivosť a milosť i nemennosť Božieho zákona.“ (PP 23; PP 42)

Ako odporúčané štúdium si prečítaj v knihe Patriarchovia a proroci kapitolu Prečo Boh dopustil hriech. (PP 16-24; PP 33- 43)

Z akých pohnútok slúžim Pánu Bohu? Aký vplyv má konflikt medzi Bohom a satanom na vesmír, ktorý to pozoruje? Ako sa Božia milosť a jeho milosrdenstvo dotýka môjho života?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či niekto urobil návrh na nebeský pas a ako sa im darilo pri písaní osobného svedectva. Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Lži

Potrebuješ: 7-9 veľkých hárkov papiera, pripínáčik alebo lepiacu pásku, červené ceruzky, fixky

Pred hodinou napíš na hárkoch nasledujúce výroky (alebo podobné, ktoré zodpovedajú prostrediu, v ktorom sa žiaci pohybujú) a vyves ich po miestnosti.

Hovoriť lož je vždy zlé.

Trocha lži nikdy nikomu neublíži.

Lož je v poriadku, ak sa pritom človek cíti dobre.

Keby som mal deti, povedal by som im, že (Santa Klaus) existuje.

Denne povieme tri až päť lží.

Človek, ktorý mi klame alebo šíri o mne nepravdivé lži, mi ubližuje.

Nikdy som nepovedal nijakú lož.

(Môžeš pridať aj jeden-dva svoje výroky.)

Keď žiaci prídu do triedy, každému daj červenú fixku. Povedz im, aby prešli okolo miestnosti a prečítali si všetky výroky na stenách. Pod každý výrok, s ktorým budú súhlasiť, nech napíšu iniciálky svojho mena.

Hodnotenie pomocou otázok

Na základe počtu podpisov na jednotlivých hárkoch diskutujte v skupinách o lžiach. Spýtaj sa: **Môže sa stať, že by Boh klamal?** (Nie, je to proti jeho zákonu, ktorý odráža jeho charakter.) **Odpúšťa Boh ľuďom, ktorí klamú? Prečo áno, prečo nie? Aj keď odpustí lož, čo nemôže urobiť?** (zmeniť dôsledky a následky lží) **Prečo?** (Rozhodnutie niest' dôsledky. Boh nemôže prestúpiť svoje vlastné zákony.) **Čo môže urobiť?** (svojou milosťou nás vďaka

životu a smrti jeho Syna uzdraviť od účinkov dôsledkov.) Povedz: **Pozrime sa na náš kľúčový verš, ktorý nachádzame v 2 Moj 34,6.7.** Žiak dobrovoľník nech tento verš prečíta. **Boh odpustí hriech svojou milosťou, ale satan ponese zodpovednosť za lži o Pánu Bohu.**

**Naša kľúčová myšlienka na tento týždeň znie:
Božia milosť odhaľuje satanove lži.**

B: Pierka vo vetre

Potrebuješ: dva balíky konfiet, natrhané papieriky, perie alebo iný ľahký materiál, dvoch dospelých ľudí, dve stoličky

Rozdeľ žiakov na dve skupiny. Dvaja starší pomocníci nech sa postavia na stoličku do prostriedku každej skupiny. Povedz žiakom, že ich úlohou je chytiť čím viac konfiet skôr, ako padnú na zem, pretože zo zeme ich už zbierať nesmú. Daj pomocníkom balíčky konfiet a oni nech ich vyhodia vysoko do vzduchu. Sleduj, ktorá skupina ich chytí viac. Popros žiakov, aby sa pozreli, koľko konfiet je na podlahe. Všetci nech si posadajú do kruhu a potom im prečítaj alebo porozprávaj príbeh „Pierka vo vetre“.

Pierka vo vetre

Jedného dňa šla istá žena za Františkom z Asisi a vyznala mu, že šírila zlomyseľné klebety. Spýtala sa, čo by mohla urobiť, aby jej mohlo byť odpustené. František jej povedal, aby ošklbala hus a položila jedno pierko na prah dverí každého človeka, ktorého nejakým spôsobom ohovorila.

Žena sa poponáhľala domov a urobila tak, ako jej František povedal. Potom sa k nemu vrátila s prosbou, čo má robiť ďalej. František jej povedal, že teraz má ísť a pozbierať všetky pierka, ktoré položila na prahy dverí. Keď to chcela urobiť zistila, že pierka vietor rozfúkal po celom meste.

Vrátila sa k Františkovi druhý raz a on jej povedal: Je to pekné, že to ľutuješ a chceš sa kajať. Ale nemôžeš privolať späť slová, ktoré si vyslovila. Rozleteli sa po svete a teraz robia škodu. Dopustila si sa hriechu, ktorý sa jednoducho nedá napraviť. Vyznaj svoj hriech Bohu a pros ho, aby ti ho odpustil, pretože jedine Boh ti ho môže odpustiť.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký ste mali pocit z toho, keď ste sa snažili chytiť konfety skôr, ako stihli padnúť na zem? Ako ste sa cítili, keď ste videli, koľko ich padlo na zem? Čo vám tento príbeh pripomína?** (satanov hriech, hriech Adama a Evy) **Aj keď Boh môže odpustiť, čo nemôže urobiť?** (zmeniť dôsledky) **Čo robí namiesto toho?** (ponúka svoju milosť a vykúpenie prostredníctvom života a smrti svojho Syna). Povedz: **Prečítajme si náš kľúčový verš, ktorý je napísaný v 2 Moj 34,6.7.** Nejaký dobrovoľník nech verš prečíta. **Boh odpúšťa hriechy svojou milosťou, ale satan sa bude musieť zodpovedať za všetky lži proti Bohu.**

**Naša kľúčová myšlienka znie
Božia milosť odhaľuje satanove lži.**

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne a milo privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si niekoľko piesní o Božej veľkej láske k nám.

Modlitba

Pred modlitbou sústreď pozornosť žiakov na modlitbu ako oslavu Pána Boha. Slovmi kľúčového verša 2 Moj 34,6.7 nech žiaci chvália Boha za to, aký je. Skôr ako sa začnete modliť, popros o konkrétne prosby a vďaky, ktoré vyslovíš, keď žiaci ukončia svoje chvály.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: obrázky z vojny

Ukáž alebo rozďaj žiakom obrázky vojnou zničenej krajiny. Povedz: **Vojna je niečo, čo spájame so zlom. Vojnu nikdy nedávame do súvisu s nebom. V dnešnej lekcii budeme hovoriť o dobe, keď v nebi vypukla vojna. Boj sa začal vzburou jednej bytosti a ľžami o láskavom Bohu. Dnes sa budeme učiť o tom, že Božia milosť odhaľuje satanove ľži.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: 1-2 rozprávačov, zvukové efekty, knihy EGW

Urči jedného alebo dvoch ľudí (jedným z nich môžeš byť aj ty), ktorí majú dobrý hlas a vedia dramatizovať. Pomocou zvukových efektov (dramatická hudba, rinčanie mečov, bubny, zvuk kanónov atď.) si prečítajte príbeh o vojne v nebi z knihy Patriarchovia a proroci na strane 16-24 (PP 33-43) alebo uvedený krátky výt'ah.

Božia milosť odhaľuje satanove ľži.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, tri druhy fazule

Rozďaj žiakom fazuľu. Tí, čo majú rovnaký druh fazule, budú tvoriť jednu skupinu. Keď vytvorili takéto skupiny, nech si každá skupina zvolí meno. Potom v rámci každej skupiny odpočítaj do troch. Všetci žiaci z ktorejkoľvek fazuľovej skupiny s rovnakým číslom vytvoria novú skupinu. Skupine s jednotkami prideli text Iz 14,12-16; skupine s dvojkami text Ez 28,11-19 a skupine s trojkami text Zj 12,7-9. Každéj tejto skupine povedz, že by si daný text mali prečítať a diskutovať o ňom. V týchto veršoch by mali nájsť dôkaz o satanových klamstvách a o tom, ako ich Boh odhalil. Urči žiakom časový limit. (Ak je to možné, každej skupine môže pomáhať niekto dospelý.) Potom by opäť mali vytvoriť skupiny podľa druhu fazule a v týchto skupinách referovať o tom, čo zistili vo svojich študijných skupinách.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aké ľži vyslovil satan?** (Například: Boh je otrokár, chce všetko a nič nedáva; jeho zákony sú prísne a nedajú sa dodržiavať, ak ich anjeli porušia, nie je ochotný odpustiť im; kvôli jeho zákonom sa stal vzbúrencom; nie je to fér, že Kristus dostal zvláštne počty; on, Lucifer, by mal byť rovný Bohu alebo dokonca aj nad Bohom; anjeli sú dosť šikovní na to,

aby dokázali vládnuť aj sami bez Božieho zásahu; keby ho anjeli poslúchli, on, Lucifer, by im dal väčšiu slobodu a novú, lepšiu vládu.)

Ako Boh odpovedal na satanove obvinenia? (Vlastne ani neodpovedal. Dal satanovi možnosť, aby sa rozhodol, či sa bude kajať, poslúchať ho a zostane v nebi, alebo nebude poslúchať a bude musieť odísť; svojho Syna dal ako obeť za ľudstvo. Ježiš tak naplnil požiadavky zákona, aby všetkým, ktorí o to poprosia, mohlo byť odpustené a mohol byť obnovený ich vzťah s Bohom; dovolil Luciferovi realizovať jeho plány, aby celý vesmír mohol vidieť, že jeho obvinenia neboli pravdivé.)

Čo nám zjavuje Božia milosť o jeho charaktere? Prečítajte si spolu ešte raz kľúčový verš 2 Moj 34,6.7. (Boh je milostivý, súcitný, trpezlivý, dobrý, čestný, milosrdný, odpúšťajúci a spravodlivý – svojho Syna dal ako obeť za naše hriechy.) **Akým spôsobom milosť dokazuje, že satanove obvinenia nie sú pravdivé?** (Boh v osobe Ježiša Krista sa obetoval, aby mal satan možnosť vybrať si. Dal satanovi to, čo mu chcel dať a tiež čo jeho zákon požadoval. Vďaka tomu môžeme byť spasení a vesmír už viac nebude trpieť dôsledkami hriechu.)

Pripomeňme si kľúčovú myšlienku
Božia milosť odhaľuje satanove lži.

Spýtaj sa: **Aká bola satanova veľká lož?** (Boh je neférový.) **Čo hovorí Boh o sebe?** **Zopakujme si spolu kľúčový verš 2 Moj 34,6.7.** Nakoniec pozbieraj fazuľu.

3. Aplikácia lekcie

Scenáre

Predstav žiakom nasledujúce scenáre:

Práve si vyhral cenu mesta. Tvoj najlepší priateľ ti závidí, ale nepovie ti to otvorene. Nahovára ťa, aby si niečo ukradol zo školského kníhkupectva. Keď povieš nie, dá ti prezývku. Keď sa nepozeraš, ukradne kalkulačku a strčí ju do tvojej tašky. Keď odchádzate, alarm pri dverách začne pípať. Človek zo strážnej služby vás oboch zastaví. Vidíš, ako tvoj priateľ tvrdí, že obaja ste nevinní. Neskôr ti strážnik oznámi, že tvoj priateľ obvinil z krádeže teba. Ako by si zareagoval? Ako vyriešiť túto situáciu pokojnou cestou?

Si najmladší z niekoľkých detí. Nikdy si svojho otca nevidel. Odišiel od vás skôr, ako si sa narodil. Matka sa naňho pred vami nikdy nest'ážovala. Žije sa vám bez neho ťažko, ale dá sa to. Tvoja mama je veľmi chorá, pretože ťažko pracuje, aby udržala rodinu pokope. Väčšina z tvojich súrodencov sú už preč z domu. Prispievajú na lieky a pomôžu, keď sa im dá, ale už majú svoje vlastné rodiny, o ktoré sa musia starať. Najstarší brat chce, aby šla mama bývať k nemu, ale mama hovorí, že chce zomrieť doma. Keď nie si v práci, staráš sa o ňu. Musel si nechať školu. Často si taký unavený, že sa nevládzeš ani najesť. Jedného dňa ti zavolá muž, ktorý tvrdí, že je tvoj otec. Chce ťa vidieť a hovorí, že o pol hodiny sa u vás zastaví. Ako by si zareagoval? Ako pokojne zvládnuť takúto situáciu?

Hodnotenie pomocou otázok

Pri každom scenári sa spýtaj: **Ako tomuto človeku preukázať láskavosť? Ako by mal tento človek vidieť, cítiť a počuť od teba prejav lásky? Čo môžeš tomuto človeku povedať o Božej milosti?**

Povedz: **Zapamätajte si, nesmieme s týmto človekom hovoriť o tom, čo urobil. Boh má celú situáciu pod kontrolou. Bez ohľadu na to, čo povie, aby vysvetlil svoje správanie, pravda časom vyjde najavo, ako to bolo v prípade, keď bol Lucifer vyhnaný z neba.**

Povedz: **Zopakujte spolu so mnou kľúčovú myšlienku Božia milosť odhaľuje satanove lži.**

4. Ako to odovzdať ďalej

Odovzdať ďalej Božiu milosť

Potrebuješ: fazule

Rozdaj žiakom fazuľu, ktorú ste používali v časti Štúdium Biblie. Presvedči sa, že každý žiak má fazuľu. Povedz: **Tieto fazuľky predstavujú Božiu milosť, ktorú dostal každý z nás.**

Popros žiakov, aby tieto fazuľky dali do fľaše od zaváranín, v ktorej sú navlhčené vatové tampóny. Povedz im, aby vatu každý deň pokropili vodou, kým fazuľa nezačne klíčiť. Ich úlohou bude ukázať túto fazuľu niekomu a vysvetliť mu, ako Božia milosť môže niečo suché a tvrdé zmeniť na niečo živé, zelené a rastúce. Rovnakým spôsobom nás môže Boh zbaviť hriechu a zla, ktoré je dôsledkom satanovej vzbury a jeho lži. Vďaka jeho odpusteniu a milosti môže každý, kto ho prijme, dostať nový život.

Spýtaj sa: **Keď si v pokušení pochybovať o tom, že Boh ťa miluje alebo že ti môže odpustiť, na čo by si mal myslieť?** (Zopakujte si kľúčový verš.) Povedz: **Zopakujme si spolu dnešnú kľúčovú myšlienku:**

Božia milosť odhaľuje satanove lži.

Záver lekcie

Postavte sa do kruhu. Vyzvi žiakov, aby každý, kto chce, vyjadril Bohu verejne vďaku za jeho úžasnú milosť. Ukonči záverečnou modlitbou, v ktorej vyjadríš vďaku v mene celej triedy.

6. lekcia

Ozeáš – prorok milosti

- **Kľúčový verš:** Oz 1,10
- **Kľúčový text:** Oz 1-3
- **Odkazy:** PK 151-157 (PK 279-292)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – že Boh sa ich nikdy nevzdá
- **Cítiť** – radosť z Božieho odpustenia a jeho neustálej lásky
- **Odpovedať** – povedať Bohu, že chcú byť voči nemu čestní a poctiví

Kľúčová myšlienka

Bez ohľadu na to, čo urobíme, Boh sa nás nikdy nevzdáva.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Tento príbeh načrtáva život proroka Ozeáša, najmä však jeho manželstvo s Gomérou. Gomér, Ozeášova nevesta, odchádza od svojho manžela za inými mužmi. No Boh napriek tomu prikazuje Ozeášovi, aby stále miloval svoju ženu, aj keď ona sa od neho odvrátila (Oz 3). Prostredníctvom Ozeášovej skúsenosti chce Boh predstaviť svojmu ľudu svoju trpezlivosť a neochvejnú lásku. Preto prikazuje Ozeášovi: „Miluj ženu...práve tak, ako Hospodín miluje Izraelitov...“ (Oz 3,1) „Vyliečim ich odpadnutie, budem ich slobodne milovať...“ (Oz 14,5) Príbeh o Ozeášovi hovorí o zaslúbeniach pre Boží ľud dnes.

Hlavná téma lekcie je MILOSTĚ.

Ozeášova láska k jeho nevernej manželke je symbolom lásky, akú má Boh k nám. Ako Ozeáš miloval a prijal Gomér so všetkými jej nedokonalosťami, tak Boh miluje a prijíma nás. Láska, akú prejavil Ozeáš svojej manželke, sa nazýva milosť.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Hľadanie Gomér B. Hľadanie Ozeáša C. Sila a presvedčenie	noviny, časopisy, fixky, nožnice, lepidlo, plagát osem kartičiek s prídavnými menami inštrukcie
*	Modlitby a chvály	10-15		Biblia
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Kto potrebuje milosť najviac?	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Boh ma miluje	papier, ceruzky, fixky, balóny, kresliace potreby

Doplňujúce informácie pre učiteľa

Kniha proroka Ozeáša je „prvá z takzvaných malých prorokov, nie azda preto, že sú menej dôležití ako veľkí proroci, ale preto, že sú kratší.“ (4 BC 885) O prorokovi Ozeášovi nevieme nič okrem toho, že bol poslaný do severného izraelského kráľovstva a to za vlády kráľa Jeroboáma II. Bol to čas prosperity, materializmu a obchodovania, pričom spoločnosť trpela mnohými neduhmi, podobne ako je to dnes. Meno Ozeáš znamená Hospodin zachraňuje. „Podobne ako šiel Ozeáš po svoju manželku, aby ju priviedol späť, tak podobne Hospodin nás ‚prenasleduje‘ svojou láskou. Jeho láska je nežná, verná, nemenná a večná. Nech sa deje čokoľvek, Boh nás stále miluje.

Aj keď Boh napomína svoj ľud kvôli hriechom, povzbudzuje a posilňuje tých, čo sa kajajú. Skutočné pokánie otvára cestu pre nový začiatok. Boh odpúšťa a obnovuje.“ (Life Application Bible)

Z čoho ma Boh vykúpil? V ktorej oblasti svojho života som okúsil Božiu nemennú a večnú lásku? Ako odpoviem na túto nekonečnú lásku dnes?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niečo napísal nárek alebo vytvoril koláž na tému „Božia milosť“ z úloh, ktoré mali splniť v minulej lekcii.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si pre nich vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Hľadanie Gomér

Potrebuješ: noviny, časopisy, nožnice, lepidlo, plagát, fixky

Nasledujúce inštrukciu napíš na tabuľu, aby ich každý videl. Daj žiakom uvedené pomôcky.

(Ak nechceš dať žiakom na hodine sekulárne noviny a časopisy, prines len vytrhnuté strany.)

Túto aktivitu začnú žiaci robiť hneď po príchode. Ak máš veľa žiakov, rozdeľ ich do skupín.

Inštrukcie: Prečítajte si Oz 1,2-4 a 2,5.6. Gomér bola neverná mladá žena, ktorá poskytovala sexuálne služby. Mohla to byť ešte dokonca tínedžerka. Vyhľadaj obrázky a slová, ktoré by ju opísali a predstavili spôsobom, ako keby žila dnes. Z výstrižkov urob koláž.

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj Oz 1,2-4 a 2,5.6. Povedz: **Gomér bola neverná žena a matka. Akým spôsobom to predstavuje vaša koláž?** (niečo naznačujúce rýchly život, nočný život, snahu dobre vyzerieť, predávať svoje telo) **Aké obrázky by ste použili, keby bola Gomér verná svojmu manželovi?** (čítanie Biblie, modlitba, matka a dieťa, iné užitočné aktivity, pomoc druhým, žiť čistým životom...) **Napadlo vám niečo také? Táto žena bola v podstate „stroskotanec“.** **Čo sa teda môžeme naučiť z toho príbehu?**

Naša kľúčová myšlienka znie:

Bez ohľadu na to, čo urobíme, Boh sa nás nikdy nevzdáva.

B: Hľadanie Ozeáša

Potrebuješ: osem kartičiek s prídavnými menami

Na každú kartičku napíš jedno z nasledujúcich prídavných mien: verný, milujúci, nežný, chápací, odpúšťajúci, vládny, spravodlivý, čistý.

Rozdeľ žiakov do skupín.

Povedz: **Ozeáš bol seriózny a verný muž, ktorého Boh povolal, aby sa stal prorokom pre severné izraelské kráľovstvo. Mám tu zoznam prídavných mien, ktoré naznačujú, aký bol asi Ozeáš, napríklad láskavý, seriózny atď. Vašou úlohou bude vybrať v skupine jedného alebo dvoch dobrovoľníkov, ktorí prídu dopredu. Ja im ukážem kartičku s nejakým prídavným menom. Oni sa vrátia k vám a predvedú (predstaví) vám túto vlastnosť. Úlohou ostatných bude uhádnuť ju. (Pri malom počte detí jeden hrá a ostatní hádajú.) Uhádnuť, aká by to mohla byť vlastnosť, vám pomôžu verše Oz 2,14.16.19.23; 3,1. Napíš odkazy na tabuľu a daj žiakom niekoľko minút, aby si text vyhľadali a prečítali.**

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Akú predstavu máte teraz o Ozeášovi? Mohol by byť naším kazateľom, však? Prečo Boh povedal takému dobrému mužovi, že si má vziať takú problematickú ženu? (pretože miluje aj takých ľudí; chcel, aby sme sa naučili niečo dôležité o Božej láske) Čo nás chce tento príbeh naučiť o Božej láske? (Boh má s nami trpezlivosť.)**

Naša kľúčová myšlienka znie

Bez ohľadu na to, čo urobíme, Boh sa nás nikdy nevzdáva.

C: Sila a presvedčenie

Potrebuješ: inštrukcie

Rozdeľ žiakov do dvoch skupín. Každé skupine určí v miestnosti plochu, ktorá bude jasne vyznačená hranicami a tiež tajné inštrukcie. Keď si im dal pokyny, daj signál, že môžu začať konať podľa týchto pokynov. Daj im dve alebo tri minúty, aby skupina číslo jedna mohla vabiť skupinu číslo dva.

Inštrukcie pre skupinu 1: Vašou úlohou je zlákať ľudí zo skupiny číslo 2 na územie vašej skupiny. Nezáleží na tom, ako často odmietnu alebo utečú preč, pekne a naliehavo ich volajte, aby prišli alebo sa vrátili k vám. Použite akékoľvek podnety a spôsoby, aby ste ich dostali ku vám, okrem jedného – sily alebo násilia.

Inštrukcie pre skupinu 2: Musíte zostať na území určenom pre vašu skupinu do konca hry.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Skupina číslo jedna, koľko ľudí sa vám podarilo zväbiť na svoje územie?**

Prečo vás tam nie je oveľa viac? Ako ste sa cítili, keď vaše pozvania vytrvalo odmietali alebo od vás utiekli? Skupina číslo dva, prečo ste tam nechceli zostať?

Povedz: **V našom dnešnom príbehu Boh a Ozeáš neustále volajú Izrael a Gomér, aby sa vrátili späť. Táto myšlienka nám veľmi veľa prezrádza o milosti.**

Naša kľúčová myšlienka je

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak je to vhodné, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si s deťmi pieseň, ktorá hovorí o Božej milosti a láske, napríklad Úžasná milosť.

Modlitba

Požiadaj žiakov, aby si každý našiel partnera na modlitbu. Vedúci začne modlitbu tým, že prečíta verš Oz 1,10: „**Namiesto toho, aby im hovorili: Vy nie ste môj ľud, budú im hovoriť: deti živého Boha**“.

Povedz: **Tak ako sme, každý z nás vysloví jednou alebo dvoma vetami Bohu vďaku za to, že je naším milostivým Otcom. Keď sa pomodlia, pokračuj: Otče, sme veľmi radi, že môžeme byť tvojimi deťmi.**

Povedz žiakom: **Povedzme Bohu, čo to pre nás znamená, že je naším Otcom. Opäť daj žiakom príležitosť vyjadriť krátke modlitby. Potom prečítaj Oz 2,23: „Zmilujem sa nad Neomilostenou.“**

Povedz: **Pane, uznávame, že nekonáme vždy tak, ako by sme mali. Povedz žiakom: Teraz Bohu povieme, ako sa cítíme zakaždým, keď ho sklameme. Nechaj im chvíľu na modlitby a potom pokračuj. Ďakujeme Ti, Pane, že nás počuješ, keď prosíme o milosť. Daj nám pokoj a radosť z toho, že ťa môžeme chváliť. Amen.**

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: **O niektorých myšlienkach z príbehu o Ozeášovi a Goméri sme už hovorili. Teraz sa naňho pozrieme trochu bližšie a hlbšie.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblie

Popros žiakov, aby si vo svojej Biblii vyhľadali knihu proroka Ozeáša. Ty porozprávaš časť príbehu a oni ju prečítajú z Biblie. Začne žiak, ktorý je pri tebe najbližšie, a potom budú zaradom pokračovať ďalší. Každý dobrovoľník prečíta len jeden verš. Vždy najprv určíš, ktoré verše prečítajú a potom ich prerozprávaš.

- Oz 1,1.2
- **Tu čítame, že Boh sa prihovril mladému mužovi Ozeášovi, aby vyhľadal ženu, ktorá mala mnoho mužov, ale ani jednému z nich nie je verná – čo je vlastne cudzoložstvo. To veru nie je recept na šťastné manželstvo, však? Ale Ozeáš poslúchol, čo mu Pán Boh povedal. Nájde ženu a zvláštnym spôsobom si získa jej srdce. A v domnení, že jeho čistá láska ju môže zmeniť, ju požiada o ruku.**
- Verše 3 a 4
- **Prvé dieťa nazvali Jezreel, čo znamená „Boh rozptyľuje“.**
- Verš 6
- **Lo-Rucháma znamená „nedostala lásku a zľutovanie“. Biblickí učenci sa domnievajú, že ak text hovorí o „dcére“, nie o „dieťati“, bude to pravdepodobne niekto iný než Lo-Rachámin otec. A tak Gomér, aj keď žije pod Ozeášovou strechou, je mu neverná.**

- Verše 7 a 8.
- **Aj v tomto prípade Ozeáš nehovorí, že on je otec. A Lo-Ammi znamená „nie môj ľud“. Ako sa vôbec taký príbeh dostal do Biblie? Pretože chce niečo povedať Izraelitom. A Boh hovorí niečo aj nám. Keď ideme svojou cestou a otáčame sa chrbtom nášmu nebeskému Priateľovi a flirtujeme s inými (napr. satanom), odchádzame od Pána Boha. Naša vina stavia múr medzi nami a Bohom a skôr, než si to uvedomíme, už sme „nie môj ľud“. A tak keď sa cítime ako takí „stroskotanci“, niekde vonku mrzneme, sme sami a zamotaní v rôznych problémoch, prichádza verš 10.**
- Verš 10 (SEP 2,1)
- **Tak toto je ako čelom vzad. Z „nie môj ľud“ sa zrazu stávajú „deťmi živého Boha“. Čo sa stalo? Je to Božia milosť, ktorá je pripravená zmeniť neverných na Božiu rodinu. Je to príbeh o milosti. Boh sa nevzdáva Gomér a jej detí. Ba ani Izraela. Ani teba a mňa. Stále nás volá až kým nezareagujeme na jeho milosť.**
- Oz 2,2 (SEP 2,4)
- **Ale to ešte nie je koniec príbehu.**
- Oz 3,1
- **Hroznové koláče boli lahôdka vyrobená zo sušených hrozienok. Predstavovali spojenie s modloslužbou – flirtovanie.**
- Verše 2-4
- **Pätnásť šekelov striebra je asi polovica ceny za sluhu. Gomér, napriek svojej nevere, sa môže vrátiť späť pod Ozeášovu strechu. Ozeáš sa o ňu bude starať a ona nebude sluhom alebo slobodným človekom. Milosť jej vrátila hodnotu ako človeku. Všimnite si, ako tento príbeh súvisí s nami: „So strachom pobežia k Hospodinovi a k jeho добрôte v posledných dňoch.“ (v. 5)**

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Spýtaj sa: **Zamysli sa nad tým, čo sme čítali.**

1. **Čo z tohto príbehu v tebe vyvolalo smútok?** (Počkaj na odpovede; ich myšlienky podlož biblickým textom.)
2. **Z čoho si mal radosť?** (Počkaj na odpovede; opäť sa odvolaj na biblický text.)
3. **Čo si z tohto príbehu zapamätáme?** Naša kľúčová myšlienka znie

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

3. Aplikácia lekcie

Kto potrebuje milosť najviac?

Spýtaj sa: **Kto z týchto troch ľudí potrebuje milosť najviac?**

1. **Tvoj blízky kamarát sa dostal do zlej spoločnosti a začal brať drogy.**
2. **Dievča, ktoré poznáš, prestalo chodiť do zboru. Dupočila si sa, že je tehotná.**
3. **Máš dobrých a slušných kamarátov. Každý týždeň spolu s nimi chodíš do zboru.**

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj Rim 3,23. Pomôž žiakom pochopiť, že všetci sme sa narodili ako hriešnici. Dokonca aj tí, čo sa zdajú byť veľmi slušní, potrebujú Božiu milosť. To, čo nám môže pomôcť, je jedine Božia spravodlivosť. Z času na čas sa všetci zachováme neverne. Ak si neuvedomíme, že potrebujeme milosť, práve my sa môžeme stať človekom, ktorý potrebuje milosť najviac. Spýtaj sa: **Existuje niečo, čo ty alebo ja môžeme urobiť a Boh sa od nás odvráti?** (nie)

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

4. Ako to odovzdať ďalej

Boha ma miluje

Potrebuješ: papier, ceruzky, fixky, balóny, kresliace potreby

Spýtaj sa: **Ako si sa cítil, keď si si uvedomil, že Boh ťa tak veľmi miluje, že sa ťa nikdy nechce vzdať?** (šťastný, vďačný, chceš robiť niečo pre Boha)

Vyzvi žiakov, aby rozmýšľali, akým spôsobom by mohli vyjadriť, ako veľmi si vážia Božiu milosť, ako im bola predstavená v Ozeášovom príbehu. Môžu si vybrať niektorú z nasledujúcich možností: napísať list, vyrobiť pohľadnicu, napísať báseň alebo pieseň, nakresliť obrázok, vyrobiť plagát s kľúčovým veršom. Dovoľ im pracovať samostatne alebo vo dvojiciach.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako sa cítiš, keď myslíš na to, čo je Boh ochotný urobiť, aby ťa zachránil? Ako môžeš použiť to, čo si práve vytvoril, aby si sa s niekým, koho poznáš, podelil o Božiu milosť?**

Zopakujme si spolu kľúčovú myšlienku:

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

Záver lekcie

Postavte sa do kruhu a zahrajte si „popcorn“. Žiaci povedia, čo im napadne pri myšlienke na Božiu milosť. Stretnutie ukončíte piesňou, ktorá vyjadrí Božiu lásku k nám.

7. lekcia

Skutočný priateľ

- **Kľúčový verš:** 1 Tim 1,14
- **Kľúčový text:** 1 Tim 1,12-17

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Boh chce, aby sme ho poznali osobne
- **Cítiť** – vďačnosť za Božiu trpezlivú lásku
- **Odpovedať** – Božia milosť nám pomáha poznať ho ako priateľa

Kľúčová myšlienka

Boh chce, aby sme ho osobne poznali.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Základ tejto lekcie je v 1 Tim 1, kde Pavel hovorí Timotejovi príbeh o Božej nesmiernej milosti, ktorá ho sprevádzala aj vtedy, keď prenasledoval kresťanov. Božia milosť sa „rozhojnila“ (v. 14), napísal. Potom vysvetľuje, že Ježiš prišiel na túto zem preto, aby zachránil hriešnikov. Boh sa trpezlivo usiluje nadviazať priateľstvo s každým z nás.

Hlavná téma lekcie je MILOSTĚ.

Ako Božia trpezlivá láska sprevádzala Pavla, podobne sprevádza aj nás dnes. Neexistuje nič, čo by sme mohli urobiť, aby sme si získali Božiu lásku a priazeň. Neexistuje nič, čím by sme mohli zabrániť Božej trpezlivej láske v jej snahe zachrániť nás. Táto úžasná láska je úžasná milosť.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Čarbanica B. Čiara života C. Dvojice	papiere, ceruzky, fixky, farbičky papiere, ceruzky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	poštová schránka, napísaný list, Timotej, jeho matka, biblické kostýmy Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Šanca	kópie dotazníka, ceruzky
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Pohľadnica	výkres, kresliace potreby

Doplňujúce informácie pre učiteľa

List Timotejovi bol napísaný v čase, keď bol Timotej kazateľom zboru v Efeze. Ide zväčša o rady a pokyny, ktoré mu Pavel dáva ako vedúcemu tohto zboru.

Táto časť začína tým, že Pavel vyjadruje Bohu vďaku za to, že: (1) si ho vyvolil; (2) dôveruje mu; (3) povolal ho k službe a (4) zmocnil ho. Pavel hovorí Timotejovi o svojej hroznej minulosti, pričom sa nesústredzuje na svoje konanie, ale na Ježiša.

Pavel hovorí o sebe ako o násilnom a krutom mužovi, človeku, ktorý mal radosť z toho, že inému pôsobil bolesť. Prečo Pavel spomína svoje staré hriechy? Zo štyroch dôvodov: (1) aby nebol pyšný; (2) aby bol stále vďačný Pánu Bohu; (3) aby pre Boha usilovnejšie pracoval; (4) aby povzbudil iných. Pavel vlastne hovorí: „Pozrite sa na mňa. Ak Boh môže zachrániť človeka ako som ja, potom môže zachrániť kohokoľvek. Ak Boh môže použiť človeka ako som ja, aby iných pritiahol k sebe, potom môže použiť kohokoľvek. Ak Boh môže byť mojím priateľom, potom sa môže stať priateľom komukoľvek.“ (William Barclay's commentary on 1 Tim)

Ako mi Boh preukázal svoju lásku? Od čoho ma zachránil? Akým spôsobom mu prejavím svoju vďačnosť za jeho úžasnú milosť?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto v týždni napísal pieseň alebo báseň, alebo či sa doma rozprávali o tom, čo pre nich znamená Božia milosť.

Popros žiakov, aby sa pripravili na ďalšie aktivity.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Čarbanica

Potrebuješ: papiere, ceruzky, fixky, farbičky

Rozdaj žiakom papiere a ceruzky. Upozorni ich, že dostanú aj farbičky, fixky alebo voskové farbičky. Povedz im, aby celú jednu stranu papiera počmárali. Potom im oznám, že ich úlohou je v tejto čarbanici hľadať tvary alebo objekty. Možno tam nájdú postavu človeka, nejaké zviera alebo v tej spleti čiar nájdú krajinku. Budú musieť veľa čiar ignorovať, aby našli to, čo sa bude podobáť na ich obraz. Čiary, ktoré budú označovať ich objekt alebo tvar, nech zvýraznia. Vnútrajšok objektu nech vymaľujú. (Možno ho lepšie objavia z druhej strany papiera. Môžu ho z tejto strany aj vymaľovať.) Žiaci nech svoje čarbanice a nájdené objekty ukážu ostatným.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo sa tu stalo?** (V zmätku a čarbanici niečo objavili.) **Ako sa táto činnosť podobá životu?** (Niekedy máme pocit, že náš život je samý zmätok.) **Čo si o nás v takej chvíli myslí Pán Boh? Aký k nám má vzťah?**

Povedz: **Keď sa nám zdá, že náš život je samý zmätok, Boh nás považuje za svojich priateľov. Keď ho osobne spoznáme, zistíme, že je to náš priateľ. Naša dnešná lekcija sa sústreďuje na Boha. Hovorí o tom, ako trpezlivo nás učí, ako sa môžeme stať jeho priateľmi.**

Kľúčová myšlienka znie:
Boh chce, aby sme ho osobne poznali.

B. Čiara života

Potrebuješ: papiere, ceruzky

Každému žiakovi daj papier a ceruzku. Povedz: **Vašou úlohou je nakresliť graf vášho života. Označte jasne začiatok (narodenie) a koniec (dnešný deň). Zakreslite na čiaru kľúčové body, ktoré sú nejakým spôsobom vo vašom živote významné. Označte ich fixkou (napr. narodenie, významný dar (domáce zvieratko) nástup do školy atď'. Túto aktivitu nech žiaci robia vo dvojiciach. Potom popros dobrovoľníkov, aby svoju čiaru života predstavili celej skupine.**

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Akým smerom sa uberá tvoj život? Ktoré sú tie najvyššie body? A čo budúcnosť? Kedy ťa Boh viedol a pôsobil v tvojom živote? V našom dnešnom príbehu vidíme, ako sa Božia trpezlivá láska neustále snažila nadviazať s Pavlom priateľstvo.**

Naša dnešná kľúčová myšlienka je:
Boh chce, aby sme ho osobne poznali.

C. Dvojice

Popros žiakov, aby na túto aktivitu vytvorili dvojice. Daj im tieto pokyny: **Postavte sa čelom k sebe vo vzdialenosti asi pol metra. Stojte rovno, nakloňte sa dopredu s rukami vystretými pred sebou a dlaňami sa oprite o dlane partnera. Chvíľu tak zotrvaťe, potom sa odsuňte a vráťte do pôvodnej polohy.**

Navrhni, aby každý urobil krok dozadu a celý postup opakovali; potom ešte jeden krok dozadu a opäť celý postup zopakovali.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako ste sa cítili, keď ste padali dopredu? Čo to vo vás vyvolalo? (dôveru, spolupráca, poznávanie partnera) Kto sú kľúčoví ľudia vo vašom živote, o ktorých sa môžete oprieť? (Pravdepodobne vymenujú ľudí, ktorých dobre poznajú.)** Povedz:

V dnešnom príbehu Pavel hovorí Timotejovi o svojom priateľstve s Ježišom, o ktorého sa v živote opiera. Povedz: Boh chce, aby sme ho poznali osobne. Tak bude mať niekoho, o koho sa môžeme vždy oprieť. Naša kľúčová myšlienka je:

Boh chce, aby sme ho osobne poznali.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o tom, že Pán Ježiš je náš priateľ.

Modlitba

Dnes sa v modlitbách sústreďme na Božiu milosť. V malých skupinkách žiaci nech (1) chvália Pána Boha za konkrétne veci, ktoré pre nich urobil; (2) spomenú jednu oblasť života, ktorú by boli radi, aby Boh požehnal; (3) modlia sa jeden za druhého; (4) prosia za svojich priateľov, aby aj oni osobne poznali Pána Boha.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Naša dnešná lekcia hovorí o tom, ako Pavel rozpráva mladému mužovi menom Timotej príbeh o tom, ako ho Božia milosť sprevádzala aj vtedy, keď ešte prenasledoval kresťanov. Božia milosť sa „rozhojnila“, povedal a potom vysvetľuje, že Ježiš prišiel na túto zem zachrániť hriešnikov. Ako Božia trpezlivá láska sprevádzala Pavla, tak sprevádza aj nás dnes. Neexistuje nič, čo by sme mohli urobiť, aby sme si získali Božiu lásku. Neexistuje nič, čím by sme mohli zabrániť Božej trpezlivej láske v jej snahe zachrániť nás.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: poštová schránka, napísaný list, Timotej, jeho matka, biblické kostýmy
Dopredu si priprav poštovú schránku, v ktorej bude list. Okopíruj list Timotejovi, ktorý je na konci lekcie. Človek oblečený za Timoteja vstúpi dnu so svojou matkou. Matka otvorí poštovú schránku a podá list Timotejovi. Všetko nech zahrajú ako matka a syn. Potom Timotej prečíta list nahlas.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Rozdeľ žiakov do niekoľkých skupín. (V malej skupine vyber tri alebo štyri verše, ktoré si spolu prečítate.) Každé skupine daj jeden z týchto textov: 2 Moj 33,11; Jak 2,23; Prísl 18,24; 17,17; Mat 11,19; Luk 11,5-8; Ján 15,13. Úlohou každej skupiny je prečítať si verš a povedať:

- Čo v každom prípade buduje a utužuje priateľstvo?
- Platí to aj pre tvoje priateľstvo s Ježišom? Ak áno,
- Ako to aplikovať?

Odpovede:

2 Moj 33,11

- Mojžiš sa rozprával s Bohom tvárou v tvár.
- Áno.
- Rozprávame sa s Bohom. On sa nám prihovára, ale nie tvárou v tvár.

Jak 2,23

- Abrahám veril Bohu.
- Áno.
- Verím, že Boh chce byť mojim priateľom.

Prísl 18,24

- Byť priateľsky.
- Áno.
- Môžem byť priateľsky k Ježišovi tým, že sa s ním delím o svoje myšlienky a čas.

Prísl 17,17

- Byť vždy láskavý.
- Áno.
- Ježiš ukazuje, že chce byť mojim priateľom, pretože ma vždy miluje.

Mat 11,19

- Ježiš trávil čas s „hriešnikmi“ a dával im najavo, že ich prijíma.
- Áno.
- Svoju lásku môžem Ježišovi preukázať tým, že sa budem zaujímať o vyvrhelov, ako to robil aj on.

Luk 11,5-8

- Preukazovať láskavosť aj keď mi to práve nevyhovuje.

- Áno.
- To, čo Ježiš chce, aby som robil, mi nie vždy vyhovuje.

Ján 15,13

- Byť ochotný vzdať sa svojho života pre priateľa.
- Áno.
- Ježiš za mňa položil svoj život.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Božia milosť sa môže prejavovať rôznym spôsobom, záleží od toho, ako je človek ochotný prijať ju. Pavel povedal o sebe, že on je „najväčší hriešnik“.** (1 Tim 1,16) Spýtaj sa: **Ako zmenila Božia milosť Pavla? Ako ovplyvnila Božia milosť tvoj život? Ako by si chcel, aby zmenila teba? Pamätaj si, že**

Boh chce, aby sme ho osobne poznali.

3. Aplikácia lekcie

Šanca

Potrebuješ: kópie dotazníka (na konci lekcie), ceruzky

Povedz: **Navštíviš nový zbor. Na sobotnej škole sa cítiš osamelý, ale napriek tomu sa snažíš byť priateľsky. Usmeješ sa na chlapca, ktorý stojí pri dverách, ale on na to vôbec nezareaguje. Dievča, ktoré rozdáva spevníky, ignoruje tvoju vystretú ruku. Dospelá žena, ktorá stojí kúsok od teba, je ti otočená chrbtom. Sadneš si vedľa dvoch chlapcov, ktorí si niečo šepkajú. Potom si uvedomíš, že títo ľudia akoby sa na teba nechceli ani pozrieť. Akú máš šancu spriatelit' sa s nimi? (Šance sú minimálne.)**

Rozdaj žiakom kópie dotazníka. Keď ho vyplnia, vyhodnoť ho. Vedľa každej kolónky napíš číslo, ktoré danej veci každý žiakov priradil. Pri každej kolónke spočítaj všetky čísla. Zorad' ich podľa výslednej sumy, ktorú dosiahli.

Rozprávanie si zážitkov _____
 Všimanie si jeden druhého _____
 Dlhé rozhovory _____
 Spoločné záujmy _____
 Spoločne strávený čas _____
 Vzájomná podpora _____

Hodnotenie pomocou otázok

Povzbud' žiakov, aby spolu diskutovali o poradí, v akom zoradili uvedené položky. Potom povedz: **Bolo to ľahké alebo ťažké uvažovať o tom, ako odpovedáme na Božie pozvanie? Aké spôsoby by si mohol aktívnejšie využívať, aby si ho lepšie a viac spoznával? Čo z toho by si mohol vyskúšať?**

4. Ako to odovzdať ďalej

Pohľadnica

Potrebuješ: výkres, kresliace potreby

Rozdaj žiakom kresliace potreby. Povedz im, že ich úlohou je vyrobiť pohľadnicu pre Ježiša, ktorou mu vyjadria, ako veľmi túžia osobne ho spoznať ako svojho najlepšieho priateľa. Môžu ho tiež poprosiť, aby im pomohol lepšie ho poznať.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Pavel sa chcel podeliť o to, aká úžasná milosť ho zachránila a umožnila mu byť priateľom s Bohom.** Spýtaj sa: **Ako sa môžeme o posolstvo z tohto príbehu podeliť s našimi blízkymi, priateľmi a susedmi?** Pripomeň im, že sa to dá aj iným spôsobom, nielen slovami.

Boh chce, aby sme ho osobne poznali.

Záver lekcie

Chváľ Boha za jeho trpezlivú lásku, za to, že chce mať osobný vzťah s každým svojim dieťaťom.

List Timotejovi

Drahý Timotej,

si ako môj syn vo viere, ktorú obaja zdieľame. Dúfam, že sa tešíš Božej milosti, pokoju a jeho milosrdenstvu.

Pre mňa znamená milosť veľmi veľa, Timotej. Aj keď som bol kedysi hrozný, násilný človek, ktorý prenasledoval Boží ľud, Boh mi vo veľkej miere preukázal milosť a vďaka Ježišovi mi dal vieru a tiež lásku.

Ved' vieš, Timotej, Ježiš prišiel na svet zachrániť hriešnikov. A ak mohol zachrániť mňa, môže zachrániť kohokoľvek. Ja som bol predsa ten najhorší človek! Ani mi neuveríš, čo som robil. Bol som pri tom, keď Štefana kameňovali, a tešil sa z toho. Prenasledoval som kresťanov a dával ich do žalára. Vedel si, že som páchal toľko násilia? S nikým som nemal najmenší súcit. Bol som si istý, že robím to, čo je správne a čo sa Bohu páči. Bol som taký nevšimavý!

No práve z tohto dôvodu si ma Boh vyvolal, aby mi prejavil svoje milosrdenstvo. Na mne ukázal, aký je trpezlivý a láskavý. Ježiš mi ponúkol svoje priateľstvo a lásku. Ak sa chcel stať mojím priateľom, potom sa chce stať priateľom každého človeka. Boh túži byť navždy so mnou – a to je milosť. A chce byť navždy aj s vami.

Preto chcem naveky Boha chváliť a oslavovať.

Musel som ti to napísať, Timotej. Chcem, aby si bol s Ježišom taký šťastný, ako som ja, pretože on je mojím najlepším priateľom. Ježiš ťa miluje dokonca viac ako ťa milujem ja!

S pozdravom

Pavel

Dotazník

Čo si vyžaduje dobré priateľstvo? Označ nasledujúce odpovede číslami od 1 do 6 (6-vec najdôležitejšia pre priateľstvo, 1-najmenej dôležitá)

- _____ Rozprávanie si zážitkov
- _____ Všímanie si jeden druhého
- _____ Dlhé rozhovory
- _____ Spoločné záujmy
- _____ Spoločne strávený čas
- _____ Vzájomná podpora

Boh chce, aby sme ho osobne poznali. Ako odpovedáš na jeho snahy o nadviazanie priateľstva? Svoju odpoveď (odpovede) označ krížikom.

- _____ Odmietam pozerat' sa naňho
- _____ Vyhľadávam iné možnosti
- _____ Dávam mu svoju ruku
- _____ Počúvam ho
- _____ Iné _____

Čo by si rád robil inak?

8. lekcia

Habakukova pieseň

- **Základný verš:** Hab 3,17-19
- **Kľúčový text:** Hab 3
- **Odkazy:** PK 204-210 (PK 381-391)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – všemocný Boh je ich priateľ a spoločník nech sa deje čokoľvek
- **Cítiť** – s bážňou sledovať Božie mocné činy
- **Odpovedať** – vnímať Boha ako mocného a dôveryhodného a rozhodnúť sa dôverovať mu.

Kľúčová myšlienka

Boh je náš priateľ a sprievodca za každých okolností.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Prorok Habakuk sa modlí k Bohu, pretože Judsko je v ťažkom položení. Boh dáva vo videní Habakukovi slávny obraz. Pre Habakuka je to nový pohľad na Pána Boha. Poznáva, že aj keď ťažké časy ešte neskončili, Boh má všetko pod kontrolou. Keď príde ten správny čas, vezme osud Babylona do svojich rúk. Podobne vyrieši aj problém hriechu, keď príde ten správny okamih.

Hlavná téma lekcie je MILOSTĚ.

Ako Božia láska a milosť umožnili Habakukovi povzniesť sa nad ťažkosti, tak Boh milostivo slúbil, že sa postará aj o naše každodenné potreby. Aj keď nás možno trápia rôzne ťažkosti a problémy, Boh má s nami trepezlivosť a pomáha nám pochopiť, že mu môžeme dôverovať, že jeho milosť nám pomôže povzniesť sa nad ťažké okolnosti.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Ako zabiť obra B. Božia moc	Biblia, novinový papier, čierne fixky, perá, lepiaca páska Biblia, temperové farby, lepidlo, priadza, papier, farebné fixky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Náš žalm	Biblia, papier, pero
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Povedz to niekomu	papier, ceruzky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Pán dnes hovorí svojmu ľudu: 'Vzmužte sa... pracujte, lebo ja som s vami.' (Hag 2,4) Kresťan má v Hospodinovi vždy mocného pomocníka. Možnože ani nevieme, akým spôsobom nám Hospodin pomáha, no smieme vedieť, že nikdy nesklame tých, ktorí mu dôverujú. Keby si kresťania uvedomovali, že Hospodin ich často vedie tak, aby pri nich nepriateľ nedosiahol svoj zámer, potom by netápali a nenariekali; vierou by kotvili v Bohu a nijaká skúška by ich neotriasla. Boh by sa im stal jedinou múdrosťou a silou a on by mohol cez nich splniť svoj zámer.“ (PK 304; PK 576)

Keď pozorujem dnešný svet, čo ma trápí? Na ktorú ťažkú otázku čakám, že mi Boh odpovie? Ako dosiahnuť to, aby som sa viac zameral na Božiu moc než na situácie, kvôli ktorým sa trápim?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa niekomu v týždni podarilo nadviazať nové priateľstvo, alebo či sa s niekým dospelým rozprával o tom, ako ho zmenila Božia milosť, alebo či niekto nakreslil obrázok, ako sa naňho Boh díva v niektorý ťažký deň.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Ako zabiť obra

Potrebuješ: Biblia, novinový papier, čierne fixky, perá, lepiaca páska

Pred hodinou načrtni na novinový papier obra, ktorý bude vysoký až po strop (čím vyšší strop, tým lepšie). Ak máš čas, môžeš mu nakresliť tvár, pancier, zbrane...

Jeden alebo dva metre pred ním nech sa žiaci postavia do radu. Daj im čierne fixky a povedz, že ich úlohou je poraziť tohto obra – a to tak, že niekto ho musí trafiť do čela – urobiť tam značku. Žiaci musia držať fixku v rukách, nesmú ju hádzať. Žiaci zaradom vyskočia a čím vyššie urobia na obra značku. Keď sa vystriedajú všetci, nech sa postavia na stoličku a ku značke, ktorú urobili, nech napíšu svoje meno.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo vám tento obor pripomína? S čím si v živote jednoducho nedokážete poradiť sami?**

Povedz: **V našom príbehu ohrozoval obyvateľov Judska nepriateľ. Prorok Habakuk hľadal istotu a pomoc u Pána Boha. Prečítajme si nahlas Hab 3,17-19. Vyhl'adaj tieto verše a prečítaj. Tieto verše hovoria o tom, ako sa Habakuk cítil po tom, čo mu Boh zjavil svoju moc ako odpoveď na jeho modlitbu.**

Naša kľúčová myšlienka znie:

Boh je náš priateľ a sprievodca za každých okolností.

B: Božia moc

Potrebuješ: Biblia, temperové farby, lepidlo, priadza, papier, farebné fixky

Popros žiakov, aby vytvorili dvojice. Povedz im, že ich úlohou je nájsť v Hab 3 slovné vykreslenie Božej moci a potom to nakresliť. Keď sú hotoví, ich práce môžeš vyvesiť na výstavku alebo pripnúť na nástenku.

Hodnotenie pomocou otázok

Popros, aby každá dvojica ukázala svoju prácu a vysvetlila, ktorý opis Božej moci z Hab 3 znázornili.

Spýtaj sa: **Dôverujete Božej moci a počítate s tým, že vám Boh pomôže vyriešiť ťažkosti, ktoré máte?** Keď každá dvojica vysvetlila, čo urobila, vyves ich práce na nástenku. Ak ste robili aj prvú aktivitu, strhni obra dolu a na jeho miesto daj kresby žiakov o Božej moci, alebo obra prekry prácami znázorňujúcimi Božiu moc. Požiadať žiakov, aby sa zhromaždili okolo a na spoločnej modlitbe ďakuj Bohu za to, že s jeho pomocou môžeme zvládnuť všetky ťažkosti, ktoré nás v živote stretnú.

Mocný Boh je náš priateľ a sprievodca za každých okolností.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte pieseň o tom, aký je náš Boh mocný.

Modlitba

Vytvorte kruh a spolu ďakujte Bohu za jeho lásku a starostlivosť. Odovzdajte všetky svoje „bremená“ Pánovi (popros tých, čo majú nejaké ťažkosti, aby zdvihli ruku) a proste o silu. Pripomeň žiakom a chváľ Boha za to, že

Mocný Boh je náš priateľ a sprievodca za každých okolností.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Mali ste niekedy dojem, že netušíte, ako sa to všetko skončí? Človek má dojem, ako keby bola pred ním stále hora problémov, ktorých by ho mal Boh nejakým spôsobom zbaviť.**

Habakuk sa cítil podobne. Prosil, aby mu Boh pomohol. Boh mu povedal, aby trpezlivo čakal a dôveroval mu, aj keď šlo o veci, ktoré Boh neodstránil. Uistil Habakuka, že je mocný, že má všetko pod kontrolou a že vo všetkých tých skúškach je so svojím ľudom.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Povedz: **Skôr ako začneme študovať Habakukovu modlitbu, prečítame si podobnú modlitbu z knihy Žalmov.** Rozdeľ žiakov do dvoch skupín. Nech si spolu nahlas prečítajú Žalm 121, pričom sa budú striedať – každá skupina jeden verš. Povzbud' ich, aby pri čítaní unisono sa snažili text precítiť. Čítanie si môžu dopredu spolu nacvičiť. (Verše sa môžu naučiť naspamäť a predniesť na spoločnej bohoslužbe.)

Keď skončia striedavé čítanie, popros ich, aby sa vrátili k Hab 3.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Popros žiakov, aby si prstom označili Hab 3 a kým ty prečítaš kapitolu nahlas, nech si zavrú oči a v mysli predstavujú to, čo čítaš. Ak si text prečítaš dopredu, môžeš ho predniesť výraznejšie. Keď kapitolu dočítaš, spýtaj sa: **Čo ste si predstavovali? Ako ste vnímali Boha z Habakukových prirovnaní?**

Spýtaj sa: **Ako súvisí verš 2 so zvyškom modlitby?** (Habakuk spomína na Božie mocné činy v minulosti a prosí ho, aby ich zopakoval.)

Ako nám pripomínanie si Božích zázračných činov v minulosti pomáha očakávať vyslobodenie v budúcnosti? (V.2 – keď sa sústredíme na Božie mocné činy, uveríme, že nás môže vyslobodiť z prítomných ťažkostí alebo nás nimi previesť.)

Ktoré minulé a budúce udalosti sa ti vybavili v mysli pri čítaní veršov 3-10? (vydanie Desatora, egyptské rany, stvorenie sveta, rozdelenie Červeného mora, prechod cez Jordán, druhý príchod Ježiša Krista)

(Na prehĺbenie učiva môžeš porovnať obrazy zo Žalmu 74,12-17 a Žalmu 77,16-19 s obrazmi u Hab 3; prebúdzajú v nás úctu a bázeň pre Božimi mocnými činmi.)

Povedz: **Boh chce, aby sme vedeli, uvedomili si, prežili, cítili a pamätali si, že**

Mocný Boh je náš priateľ a sprievodca za každých okolností.

3. Aplikácia lekcie

Náš žalm

Potrebuješ: Biblia, papier, pero

Rozdaj žiakom papiere a perá. Popros ich, aby si vo svojich Bibliách ešte raz vyhľadali Žalm 121. Budú pracovať v malých skupinkách po dvoch alebo troch. Ich úlohou je prepísať tento žalm a aplikovať ho na svoj život. Nakoniec tam pripíšu kľúčovú myšlienku.

Napríklad, môžu sa rozhodnúť, že verše 1 a 2 prepíšu nezmenené, alebo vymenia „hory“ a „Hospodin, ktorý stvoril nebo a zem“ za niečo, čo má pre nich väčší význam. Vo veršoch 3 a 4 by mali zosobniť „pohla“ alebo „šmykla“ noha a „ostríha“ alebo „stráži“ a vyjadriť to osobnejšie, najmä pokiaľ ide o problémy, ktoré musia riešiť. Povzbud' ich, aby sa snažili vyjadriť myšlienky o Božej moci a sile opisným spôsobom, ako to urobil Habakuk.

Keď skončia, popros ich, aby každá malá skupinka prečítala svoj žalm celej triede. Presvedči sa, že každý žalm končí kľúčovou myšlienkou.

Mocný Boh je náš priateľ a sprievodca za každých okolností.

4. Ako to odovzdať ďalej

Povedz to niekomu

Potrebuješ: papier, ceruzky, fixky

Rozdaj papiere a ceruzky alebo fixky. Popros každého žiaka, aby rozmýšľal o tom, komu by mohol tento žalm prečítať. Tak atraktívne, ako len vedia, nech žiaci napíšu jeden z nových žalmov (buď ich vlastný, alebo niekoho, koho sa im páči viac) a dajú ho človeku, pre ktorého sa rozhodli.

Kým žalm opisujú, nech každý žiak povie, komu a kedy odovzdá posolstvo tohto žalmu a prečo si vybral práve tohto človeka.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako tento žalm pomôže človeku, ktorého ste si vybrali? Ako pomôže tebe? Máme pamätať, čo Boh pre nás urobil, pretože to posilní našu vieru a pomôže nám dôverovať mu v budúcnosti, keď do nášho života opäť prídu problémy.**

Zapamätajte si, že

Mocný Boh je náš priateľ a sprievodca za každých okolností.

Záver lekcie

Chváľ Boha za jeho mocné skutky a osobný záujem o každého človeka. Pros o to, aby sa v budúcom týždni mocným spôsobom dal poznať každému z tvojich žiakov.

9. lekcia

Božie vyvolenie

- **Základný verš:** 2 Tes 2,13
- **Kľúčový text:** Luk 1,26-56
- **Odkazy:** TV 55.56.91.92 (DA 98.145)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Boh si ich vyvolil práve tak, ako Máriu
- **Cítiť** – vďačnosť a pokoru za to, že som vyvolený byť Božím dieťaťom
- **Odpovedať** – rozhodnúť sa uctievať každý deň Pána Boha

Kľúčová myšlienka

Uctieваме Boha, pretože si nás vyvolil.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Anjel Gabriel sa zjavil Márii a oznámil jej, že Boh si ju vybral, aby sa stala matkou Mesiáša. Mária prijala toto poslanie a uctievala Boha. Ako si Boh vyvolil Máriu, aby nosila Ježiša pod svojím srdcom, tak povoláva aj nás, aby sme niesli dobrú správu o jeho láske tomuto svetu.

Táto lekcia je o uctievaní.

Mária oslavovala Pána Boha a svoj život podriadila jeho vôli. Ako sa Mária rozhodla svojím životom uctievať a chváliť Spasiteľa, tak sa aj my môžeme rozhodnúť každý deň uctievať svojím životom Pána Boha.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Víťaz B. Dobrá správa	fotografie slávnych ľudí, lepiaca páska (pripínáčik), fixky kresliace potreby, magnetofón, video, počítač, hudobné nástroje
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, traja žiaci na pantomímu Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		drobné sladkosti

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Mária bola vyvolená nepochybne hlavne preto, že v stanovenom čase... jej charakter najlepšie odrážal božské ideály materstva v porovnaní s charakterom ostatných dcér Dávidových. Bola jednou z mála tých, ktorí čakali potešenie Izraela. Práve táto nádej očisťovala jej život... a pripravovala ju na posvätnú úlohu... Každá matka v Izraeli môže dnes spolupracovať s nebom tak, ako to robila Mária... a pomôcť tak tomu, aby sa jej deti stali Božími synmi a dcérami.“ (5BC 281)

Prečo si ma Boh vyvolil? Ako mu odpoviem? Ako čakám na Ježišov príchod? Akým spôsobom odráža môj život „spoluprácu“ s nebom?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto napísal krátku báseň alebo modlitbu vďaka za to, že mu Boh pomohol, alebo či sa v týždni porozprával s niekým o tom, ako Bohu dôverovať.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si pripravil.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Víťaz

Potrebuješ: fotografie slávnych ľudí, lepiaca páska (pripináčik), fixky

Rozdeľ žiakov do dvoch alebo troch skupín. Každdej skupine daj obrázky známych osobností z časopisov alebo novin. Povedz im, aby spomedzi všetkých tých, ktorých si im dal, každá skupina vybrala jednu „Najkrajšiu postavu na svete“. Vysvetli, že najkrajší v tomto prípade znamená niečo viac než fyzická krása. Tohto človeka by mali vybrať na základe telesného vzhľadu, dobrého charakteru, inteligencie, duchovného potenciálu atď. Zástupca každej skupiny by mal nakoniec povedať, koho vybrali a jeho fotografiu vyvesiť v prednej časti miestnosti.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Prečo ste si vybrali práve (meno zvolenej osobnosti)? Boli by ste radi, keby niekto takto vybral vás? Prečo áno, alebo nie? Podľa akých meradiel vyberá Boh svojich poslov? (Hľadá ľudí, ktorí sú ochotní urobiť čokoľvek, čo od nich on žiada, a veria, že sa môže stať aj to, čo je neuveriteľné.)** Povedz: **Náš kľúčový verš nám pripomína, že Boh si nás osobne vyvolil. Prečítajme si spolu 2 Tes 2,13.** (Nechaj žiakom čas, aby si verš vyhľadali a spolu s tebou ho nahlas prečítali.)

**Naša kľúčová myšlienka na tento týždeň je
Uctieваме Boha, pretože si nás vyvolil.**

B: Dobrá správa

Potrebuješ: kresliace potreby, magnetofón, video, počítač, hudobné nástroje (všetko závisí od vašich možností)

Bolo by dobré, keby každé centrum, ktoré založiš, mohol obsluhovať niekto dospelý. (napríklad audiocentrum, videocentrum, computercentrum, musiccentrum...)

Spýtaj sa: **Akú najlepšiu správu ste v živote dostali? Kto vám ju oznámil?** (povzbud' žiakov k odpovediam a diskusii.) Povedz: **Teraz máte príležitosť zaznamenať vašu dobrú správu na jedno z médií, ktoré tu dnes máme k dispozícii.** Spýtaj sa ich, ktoré centrum si vybrali a podľa vlastného uváženia ich rozdeľ do skupín. Presvedči sa, že pomocníci sú pripravení, aby sa mohol vystriedať každý žiak a dobrú správu si buď nahral, natočil na video alebo zaznamenal nejakým iným spôsobom.

Urči žiakom časový limit a sleduj, ako skupiny pracujú, aby to v danom časovom limite stihli urobiť. Každá skupina nech potom predstaví svoju prezentáciu ostatným žiakom.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Prečo ste sa rozhodli oznámiť dobrú správu práve týmto spôsobom?** (Rád pracujem s... baví ma to, je to najľahšie, najrýchlejšie, najzaujímavejšie...) **Keby ste si mohli vybrať človeka, ktorý vám túto dobrú správu oznámi, koho by ste si vybrali? Prečo? Čo si myslíš, ako by táto osoba zareagovala? Podobá sa to, ako ste si vybrali daného človeka, tomu, ako si Pán Boh vyvolil nás? Alebo nie?** Povedz: **Prečítajme si spolu náš kľúčový verš 2 Tes 2,13.** (Nechaj žiakom čas, aby si verš vyhľadali a spolu s tebou ho nahlas prečítali.)

Naša kľúčová myšlienka je
Uctieame Boha, pretože si nás vyvolil.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si s deťmi pieseň, ktorá hovorí o tom, že sme Božími deťmi.

Modlitba

Postavte sa do kruhu. Povedz: **Keď rozmýšľaš o tom, že Pán Boh si ťa vyvolil, ako sa pritom cítiš? Svoje pocity môžete vyjadriť takou jednoslovnou modlitbou zvanou „popcorn“.** **Keď poviem: „Drahý Pane, chceme ťa chváliť a vyjadriť ti, ako sa dnes cítíme...“ každý z vás môže povedať jedno slovo, napr. „som šťastný“, „teší ma“ atď.** Keď žiaci stíchnu, spoločnú modlitbu ukonči niekoľkými slovami.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie príbehu

Povedz: **Boh si vyvolil každého z nás. My všetci sme dôležitou časťou jeho plánu. Dnes budeme hovoriť o tom, ako si Boh vyvolil dievča menom Mária, aby sa stala špeciálnou časťou jeho plánu.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, troch žiakov na pantomímu

Požiadaj troch živších žiakov, aby zahrli pantomímu na rozhovor medzi Máriou a anjelom Gabrielom, Máriou a Alžbetou, kým iný žiak bude čítať tento príbeh z Luk 1,26-56. Pri pantomíme nech gestikulujú celým telom, rukami, ale aj tvárou.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Anjel Gabriel povedal Márii, že ju Boh obdaroval svojou priazňou, preto sa nemusí báť.** Spýtaj sa: **Čo si zvyčajne myslíte, keď niekto začne hovoriť niečo pekné, ale potom povie „neboj sa“ alebo „nerob si zbytočné obavy“?** (Človeka hneď napadne, že sa stalo niečo nepríjemné, preto sa ho snažia najskôr upokojiť.) **Ako anjel vedel, že sa bojí? Čo si myslíte, čoho sa Mária bála?** (že ju Boh obdaroval priazňou, že ako panna otehotnie; kto vlastne bude jej dieťa; ako to všetko vysvetlí iným, zvlášť Jozefovi a svojim príbuzným) **Čo nám Máriina odpoveď prezrádza o nej?** (Pozri Luk 1,38. Bola pokorná, ochotná a mala vieru.) **Čo si myslíš, ako by si ty zareagoval, keby si bol na Máriinom mieste?**

Povedz: **Pozorne si prečítajme Máriinu pieseň v Luk 1,46-55.** Spýtaj sa: **Za čo chváli Mária Pána Boha v tejto piesni a prečo?** (že si všimol ju, mladé dievča v spoločnosti, v ktorej boli ženy považované za vlastníctvo mužov; za jeho láskavosť a priazeň voči chudobnému človeku; pretože na chudobných ľuďoch hľadeli s pohrdaním; pretože vedela, čo má Mesiáš urobiť) **Keby si mal ty zaspievať pieseň chvály Bohu za to, že si ťa vyvolil, čo by si spieval?**

Povedz: **Ako hovorí náš kľúčový verš, Boh si vyvolil každého z nás za svoje dieťa a sľubuje, že nás môže použiť na dosiahnutie zvláštnych vecí.**

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Diskutujte o tom, čo bolo rovnaké a čo iné na spôsobe, akým anjel Gabriel prišiel za Máriou, Jozefom a Zachariášom. Žiaci nech si prečítajú Mat 1,18-24 a Luk 1,26-38. Spýtaj sa: **V čom je Jozefova a Máriina reakcia rovnaká? V čom sa líši?** Teraz nech si prečítajú Luk 1,13-17. Spýtaj sa: **V čom sa Gabrielove slová Márii podobajú tomu, čo povedal Zachariášovi? Čo majú všetci traja spoločné?** (že si ich Pán Boh vyvolil)

Náš kľúčový verš nám hovorí, že aj nás si Boh vyvolil. Opäť si ho prečítajme. Ako odpovieme?

Uctievame Boha, pretože si nás vyvolil.

3. Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár: **Riaditeľ školy ti odkáže, že máš prísť za ním. Ach, nie! Čo som urobil? pomyslíš si, keď sa vlečieš do riaditeľne. Pred dverami cítiš, ako sa ti potia dlane. Trocha sa uvoľníš, keď sa na teba všetci usmievajú. Chvíľu počkáš. Potom ťa sekretárka voviede dovnútra. Tesne pred dverami ti ešte zašepká : Gratulujem! Skôr ako stačíš rozmýšľať o tom, čo to znamená, riaditeľ ti podáva ruku a priateľsky ňou potrasie. Predstaví ťa akejsi žene, ktorá ti oznámi, že si bol vybraný reprezentovať školu v celomestskej kampani prevencie proti drogám. Budeš mať príhovor pred tisíckami ľudí. Ako omráčený odchádzaš z riaditeľne.**

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aká by bola tvoja prvá reakcia? Ako by si sa cítil pred takouto úlohou? Komu by si o tom povedal?**

Povedz: **Boh nás stvoril pre seba. Pretože patríme Bohu, kdekoľvek ideme a čokoľvek robíme, reprezentujeme ho. Sľúbil nám, že nás nikdy neopustí. Preto mu môžeme ďakovať a chváliť ho. Pamätajte si,**

Uctieваме Boha, pretože si nás vyvolil.

4. Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: drobné sladkosti

Vopred sa dohodni s učiteľkou, že prídeš so žiakmi k mladším žiakom. Každý tvoj žiak by si mal vybrať jedno dieťa, s ktorým sa bude hrať (kresliť si obrázok, rozprávať mu príbeh, spievať...). Pred odchodom by mal každý dať dieťaťu nejakú drobnú sladkosť, ktorú si vezmú domov. Potom sa vráťte do triedy.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako malé dievčatká a chlapci reagovali na to, že ste si ich vybrali? Ako sa to podobalo alebo nepodobalo tomu, ako si Pán Boh vyvolil nás? Ako by sme mali odpovedať na Božie vyvolenie? (byť vdáční, chváliť ho a uctievať)**

Zapamätajte si

Uctieваме Boha, pretože si nás vyvolil.

Záver lekcie

Popros Pána Boha, aby sa v týždni dotkol každého tvojho žiaka, aby všetci zvláštnym spôsobom cítili, že Pán Boh si ich vyvolil.

10.lekcia

Zmena plánu

- Základný verš: Žalm 143,8
- Kľúčový text: Mat 1,18-25

Metodické ciele: naučiť žiakov

- Vedieť – Boh sa im dnes prihovára tak isto, ako sa kedysi prihovril Jozefovi
- Cítiť – sa bezpeční, pretože im Boh dnes zjavil svoje plány
- Odpovedať – snažiť sa poznať Božie plány pre svoj život.

Kľúčová myšlienka

Boha uctieваме, keď dôverujeme jeho plánom pre náš život.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Jozef zistil, že Mária, jeho snúbenica, je tehotná. Rozhodol sa preto rozísť sa s ňou bez toho, aby ju ponížil. Ale skôr ako to urobil, zjavil sa mu anjel vo sne a povedal mu, že Máriino dieťa bolo počaté Svätým Duchom a že si ju má vziať za manželku. Anjel povedal Jozefovi, že Mária bude mať syna, ktorý „zachráni jeho ľud od ich hriechov“. (Mat 1,21) Potom mu povedal, že dieťaťu má dať meno Ježiš.

Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE.

V tomto rozprávaní o Ježišovom narodení sa Matúš sústredil na to, ako sa jeho narodením naplnilo proroctvo u Iz 7,14, kde sa hovorí, že panne sa narodí dieťa, porodí syna, ktorého pomenuje Immanuel. Dnes si pripomenieme Božie poslanstvo, ktoré nám zanechal v Biblii a jeho zázračné činy. Pána Boha uctieваме tým, že ho počúvame a dôverujeme jeho slovu.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Snívam? B. O dôvere	
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, papier, kresliace potreby, príručka Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Zmena plánov	papier, obálka, škatuľa
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Môj život, Boží plán	nožnice, kresliace potreby, vzory anjelov

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„V biblickej dobe boli zasnuby záväznou dohodou podobnou ako je dnes sobáš. Obrad sa vykonával pred svedkami. Ženich zaplatil otcovi svojej snúbenice cenu za nevestu (mohar). Touto transakciou spečatil spojenie tejto dvojice. Zasnuby zvyčajne trvali rok. V tomto období považovali daný pár už za manžela a manželku, takže rozdeliť sa mohli len oficiálnym rozvodom.“ (Illustrated Dictionary of Bible Life and Times)

Ktorá situácia v mojom živote vyžaduje veľkú „dávku“ dôvery v Boha? Som ochotný dôverovať jeho plánu pre môj život? Som ochotný chváliť ho za to, že v jeho rukách sa cítim v bezpečí?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa niekomu podarilo nájsť na internete Magnificat a vypočúť si ho. Pokúsil sa niekto zaspievať Máriinu pieseň?

Popros ich, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Snívam?

Povedz žiakom, aby si každý našiel partnera, ktorému porozpráva, aký sen sa mu nedávno sníval (dobrý alebo zlý), ktorý sa mu zdal taký reálny, že ani nedokáže povedať, či sa mu to snívalo alebo to bola skutočnosť. Daj im na túto úlohu asi dve minúty. Potom požiadaj jedného z dvojice aby vstal a povedal o tomto sne.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Mal niekto iný sen, ktorý bol lepší/horší? Vďaka čomu si niektorý sen tak dobre zapamätáme?** (Bol taký živý, realistický, strašný atď.) **Myslíš si, že sa ti Boh niekedy prihovára prostredníctvom sna? Aké iné spôsoby Boh používa, aby nás viedol alebo sa nám prihovára?** (jeho slovo, spôsob ako sa dejú veci, vypočutá modlitba, rady a múdrosť iných) Povedz: **Náš kľúčový verš nám hovorí, že môžeme Boha prosiť o to, aby nás viedol. Vyhl'adajte si Žalm 143,8.** Vyber dobrovoľníka, ktorý tento verš prečíta.

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je

Boha uctieваме, keď dôverujeme jeho plánu pre náš život.

B. O dôvere

Povedz žiakom, aby vytvorili skupiny po štyroch. Dvaja v skupine budú chytať, jeden bude padať a posledný pozorovať. Ak máte čas, môžu sa vystriedať. Tí, čo budú chytať, nech sa postavia oproti sebe, chytia sa za ruky a chytajú toho, čo padá. Ten si prekríži ruky cez hrud' a padá otočený k nim chrbtom. Tí, čo chytajú, musia ho zachytiť, aby nepadol na zem. Pozorovateľ stojí a pozoruje výraz na ich tvári, zvlášť na tvári toho, čo padá.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa (pozorovateľa): **Opíš výraz na tvári toho, ktorý padal. Čo si myslíš, na čo asi vtedy myslel? Opíš výraz na tvári tých, čo chytali. Čo si myslíš, ako sa cítili? Ako si sa cítil ty ako pozorovateľ?**

Spýtaj sa (všetkých): **Čo urobilo túto aktivitu ťažkou?** (neistota, či chytíš, strach atď.) **Čo si myslíš, ktorá rola z tejto aktivity sa podobá role Pána Boha – rola toho, čo chytá, padá alebo pozoruje? Vysvetli prečo. Čo si myslíš, prečo je ťažké dôverovať iným ľuďom?** (Vypočuj si všetky odpovede: Ľudia nás nechajú, aby sme padli; sú nedôveryhodní atď.) **Prečo je ťažké dôverovať Pánu Bohu?** (nevidíme ho, nemáme s ním dostatok skúseností, nevieme, ako pracuje...) **V Žalme 4,5 je napísané: Dôveruj Hospodinovi. Jozef, Ježišov pozemský otec a Máriin snúbenec, i samotná Mária sa museli naučiť dôverovať Božím plánom pre ich život.**

Boha uctieваме, keď dôverujeme jeho plánom pre náš život.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o Božej vernosti.

Modlitba

Jozef bol ochotný dôverovať Bohu, aj keď rozum i všetky jeho doterajšie skúsenosti mu hovorili, že to, čo mu Boh povedal, je nemožné. Pri modlitbe teraz vymenujem rôzne oblasti nášho života. Ak ste ochotní dôverovať v nich Pánu Bohu, budem rád, keď zareagujete slovami „odovzdávam to tebe a dôverujem ti“. (Môžeš spomenúť školu, budúcu kariéru, domov, rodinu, vzťahy, priateľov, schopnosti, koníčky... Spomeň oblasti, ktoré sa týkajú života tvojich žiakov.)

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Aké máš plány na dnešné poobedie? Budeš doma? Pôjdeš niekde na prechádzku? Alebo ku kamarátom? Ako by si sa cítil, keby ti náhle niekto povedal, že svoj plán musíš zmeniť? To, na čo si sa tak veľmi tešil, je zrazu nemožné. Čo si myslíš, ako by si sa cítil? Povedz: V našom dnešnom príbehu čítame, že Jozef a Mária plánovali uzavrieť manželstvo. Boží posol však všetko zmenil.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, papier, kresliace potreby, príručka

Žiaci nech nahlas prečítajú príbeh zaznamenaný v Mat 1,18-25. Potom nech si v dvojiciach alebo malých skupinkách vyberú jednu z nasledujúcich aktivít (tie, ktoré si vybral, napíš na tabuľu):

- Navrhnete transparent na ktorom pomocou obrazov znázorníte dôveru.
- Zložte alebo zaspievajte pieseň o dôvere v Božie plány. Naučte ju celú triedu.
- Vymyslíte hru, v ktorej pôjde o vzájomnú dôveru. Zahrajte si ju vo vašej skupinke a potom ju predvedte celej triede.
- Zistíte čo najviac informácií o zásnubách v biblickej dobe. Nezabudnite na „mohar“ a veno. Určte, aká suma by bol „mohar“ a veno v našej dnešnej mene.
- Zložte báseň, v ktorej Jozef odpovedá Márii, anjelovi alebo Bohu.

Daj žiakom čas na tieto aktivity. Po skončení nech každá skupina predstaví svoj projekt celej triede.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aké ťažké rozhodnutie musel Jozef urobiť?** (Ako sa rozviesť s Máriou bez toho, aby jej spôsobil nepríjemnosti alebo dokonca smrť.) **Akú informáciu dal anjel Jozefovi, ktorou si Jozef doteraz nebol taký istý?** (že Máriino dieťa bolo počaté Duchom Svätým a že to bude Mesiáš) **Čo si myslíš, prečo Boh komunikoval s Jozefom vo sne?** (Anjel ho mohol vyľakať, sen vyžadoval vykročiť vo viere atď.) Povedz: **Keby Jozef nebol mal vybudovaný vzťah s Bohom, Boh by mu nemohol dôverovať a zveriť mu úlohu byť Ježišovým otcom. Jozef mohol sen ignorovať.**

Náš kľúčový verš – Žalm 143,8 – opisuje, aký vzťah mohol mať Jozef s Bohom. Prečítajme si ho opäť. Ako Jozef naznačil, že dôveruje Bohu? (Urobil to, čo mu anjel povedal.) **Jozef si uctil Pána Boha tým, že sa zariadil podľa jeho plánu.**

Naša kľúčová myšlienka je

Boha uctieваме, keď dôverujeme jeho plánom pre náš život.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povedz: **Ešte raz si prečítajme náš kľúčový verš.** Nieкто nech prečíta Žalm 143,8. **Predstav si, že ráno, keď sa Jozef zobudil a premýšľal o tom, čo sa mu snívalo, povedal asi podobné slová. Pozrime sa teraz na niektoré ďalšie verše, ktoré hovoria o dôvernom vzťahu, aký môžeme mať s Bohom.** Dobrovoľníci nech si vyhľadajú Žalm 20,7; 32,8-10; 56,3.4.11.

Hodnotenie pomocou otázok

Po prečítaní Žalm 20,7 sa spýtaj: **Na čo sa dnes ľudia spoliehajú viac ako na Boha alebo čomu dôverujú? Ak dôverovať Bohu je to isté, čo uctievať ho, ktoré prikázanie porušujeme, keď mu nedôverujeme?** (prvé a druhé – nemať iných bohov ani nijaké modly 2 Moj 20,3-5) **Ako sa to nazýva, keď uctieваме niekoho alebo niečo viac ako Pána Boha?** (modlárstvo) **Akým spôsobom je dôvera v Boha uctievanie ho?** (preukazujeme tým Boh úctu a česť; vyjadrujeme, že Bohu veríme...)

Po prečítaní Žalm 32,8-10 sa spýtaj: **Prečo autor žalmu hovorí, že nemáme byť ako kôň alebo mulica?** (Sú tvrdohlavé a vytrvalé.) **Akú úlohu plnia zubadlo a uzda?** (Umožňujú človeku ovládať toto zviera, aby šlo správnym smerom.) **Ako nás obklopuje Božia verná láska?** (Dáva nám život a poskytuje množstvo dobrých vecí.)

Po Žalm 56,3.4.11 sa spýtaj: **Čo vyvoláva v ľuďoch strach?** (prírodné katastrofy, choroby, smrť, nebezpečenstvo, iní ľudia atď.) **Akým spôsobom dávame najavo, že dôverujeme Bohu, keď máme strach? Prečo je dôvera v Boha taká dôležitá?**

Boha uctieваме, keď dôverujeme jeho plánom pre náš život.

3. Aplikácia lekcie

Zmena plánov

Potrebuješ: papier, obálka, škatuľa

Dopredu si priprav obálku označenú ako „Moje plány“. Do škatule daj kartičky s nasledujúcimi scenármi:

1. Na budúci rok plánujem ísť internátnu školu.
2. Poobede chcem ísť k svojmu najlepšiemu kamarátovi.
3. Keď sa staršia sestra odsťahuje, plánujem si vziať jej izbu.
4. Tento týždeň plánujem navštíviť kamaráta, s ktorým sedávam vo zbore.
5. Za peniaze, ktoré som si zarobil na letnej brigáde, si plánujem kúpiť nový bicykel.
6. Po narodeninovej párty plánujem navštíviť svojich troch najlepších priateľov.

V druhej obálke alebo škatuli označenej ako „Zmena plánov“ by mali byť takéto kartičky:

1. Tvoj otec stratil zamestnanie, preto musíš chodiť do miestnej školy.
2. Zavolať ti priateľ a zrušil stretnutie, preto stráviš popoludnie so svojím mladším bratom.
3. Tvoja sesternica musela odísť z domu, preto sa budeš musieť nasledujúci rok deliť o izbu s ňou.
4. Na sobotnej škole bol nový žiak, ktorý sa cítil osamelý, preto si ho pozval k sebe.
5. Dovoľal si sa o misijnom projekte, na ktorý chýbajú finančné prostriedky, preto si sa rozhodol peniaze poslať tam.
6. Do vášho susedstva sa prisťahoval nový sused v tvojom veku, tak ho tvoja mama pozvala na party k vám.

Rozdeľ žiakov do dvoch skupín. Žiaci z prvej skupiny nech si vytiahnu scenáre z prvej obálky. Žiak, ktorý si vytiahol kartičku 1 z obálky „Moje plány“, nech prečíta scenár. Žiak, ktorý si vytiahol kartičku 1 z obálky „Zmena plánov“ nech prečíta, čo sa zmenilo. Krátko túto zmenu rozdiskutujte a hovorte o možných pozitívach i negatívach danej zmeny. Podobne prečítajte a diskutujte o všetkých šiestich plánoch a im zodpovedajúcich zmenách.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako by mohli byť niektoré alebo všetky z týchto zmien skutočne Božím plánom?** (Mali by sme viac príležitostí uctievať ho a slúžiť mu.) **Kvôli čomu je to ťažké? Vďaka čomu je to ľahké? Aký úžitok máme z toho, že sa budeme riadiť podľa Božieho plánu pre náš život?** (Nemusíme si robiť starosti. Môžeme prežívať pokoj a radosť. Môžeme sa cítiť spokojní vo vedomí, že robíme to, čo chce Pán Boh. Náš život vyznieva na chválu a slávu Pánu Bohu.)

4. Ako to odovzdať ďalej

Môj život, Boží plán

Rozdaj žiakom okopirovaných anjelov, nožnice a kresliace potreby. Povedz im, aby pod anjelov napísali kľúčový verš. Anjelov si môžu vyfarbiť. Popros ich, aby sa aj v týždni modlili za to, aby poznali Boží plán pre svoj život. Povzbud' ich, aby si vybrali človeka, s ktorým sa môžu modliť o pochopenie i poslušnosť Božiemu plánu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Akými rôznymi spôsobmi môžeme poznať Boží plán pre svoj život?**

(prostredníctvom Biblie, rád iných ľudí, pôsobením Božej prozreteľnosti) Povedz: **Božia prozreteľnosť pôsobí, keď mu dovolíme realizovať jeho plán a nepresadzujeme svoje.** (Napríklad, si chorý a modlíš sa za uzdravenie. Modlíš sa tiež za to, aby sa stala Božia vôľa. Namiesto toho, aby si sa cítil lepšie, stav sa ti zhoršuje a ty skončíš v nemocnici. Počas pobytu v nemocnici sa rozprávaš so spolubývajúcim o Božej láske. On ti hovorí o svojej rodine. Pýta sa rôzne veci a chce študovať Bibliu. Po roku sa pripojí k cirkvi.) **Prečo by sme sa mali snažiť riadiť podľa plánov, ktoré má pre náš život Pán Boh? Aký úžitok to prináša, ak sa o takýto prístup k životu podelíš so svojimi priateľmi?** (Je to spôsob, ako im môžeme predstaviť Boha.)

Povedz: zapamätajte si,

Boha uctieваме, keď dôverujeme jeho plánom pre náš život.

Záver lekcie

Modli sa za to, aby Boh pozvoľna viedol každého tvojho žiaka cestou, ktorú pre neho zvolil.

11. lekcia

Dôvod na radosť

- **Základný verš:** Luk 2,20
- **Kľúčový text:** Luk 2,1-20
- **Odkazy:** TV 23-26 (DA 43-49)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Ježišovo narodenie bolo a stále je dôvod pre veľkú radosť
- **Cítiť** – vďačnosť voči Bohu za dar Ježiša
- **Odpovedať** – prijať a uctievať Ježiša ako svojho Spasiteľa

Kľúčová myšlienka

Ježišovo narodenie je dôvod pre veľkú radosť.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

V dôsledku cisárovho príkazu sa Mária a Jozef vydali na dlhú cestu. Videli v tom Božie vedenie, že Ježiš sa má narodiť v meste Dávidom. Nikto však nechcel tento chudobný pár prichýliť na noc. Napokon našli prístrešie v chlieve. Keď sa Ježiš narodil, nikto z priateľov ani blízkych príbuzných ich neprišiel pozdraviť. Len anjeli a pastieri sa prišli pokloniť a chváliť Boha za to, že sa narodil jeho Syn.

Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE.

Potrebujeme lepší dôvod na to, aby sme uctievali Ježiša, než je to, že dal za nás svoj život, aby nás zachránil? Pretože je naše srdce naplnené vďačnosťou, všetko, čo budeme robiť, bude vyjadrením našej úcty voči Bohu.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Narodeniny B. Presne ako ty	škatuľa, veci, ktoré súvisia s Ježišovým narodením papiere, ceruzky, perá
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	zalepenú obálku s listom Biblia, papiere, perá, ceruzky Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenáre	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Operácia: Deti v núdzi	mená detí v núdzi, papiere, perá

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Kristus svojím životom a smrťou dosiahol viac, než len nápravu toho, čo bolo hriechom zničené. Satanovým zámerom bolo človeka navždy odlúčiť od Boha; v Kristovi sme však s Bohom užšie spojení, než keby sme neboli nikdy padli. Tým, že Spasiteľ vzal na seba našu prirodzenosť, pripútal sa k ľudstvu páskou, ktorá nebude nikdy pretrhnutá. Spojený je s nami naveky. Lebo tak Boh miloval svet, že svojho jednorodeného Syna dal. (Ján 3,16) Dal ho nielen preto, aby niesol naše hriechy a obetne za nás zomrel. On ho dal padlému ľudstvu úplne... Keď všetci vykúpení budú žiť v Pánovom svetle, po celé nekonečné veky budú oslavovať Boha za jeho nevýslovný dar, ktorým je Immanuel – Boh s nami.“ (TV 13.14; DA 25.26)

Čo Ježiš dosiahol pre mňa? Ako sa cítim, keď si uvedomím, že Ježiš sa rozhodol byť spojený so mnou naveky? Za čo ho budem chváliť práve dnes?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto počas štúdia v minulom týždni našiel podobnosti a rozdiely medzi snom Márie a Jozefa a tým, ako na ne reagovali alebo či niekto písal o tom, ako vo svojej rodine videl prejavy Božej lásky.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Narodeniny

Potrebuješ: škatuľa, veci nejakým spôsobom súvisiace s Ježišovým narodením (plienky, látka, slama...)

Do škatule daj veci, ktoré nejakým spôsobom súvisia s príbehom o Ježišovom narodení.

Dobrovoľník nech vyberie zo škatule jednu vec.

Spýtaj sa: **Ako tento predmet súvisí s Ježišovým narodením?** (Povzbud' žiakov k odpovediam.) **Môžeme nájsť nejakú duchovnú aplikáciu toho?** (Napríklad: Ježiš ako dieťa bol zavinutý do plátna. Pretože sa narodil ako človek, je s nami spojený a navždy si ponechá ľudskú prirodzenosť.) Pokračuj dovtedy, kým sa neminú všetky veci zo škatule.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ktorá duchovná aplikácia sa vám páčila najviac?** (Počkaj na odpovede.) **Ako nám tieto obyčajné veci pomohli sprítomniť si náš príbeh?** (Počkaj na odpovede. Pomohli nám uvedomiť si, že Ježiš sa narodil práve tak, ako sme sa narodili aj my – ako obyčajné dieťa.)

Povedz: **Náš kľúčový text nachádzame v Luk 2,20. Vyhľadajme si ho a spolu prečítajme.** (Chvíľu počkaj.) **Pastieri videli mnoho vecí, o ktorých sme práve hovorili. Chválili Boha za to, čo videli. Dnes budeme študovať, aký dôvod pre novú radosť môžeme nájsť v tomto starom príbehu.**

Naša kľúčová myšlienka znie

Ježišovo narodenie je dôvod pre veľkú radosť.

B: Presne ako ty

Potrebuješ: papier, ceruzky, perá

Spýtaj sa: **Koľkí z vás si spomínajú, aké to bolo byť malým dieťaťom? Kto má rád malé deti? Postavte sa po mojej pravej strane. Ak je tu niekto, kto nemá rád malé deti, nech sa postaví na ľavú stranu.** (Ak sa neprihlási nikto, kto nemá rád deti, popros niekoľkých, aby predstierali, že ich nemajú radi.) Rozdaj papiere a perá. **V niekoľkých nasledujúcich minútach chcem, aby ste napísali čím viac dôvodov, prečo máte alebo nemáte radi deti – podľa toho, v ktorej ste skupine. Vyhráva skupina, ktorá uvedie viac dôvodov.** Žiaci budú pracovať jednu minútu, potom zakrič STOP. Žiaci prečítajú, čo napísali. Vyhlás víťaza.

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj zoznam vecí, prečo niektorí nemajú radi deti, potom sa spýtaj, či myslia, že Ježiš robil tieto veci. Napríklad ak niekto povie, že nemá rád deti, pretože plačú a kričia, že sú hladné a že ich treba prebaliť, spýtaj sa: **Myslíte si, že Ježiš plakal preto, že bol hladný alebo že ho bolo treba prebaliť?** (Áno, pretože bol normálne dieťa. Potreboval to, čo potrebuje hociktoré iné dieťa a vyjadril to rovnakým spôsobom ako to robia iné deti. Rástol a rozvíjal sa rovnako, ako všetci ľudia.)

Čo si myslíš, prečo bolo nevyhnutné, aby sa Ježiš stal skutočným dieťaťom? (Počkaj na odpovede. Musel byť „jeden“ z nás vo všetkom, aby stal našim Spasiteľom.) **Aký máš pocit z toho, že Ježiš bol naozajstným dieťaťom?** (som vďačný, ohromený...) **Náš kľúčový verš hovorí o tom, ako pastieri zareagovali na Ježišovo narodenie. Vyhľadajte si verš Luk 2,20.** (Daj žiakom čas, aby si verš vyhľadali a spolu s tebou ho nahlas prečítali.) **Pastierov, ktorí videli malé dieťaťko, ovládla nesmierna radosť?**

Hlavná myšlienka týždňa je

Ježišovo narodenie je dôvod pre veľkú radosť.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o Ježišovom narodení.

Modlitba

Povedz: **Dnes sa na modlitbe sústredíme na to, aby sme Bohu ďakovali za to, že sa rozhodol poslať Ježiša na zem, aby sa stal „jedným z nás“.** Napríklad by sme mohli povedať: **Chválime Ťa, Bože, za Tvoju milosť, ktorá sa prejavila v tom, že si poslal Ježiša, aby sme nemuseli naveky zomrieť za svoje hriechy.**

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Niekoľko minút daj žiakom priestor pre ich nápady (brainstorming), čo asi potrebuje novonarodené dieťa. (oblečenie, plienky, fľašu, postieľku, ticho, matkine mlieko, otcovu pozornosť...) Spýtaj sa: **Čo sa stane, keď sa dieťa narodí a príde domov z nemocnice?** (Priatelia a príbuzní telefonujú, píšú, prídu navštíviť, posielajú alebo prinesú dary pre matku a dieťa; pomoc s domácimi prácami a jedlom pre ostatných členov rodiny, gratulácie otcovi...) V našom dnešnom príbehu budeme hovoriť o tom, ako ľudia privítali Ježiša, Jozefa a Máriu.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, papiere, ceruzky

Prečítajte si spolu Luk 2,1-20. Žiaci nech sa odrátajú od jedna do päť. Povedz: **Vašou úlohou je prepísať alebo zahrať tento príbeh v prvej osobe z pohľadu jedného z účastníkov: pastier, anjel, Mária, Jozef a dieťa Ježiš. Keby si bol jednou postavou v tomto príbehu, povedz, čo by si videl, počul, cítil, ochutnal, čoho by si sa dotýkal...**

- jednotky budú pracovať spolu a zahrajú príbeh z pohľadu pastiera,
- dvojky z pohľadu anjelov,
- trojky ako Mária,
- štvorky ako Jozef,
- päťky ako dieťa Ježiš.

Po skončení sa podelíte s ostatnými o to, čo ste vytvorili. Rozdaj papiere a ceruzky. Daj žiakom čas na prácu. Potom nech predstavia čo napísali alebo zahrajú scénu pred celou triedou.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo bolo pri Ježišom narodení obyčajné a bežné?** (narodil sa ako dieťa; starala sa oňho jeho matka; prišli ho navštíviť ľudia; narodil sa na zvláštnom mieste atď.)

Čo bolo pri Ježišom narodení neobyčajné a zvláštne? (bolo ohlásené anjelmi; bol to Syn Najvyššieho a Stvoriteľ vesmíru)

Čo prežívali anjeli pri Ježišom narodení? (radosť, vzrušenie atď.)

Čo prežívali pastieri pri Ježišom narodení? (najprv sa vyľakali, potom boli rozrušení, radostní...)

Čo si myslíš že prežívali ľudia, ktorí sa dopyčuli tento príbeh od pastierov? (boli rozrušení, zvedaví, prekvapení, pochybovali, skeptickí alebo mali radosť – to záviselo od toho, či aktívne čakali Mesiáša alebo nie)

Prečo mali niektorí z Ježišovo narodenia takú radosť? (Niektorí ľudia študovali proroctvá a naozaj čakali Mesiáša.)

Je Ježišovo narodenie radostnou správou pre nás dnes? (On je aj náš Spasiteľ; prišiel, aby sme mali šancu opäť žiť s Bohom tak, ako keď nás stvoril.)

Zopakujme si spolu Luk 2,11 s tým, že meno Betlehem nahradíme menom nášho mesta: „Lebo narodil sa vám dnes Spasiteľ, ktorý je Kristus Pán, v meste

Čo znamená narodenie Ježiša Krista pre nás dnes? (dáva nám šancu žiť naveky s Bohom, čo je dôvod pre veľkú radosť)

Ako znie naša kľúčová myšlienka?

Ježišovo narodenie je dôvod pre veľkú radosť.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Žiaci nech si vyhládajú a prečítajú nasledujúce verše: Žalm 95,6; 100,2 a Fil 2,10.11.

Spýtaj sa: **Akými rôznymi spôsobmi môžeme uctievať Ježiša?** (kľaknúť si, pokloniť sa, piesňami a radosťou, hovoriť o ňom ďalším...) Povedz: **Ešte raz si prečítajme Luk 2,16.17.20. Všimnime si hlavne verš 20.** Dobrovoľník nech prečíta tieto verše. Spýtaj sa:

Akým spôsobom uctievali Ježiša pastieri? (šli sa sami pozrieť, hovorili o ňom ďalším, chválili a oslavovali Boha) **Iz 40,9 a 52,7 sú proroctvá o ľuďoch, ktorí sa budú tešiť z Ježišovo narodenia a hovoriť o ňom ďalším. Pastieri toto proroctvo naplnili a my môžeme tiež.** Dobrovoľník nech tieto verše nájde v Biblii a prečíta ich.

Ježišovo narodenie je dôvod pre veľkú radosť.

3. Aplikácia lekcie

Scenáre

Prečítaj žiakom nasledujúce scenáre a potom o každom z nich diskutuj.

- Si výskumný pracovník v medicíne a práve si objavil liek proti rakovine. Ako zverejníš svoj objav?
- Si členom mestského zastupiteľstva. Ľudia ti dôverujú a sú presvedčení, že tvoja práca, je veľmi dôležitá. V histórii mesta si objavil zvláštnu udalosť, ktorú doteraz nikto iný v meste nezaregistroval. Ako ju zverejníš, aby sa o nej dozvedelo čo najviac ľudí?
- Tvojej sestre sa práve narodilo dieťa. Hovorí, že keď jej malý syn vyrastie, stane sa z neho svetový líder. Uveríš jej? Čo jej povieš?
- Niekoľko ti oznámi, že istá celebrita je vo vašom meste. Chceš získať jej autogram. Vyberieš sa na danú adresu, ale zistíš, že je to starý motel. Čo urobíš?

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo bránilo ľuďom, aby uverili pastierom?** (Boli to obyčajní pastieri. Čakalo sa, že takúto správu prinesú významné osobnosti Betlehema.) **Prečo bolo ťažké uveriť, že malý Ježiš je tým sľúbeným Mesiášom?** (Narodil sa v chudobnej rodine. Vôbec nevyzeral ako výnimočné alebo zvláštne dieťa...) **Myslíš si, že pastieri dokázali presvedčiť niektorých ľudí o tom, že sa narodil Ježiš?** (Možno. Boli veľmi rozrušení a plní údivu a radosti. Ľudia predsa čítali proroctvá a čakali príchod Mesiáša.) **Je zvest' o Ježišovom narodení aj dnes radostnou správou?** (Ježiš je Spasiteľ pre každého z nás. Kedykoľvek ho niekto prijme, je to ako keby sa narodil prvýkrát.)

4. Ako to odovzdať ďalej

Projekt: Deti v núdzi

Potrebuješ: mená detí v núdzi, papier, perá

Zisti si mená detí vo vašom zbore alebo meste (spoj sa s pracovníkmi odboru sociálnej starostlivosti vo vašom meste), ktoré sú v núdzi a potrebujú jedlo, oblečenie, prikrývky atď. Popros žiakov, aby napísali zoznam vecí, ktoré by mohli o týždeň priniesť v rámci zbierky pre tieto deti. Prostredníctvom nejakej agentúry dopravte tieto prostriedky do rodín, ktoré ich potrebujú.

Záver lekcie

Modli sa za žiakov. Pros o to, aby Boh každého z nich naplnil radosťou, akú prežívali pastieri, keď sa dozvedeli o Ježišovom narodení.

12. lekcia

Sny, cesta a hviezda

- **Základný verš:** Iz 58,11
- **Kľúčový text:** Mat 2,1-15
- **Odkazy:** TV 36-38 (DA 65-67)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Boh aj dnes vedie svoje deti práve tak, ako viedol mudrcov z východu a Jozefa
- **Cítiť** – túžbu nasledovať Božie vedenie
- **Odpovedať** – rozhodnúť sa riadiť sa Božím plánom pre svoj život

Kľúčová myšlienka

Uctieваме Boha, keď sa ním necháme viesť.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Mudrci z Východu hľadali kráľa, ktorý sa práve narodil. Zvláštna hviezda ich doviedla do Jeruzalema. Kráľ Herodes sa dopyčoval o ich túžbe ísť sa pokloniť malému Ježišovi. Herodes predstiera túžbu ísť sa mu tiež pokloniť a prosí ich, aby šli najprv oni a potom mu priniesli bližšie informácie. Keď nájdu malého Ježiša, odovzdajú mu svoje dary – zlato, kadidlo a myrhu – a poklonia sa mu, Boh ich v sne upozorní, aby sa nevracali k Herodesovi. Preto sa domov vrátia okľukou. Po odchode mudrcov Boh upozorní Jozefa, že Herodes chce ich dieťa zabiť. Mária a Jozef uniknú s malým Ježišom do Egypta.

Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE.

Mudrci, Mária a Jozef dostali jasné inštrukcie od Pána Boha. Nemuseli sa podriaďiť, ale oni sa rozhodli poslúchnuť ho. Nasledovať jeho vedenie bol spôsob, ako si ho uctili. Aj my môžeme uctievať Boha tým, že sa rozhodneme nasledovať ho.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Lov na darčeky B. Slepí vodcovia	zabalené drobnosti (sladkosti), legenda na kartičkách dva poháre, dve nádoby vody, dve šatky, stôl
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, papier, perá, fixky, kresliace potreby, pravítko, mapa sveta, biblický slovník Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Dotazník	kópie dotazníka, perá alebo ceruzky
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Zo srdca	papierové srdiečka, fixky, lepiaca páska

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Boží varovný hlas ich (mudrcov) však vo sne napomenul, aby už k Herodesovi nešli. Vyhli sa teda Jeruzalemu a inou cestou sa vrátili do svojej krajiny.

Podobne dostal varovanie aj Jozef, aby s Máriou a dieťaťom utiekol do Egypta...

Jozef bezodkladne poslušol a kvôli väčšej bezpečnosti vydal sa na cestu v noci...

Satan chcel zastrieť svetu božské svetlo a všetku svoju úskočnosť použil na záhubu Spasiteľa. No ten, ktorý nikdy nespí a nedrieme, bdel nad svojim milovaným Synom... V daroch mudrcov z inej krajiny Pán poslal prostriedky na cestu do Egypta a na pobyt v cudzine.“ (TV 36; DA 64.65)

Verím, že Boh sa aj dnes prihovára k ľuďom? Verím, že hovorí aj ku mne? Dôverujem Bohu natoľko, že idem za ním, kde ma vedie, aj keď sa to možno vymyká tomu, ako si ja myslím, že by ma mal viesť?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa niekomu podarilo urobiť si doma jasličky, pozvať niekoho na rodinnú pobožnosť a dať mu dar. Spýtaj sa, či niekto priniesol nejaké veci v rámci projektu „Deti v núdzi“. Popros žiakov, aby si pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Lov na darčeky

Potrebuješ: zabalené drobnosti (sladkosti), legendu na kartičkách

Pre každého žiaka zabal do papiera malý darček a napíš naň jeho meno. (navyše pridaj darček označený ako „host“) Pred hodinou darčeky skry na rôznych miestach po miestnosti. Asi jednu tretinu z nich skry tak, aby ich žiaci nemohli nájsť (napríklad mimo vašej učebne). Pre každý skrytý darček urob na kartičku legendu, ako ho nájsť. Povedz žiakom, že pre nich máš dary, ale musia si ich nájsť. Povedz im, že ak pri hľadaní nájdú darček, ktorý nebude patriť im, nech ho nechajú na mieste bez toho, aby to niekomu povedali alebo nejakým spôsobom naznačili, kde je. Asi po minúte hľadania zakrič STOP. Žiaci budú pravdepodobne protestovať, ale nevšímaj si to. Rozdaj im kartičky s napísanou legendou. Keď už každý dostal svoju kartičku, dovoľ im pokračovať v hľadaní. Keď každý nájde svoj dar, dovoľ im otvoriť si ho. (Poznámka: Ak máš veľa žiakov, urob túto aktivitu s malou skupinou a ostatní ich budú pozorovať.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako ste sa cítili, keď som vám povedal, že pre vás mám darčeky?** (šťastní, vzrušení, vďační, radostní...)

Ako ste sa cítili, keď som vám povedal, že ich musíte nájsť? (v pomykove, zmätení, nahnevaní...)

Tí, z vás, čo ste svoj darček hneď našli, aký ste mali pocit? (radosť...) **A čo tí, ktorí ho nemohli nájsť?** (frustrovaní; rozmýšľali, či na mňa nezabudol; zmätený...)

Čo sa stalo potom, keď som vám dal návod, ako ho nájsť? (šlo to oveľa ľahšie. Konečne sme to našli.)

Rozhodol sa niekto nepoužiť návod, ktorý som vám dal? (Pravdepodobne nie.) Prečo?
(Pretože vy ste jediní, kto vedel, kde je dar skrytý.)

Má nejaký zmysel neriadiť sa Božím vedením v našom živote? (Nie. On nás stvoril a vie, čo je pre nás najlepšie. Od začiatku môžeme poznať koniec.)

Náš kľúčový verš – Iz 58,11 hovorí, že Boh nás chce viesť. Pozrime sa naňho.
Dobrovoľník nech ho prečíta.

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je
Uctieame Boha, keď sa ním necháme viesť.

B: Slepí vodcovia

Potrebuješ: dva poháre, dve nádoby vody, dve šatky, stolík (lavica)

Vyber šiestich dobrovoľníkov. Stredom miestnosti urob zreteľnú cestičku. Dvaja žiaci nech sa postaví na jeden koniec miestnosti, dvaja na druhý a dvaja nech počkajú. Vedľa dvoch dobrovoľníkov postav malý stolík alebo lavicu s dvoma prázdnyimi pohármi. Ukáž dvom dobrovoľníkom na druhom konci miestnosti dve nádoby plné vody a povedz im, aby si pozorne našťudovali usporiadanie v miestnosti. Vysvetli, že ich úlohou je odniesť nádoby s vodou, ktoré im podáš, na druhú stranu a naplniť poháre. Potom im zaviaž oči.

Bez toho, aby si žiakom so zaviazanými očami povedal, čo ideš urobiť, skôr ako im podáš nádoby s vodou, zatoč ich. Potom sa môžu vydať na cestu. Ostatným žiakom povedz, že im nemôžu dávať nijaké rady. Dobrovoľníci so zaviazanými očami si musia zapamätať cestu na druhú stranu k pohárom.

Keď sa im konečne podarilo prejsť na až na druhú stranu a naplniť poháre, môžu si dať dolu šatku z očí dolu a dať ju dvom dobrovoľníkom, ktorí čakajú, že odnesú poháre späť na miesto štartu. Zaviaž im oči, zatoč ich a podaj im poháre s vodou. Tentoraz je rozdiel v tom, že dvaja dobrovoľníci, ktorí mali čakať, budú viesť tých so zaviazanými očami slovami tak, že dajú ruku na ich plece. Keď sa poháre vrátili na miesto štartu, celú aktivitu zhodnot.

Hodnotenie pomocou otázok:

Spýtaj sa: **Aký ste mali pocit, keď vaši spolužiaci museli prejsť cez triedu so zaviazanými očami s nádobami s vodou a ešte som ich predtým zatočil?** (Možno povedia, že to nebolo fér, pretože tí prví nevedeli, že ich ešte predtým zatočíš a tým druhým mohli dokonca radiť a viesť ich.)

Ako ste sa cítili vy, čo vás vaši spolužiaci viedli? (boli radi) Bolo to ťažké poslúchať ich rady? (Nie, bolo to ľahšie ako ísť sám.)

Čím sa táto aktivita podobala a líšila tomu, ako nás vedie Boh? (Podobala – Boh nás vedie tak, ako to potrebujeme. Ak ho poslúchame, všetko bude v poriadku. Aj keď nás niekedy prekvapí nejakou novou metódou, je vždy s nami. Líšila – Boh nás nezatočí a nenechá nás ísť samých.)

Náš kľúčový verš je zaslúbenie, že Boh nás vždy povedie. Prečítajme si ho v Iz 58,11.
Žiaci nech si ho vyhľadajú a nahlas prečítajú. Pripomeň im, že

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je
Uctieame Boha, keď sa ním necháme viesť.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o Ježišovom narodení, mudrcoch...

Modlitba

Chyťte sa za ruky a vytvorte kruh. Modlitbu začni vyjadrením vďaky Bohu za dar Ježiša. Potom postupne každý žiak v kruhu nech vysloví jednou vetou vďaku Bohu za človeka, s ktorým mohol stráviť istý čas, za zážitok, ktorý ho urobil šťastným alebo za dar, ktorý dostali.

1. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: **Väčšina národov sveta mala v čase svojho formovania bojovníkov alebo vojakov, ktorých vysielala na „misiu“. Napríklad v stredovekej Európe sa títo ľudia nazývali rytieri; v starovekom Japonsku samuraiovia . Títo muži mali naprávať to, čo bolo zlé, skúmať nové oblasti, vytvárať spojenectvo (partnerstvo) s ďalšími národmi alebo dobývať ich, objavovať bohatstvo alebo chrániť svojich vládcov alebo niekoho iného pred nebezpečenstvom. Rytieri a samuraiovia si nemohli povedať: „Dnes idem dobyť ten a ten ostrov.“ Patrili k určitému vládcovi, ktorý im nielen dával rozkazy, ale aj sledoval, či majú všetko, čo potrebujú, aby mohli splniť svoje poslanie – jedlo, oblečenie, spánok, peniaze, dary, ľudí, dopravu, zbrane... Oni mu za to vďačili svojou vernosťou. V niektorých krajinách títo muži dokonca uctievali svojich veliteľov. Dnes budeme hovoriť o troch mužoch, ktorých Boh viedol na ich misiu – najst' dieťa Ježiša. Boh im dal na pomoc hviezdu a oni ho za to uctievali. Dary, ktorými mudrci obdarovali Máriu a Jozefa, im umožnili postarať o Ježiša v prvých rokoch jeho života.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, papier, perá, fixky, kresliace potreby, pravítko, mapu sveta, biblický slovník

Spolu si prečítajte Mat 2,1-15. Potom žiakov rozdeľ do troch skupín a urči, koľko žiakov bude v ktorej skupine. Dovoľ žiakom, aby si vybrali skupinu, v ktorej chcú pracovať, kým sa dosiahne potrebný počet. Každé skupine daj potrebné pomôcky.

- **Hudba a dráma**

Napíšte a zahrajte krátku scénu o tom, ako mudrci hľadali Ježiša a ako Jozef s Máriou utiekli do Egypta. Zaspievajte pritom aspoň jednu pieseň.

- **Matematika a veda**

Nakreslite mapu pravdepodobnej cesty mudrcov. Vysvetlite, aké prekážky museli prekonať. Vypočítajte, koľko kilometrov asi prešli a ako dlho im cesta trvala. Začnite s Mat 2,1.

- **Štúdium a písanie**

Vyhľadajte starozmluvné proroctvá, ktoré poskytnú ľuďom, čo čakajú Mesiáša, informácie o tom, kde ho najst' a podľa čoho ho identifikovať. Začnite pri Mat 2,4-6. Nájdite ďalšie miesta v Biblii, ktoré hovoria o tom, kde inde sa používalo zlato, kadidlo a myrha a povedzte, na čo sa používali. (Ak to žiakov zaskočí, nasmeruj ich na 2 Moj 30,23; Ester 2,12; Žalm 45,8; Prísl 7,17)

Po skončení práce nech sa každá skupina podelí o svoje zistenia.

Povedz: **Pamätajte si Uctieame Boha, keď sa ním necháme viesť.**

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Dobrovoľník nech nahlas prečíta Mich 5,2 a ďalší Mat 2,6.

Spýtaj sa: **Prečo bolo dôležité, aby sa Ježiš narodil v Betleheme?** Ďalší žiak nech prečíta 4 Moj 24,17 prvú časť a iný Zj 22,16. **Ak hviezda predstavuje Ježiša, mohli sa mudrci pokloniť Ježišovi a uctiť si ho, keby nešli za hviezdou?**

Čo hovorí naša kľúčová myšlienka?

Uctieame Boha, keď sa ním necháme viesť.

2. Aplikácia lekcie

Scenár

Povedz žiakom (alebo si pozvi hosť'a) osobnú skúsenosť, keď si cítil Božie vedenie a rozhodol sa nasledovať ho.

Napríklad človek, ktorý hľadá Pána Boha a chce študovať Bibliu nájde letáčik na sériu prednášok. Pozvánku dostane aj mailom. Potom číta v novinách reklamu na tie isté stretnutia. Potom mu opäť padne zrak na pôvodný leták, ktorý vyhodil do koša, keď ide vysypať smeti. Tento človek cíti, že mu Boh chce niečo povedať. Musí sa rozhodnúť, či na tieto stretnutia pôjde alebo nie.

Popros žiakov, aby sa aj oni podelili o skúsenosti, keď cítili, že ich Boh chce viesť. Spýtaj sa ich, ako sa rozhodli odpovedať na toto vedenie.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste sa z tejto skúsenosti naučili?**

Povedz: **Naš kľúčový verš Iz 58,11 nám hovorí, že Boh nás vždy bude viesť.**

Spýtaj sa: **A aký bude výsledok?** (Budeme ako zavlažovaná záhrada.)

Aký úžitok prináša dobre zavlažovaná záhrada? (krásne kvety, rastliny, ovocné stromy, potrava...)

Povedz: **Keď záhrada prináša ovocie a úrodu, vracia vlastne majiteľovi to, čo zasadil.**

Keď uctieame Boha, sme ako dobre zavlažovaná záhrada. Vzdávame mu vd'ačnosť za to, že nám dal život.

Uctieame Boha, keď sa ním necháme viesť.

3. Ako to odovzdať ďalej

Reklama

Potrebuješ: papier, výkres, kresliace potreby

Rozdeľ žiakov do niekoľkých tvorivých skupín po troch alebo štyroch. Rozdaj im veľké papiere alebo výkresy a kresliace potreby.

Povedz: **Som presvedčený, že tu v našom zbore sú ľudia, ktorí by nám mohli porozprávať rôzne príbehy o tom, ako ich Boh viedol. Nebolo by zaujímavé vypočuť si tieto príbehy? Mohli by sme spolu napísať knihu alebo urobiť zvukový záznam alebo zorganizovať pobožnosť, kde by sa o tieto svoje skúsenosti mohli ľudia podeliť. Dnes**

vyrobíme reklamu (plagát), kde ľudia nájdu informáciu o tom, že by sme boli veľmi radi, keby sa s nami o svoje príbehy podelili či už ústne alebo písomne.

Povedz žiakom, že ich reklama by mala obsahovať nasledujúce informácie: koho chceme počuť, čo chceme počuť, prečo to chceme počuť a kde a ako môžu doručiť to, čo potrebujeme. Potom nech žiaci v skupinách pracujú na svojich plagátoch.

Naplánuj dátum, kedy by ste sa o skúsenosti, ktoré ste získali, mohli podeliť s celým vaším zborom.

Záver lekcie

Stretnutie ukonči modlitbou za každého žiaka a za ľudí, ktorí budú ochotní podeliť sa o svoje skúsenosti s Božím vedením, ako to urobili mudrci a Jozef s Máriou.

13. lekcia

Odovzdať sa Bohu

- **Základný verš:** Jer 29,11-13
- **Kľúčový text:** Jer 29,11-14
- **Odkazy:** CK 39-51 (SC 57-75)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Boh a Ježiš pre nás pripravili zvláštny dar - spasenie
- **Cítiť** – túžbu odovzdať sa Bohu, aby nás zmenil a spasil
- **Odpovedať** – rozhodnúť sa denne chodiť s Ježišom

Kľúčová myšlienka

Pretože nám Boh dal dar spasenia, chceme ho denne hľadať.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Boh si dôkladne pripravil plán, že pošle svojho Syna, aby sa stal našim Spasiteľom. Mnohé detaily pri jeho narodení sú v skutočnosti symbolmi toho, čo sa stalo pri jeho smrti. Ak sa mu každý deň odovzdáme, môžeme mu dať ako dar sami seba.

Táto lekcia je o MILOSTI v akcii.

Všetky dary, ktoré nám Boh dáva, sú dary milosti. Najdôležitejší dar je dar jeho Syna ako nášho Spasiteľa. Keď sa mu odovzdáme, obdaruje nás darom premieňajúcej milosti. Dáva nám moc rásť a byť jeho synmi a dcérami.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Tajné plány B. Dary	prázdna zabalená darčeková krabica, kartičky, pero, škatuľa prázdna zabalená darčeková krabica
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, kópie textu, papier, perá, kresliace potreby Biblia, papier, pero
3	Aplikácia lekcie	10-15	Môj dar	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Modlitba	záložky (šípky), nožnice, fixky, perá, obálky, kresliace potreby

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„S posvätným zármutkom Ježiš tešil a povzbudzoval anjelov. Oznamil im, že všetci, čo budú vykúpení, budú žiť s ním, svojou smrťou zachráni mnohých a zničí toho, ktorý má moc nad smrťou...“

Potom nebo naplnila radosť, nevýslovná radosť. Nebeské zástupy spievali pieseň chvály a slávy. Rozozvučali svoje harfy a hlasnejšie než kedykoľvek predtým spievali o Božej veľkej milosti a jeho obetavosti, pretože dal svojho milovaného Syna, aby zomrel za neposlušné ľudstvo.“ (EW 151)

„Posväť sa Bohu hneď ráno, to nech je tvojím prvým činom. Modli sa: 'Pane, prijmi ma za svoje dieťa. Všetky svoje plány kladiem k Tvojim nohám. Použi ma dnes vo svojej službe. Zostaň so mnou, nech všetko konám v Tebe.' Toto je každodenná záležitosť. Každé ráno sa posväť Bohu na celý deň. Odovzdaj mu všetky svoje plány, aby sa uskutočnili podľa náznaku jeho prozreteľnosti, lebo inak sa ich budeš musieť vzdať. Takto môžeš dennodenne odovzdávať svoj život do Božích rúk a takto sa bude tvoj život stále viac a viac tvarovať do podoby Kristovho života.“ (CK 47; SC 70)

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa chce niekto podeliť o nejaký zážitok zo štúdia v týždni.

Požiadaj žiakov, aby sa pripravili na aktivitu, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Tajné plány

Potrebuješ: prázdnu zabalenú darčekovú krabicu, kartičky, pero, škatuľu

Každý žiak nech napíše pri príchode svoje meno na jednu kartičku. Všetky kartičky daj do škatule. Popros žiakov, aby si sadli do kruhu. Škatuľu s kartičkami umiestni do prostriedku kruhu. Začni, keď prišla väčšina žiakov. (Keď prídu niektorí neskoro, niekto dospelý môže napísať ich mená na kartičky, ktoré potom dá do škatule, zatiaľ čo žiaci už môžu sedieť v kruhu a zapojiť sa do hry.)

Povedz: **Zo škatule vytiahnem kartičku s menom a porozmýšľam, aký dar (vymyslený) by som dal človeku s týmto menom. Zašepkám svojmu susedovi, kto je ten človek a aký dar by som mu dal. Potom mu podám zabalenú škatuľu s „darom“. (Podobne ako pri hre na telefón). Každý z vás podá dar a zašepká, čo je ten dar a pre koho je ďalšiemu susedovi až kým sa dar nedostane k tomu, komu je určený – teda k človeku, ktorého meno som vytiahol. On sa pozrie na mňa a povie: „Ďakujem ti za _____. (dar, ktorý by som mu dal) Prijemca potom zašepká ďalšej osobe, čo mi za odmenu chce dať. Táto správa a zabalený dar pokračujú k ďalšej osobe až kým sa dar nevráti späť ku mne. Ja poviem: Ďakujem ti za _____. Keď dar v zabalenej krabici obišiel celý kruh, bol „darovaný“, „prijatý“ a „vrátený“, ďalší človek vytiahne meno z krabice a celý proces začína opäť. (Ak máš veľa žiakov, rozdeľ ich do kruhu s najväčším počtom 10-12.)**

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký to bol pocit dostať z ničoho nič „dar“? Aký ste mali pocit, keď ste rozmýšľali, čo mu vrátiť?** (mal som radosť, keby som nemusel, chcel som, aby bol taký dobrý, ako som dostal...)

Vyhľadajte si a prečítajte Jer 29,11-13. Keď si žiaci našli tento verš, spolu si ho nahlas prečítajte.

Povedz: **Boh mal v úmysle dať nám úžasný dar – spasenie prostredníctvom jeho Syna. V týchto veršoch čítame, že dúfa, aká bude naša odpoveď.** (modliť sa, hľadať ho celým srdcom, volať naň...)

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je

Pretože nám Boh dal dar spasenia, chceme ho denne hľadať.

B: Dary

Potrebuješ: prázdnu zabalenú darčekovú krabicu

Posadajte si do kruhu. Povedz: **Mnohí z vás určite dali i dostali mnoho darov. Niektoré z nich možno vyzerali ako tento.** (Ukáž im zabalenú krabicu.) **Ale niektoré z vašich najlepších darov sú dary, ktoré sa nedajú zabaliť. Aj keď sa nedajú zabaliť, darca o nich musí veľa rozmýšľať a pripravoval si ich. Pôjdeme zaradom ako sedíme v kruhu a bol by som rád, keby každý povedal, aký najvzácnejší dar v živote dal alebo dostal. Napríklad, niekto musel vyriešiť mnoho problémov, aby pre teba niečo vyrobil alebo urobil, čo si práve potreboval, alebo ty pre niekoho iného. Ja poviem ako prvý, potom podám zabalený dar susedovi po pravej ruke, ktorý sa s nami podelí o svoj zážitok. Takto budeme potom pokračovať ďalej.**

Ak pri niekom vycítiš, že má problém hovoriť o tom, povedz – ďalší – a prejdite k ďalšiemu žiakovi.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký to bol pre vás zážitok dostať starostlivo pripravovaný dar? Aký ste mali pocit, keď ste vy niekoho obdarovali takýmto darom?**

Aký dar takto dôsledne pripravovaný sme ako kresťania dostali? (Povzbud' žiakov k odpovediam – napr. Ježiš, spasenie, milosť...)

Kto si zaslúži dostať takýto dar od nás? (Boh, Ježiš) Môžeme si naplánovať, že dáme Bohu dar. Čo by to mohlo byť? (Žiaci môžu povedať: dať mu svoj život, uctievať ho, poslúchať atď.)

Povedz: **Vyhľadajte si a prečítajte Jer 29,11-13.** (Prečítaj so žiakmi tieto verše nahlas.) **Boh nám hovorí o pláne, ktorý má pre nás. Čo chce, aby sme robili?** (hľadali ho celým svojím srdcom, každý deň sa mu odovzdali.)

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je

Pretože nám Boh dal dar spasenia, chceme ho denne hľadať.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o tom, že sa chceme odovzdať Bohu a poslúchať ho.

Modlitba

Spýtaj sa žiakov, ako sa dnes chcú pomodliť.

5. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Má niekto z vás priateľa alebo člena rodiny, ktorý prekonáva nejaké problémy? Pomohli ste mu vy alebo niekto z rodiny vyriešiť ich?** (Vyzvi žiakov, aby objasnili rôzne situácie.) **Bol ten človek za to vd'ačný?**

Povedz: **Keď Boh poslal svojho Syna, aby sa narodil, žil a zomrel za nás, pomohol nám tým dostať sa z ťažkostí, do ktorých sme sa dostali vďaka Luciferovi, neskôr satanovi.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, žena oblečená ako E. Whiteová, kópia textu, papier, perá, kresliace potreby

Povedz: **Spomínate si, čo sa stalo, keď sa Lucifer vzbúril proti Božej vláde?** (Povzbud' žiakov, aby zopakovali hlavné myšlienky 5. lekcie.)

Povedz: **Nalistujme si 1 Moj 3, aby sme si pripomenuli, čo sa stalo tu na zemi potom, čo bol Lucifer vyhnaný z neba.** Žiaci nech porozprávajú, čo sa stalo. Zdôrazni verš 15 a povedz im, že aj keď je tento verš napísaný ako proroctvo a možno zo začiatku je ťažko pochopiteľný, je považovaný za predpoveď, že Ježiš príde a vyslobodí nás z moci satana. Verš je zaslúbením, že Boh má pripravený plán, ako potomkov Adama a Evy vymaniť z osídiel satana, aby sa mohli vrátiť k Bohu a žiť ako pred pádom do hriechu. (potomstvo ženy je Ježiš, ktorý dostal úder keď dal za nás svoj život; satan je had, ktorému Ježiš rozdrvil hlavu, keď zaplatil za náš hriech)

Povedz: **Dnes tu máme „host'a“, ktorý mal tu prednosť vidieť, čo sa dialo v nebi, keď Ježiš a Boh Otec pripravovali plán na našu záchranu – Ellen Whiteovú. Podelí sa s nami o to, čo videla v jednom zo svojich videní.** Dospelá žena nech prečíta alebo prednesie úryvky z knihy Early Writings, ktoré sú uvedené ako doplnkový materiál na konci lekcie.

ALEBO – Rozdeľ žiakov do skupín, v každej môže byť niekto dospelý. Každé skupine daj vytlačené úryvky z tejto knihy a popros ich, aby si ich prečítali. Potom nech sa v skupine venujú jednej z týchto aktivít:

- Napíšte dialóg medzi Ježišom a anjelmi.
- Nakreslite túto scénu.
- Diskutujte o nasledujúcich otázkach: Prečo nás Boh a Ježiš chceli zachrániť? Akým spôsobom anjeli pomáhali Ježišovi, kým bol tu na zemi? (Môžu spomenúť niektoré konkrétne prípady a podložiť ich biblickými veršami, napr. pri jeho narodení, počas pukušenia, v Getsemane, pri vzkriesení atď.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo vo vás vyvoláva plán, ktorý pripravili Otec a Ježiš?** (Povzbud' ich k odpovediam.)

Čo si myslíte, ako sa cítili anjeli? (najprv smutní; možno nevedeli, či si to budeme vedieť vážiť) **Ako by si sa ty cítil, keby si bol anjel?** (Povzbud' ich k odpovediam.) **Ako by sa ti páčilo, aby sme zareagovali na takýto dar?** (poďakovali mu, niečo mu opätovali...)

Prečítajme si spolu Jer 29,11-14. Akú vhodnú a náležitú reakciu na Božie plány predpokladajú tieto verše? (modliť sa, hľadať Ježiša celým srdcom, dať mu seba...)

Pamätajte si,

Pretože nám Boh dal dar spasenia, chceme ho denne hľadať.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, papier, pero

Povedz: **Je veľa detailov v pláne, ktorý Boh a Ježiš urobili pre naše spasenie. Niektoré zistíme, len keď žijeme s Bohom a našou nebeskou rodinou. Teraz si pripomenieme niektoré okolnosti, ktoré boli podobné pri Ježišovom narodení a smrti. Všetko to však bolo súčasťou Božieho plánu.**

Žiaci nech vytvoria malé skupiny. Každá skupina si vezme jeden lístok s vypísanými veršami. Povedz: **Každá skupina si prečíta uvedené verše a potom bude rozmýšľať o tom, v čom sa tieto okolnosti pri Ježišovom narodení a jeho smrti podobali.** Žiaci budú pravdepodobne potrebovať návod, ktorý im pomôže viesť myšlienky tým správnym smerom. Keď si všetky skupiny prečítajú texty a nájdu súvislosť, spýtaj sa každej skupiny, v čom našli súvislosť. Tým, čo potrebujú pomoc, poskytni návod.

- Luk 2,3.7 a Ján 12,12 (podobnosť – v tom čase bolo v meste mnoho výnimočných ľudí – v Betleheme kvôli zdaneniu, v Jeruzaleme kvôli sviatku Veľkej noci)
- Luk 2,7 a Mat 26,18 (podobnosť – Ježišovo prvé jedlo a posledné bolo v požičanej miestnosti)
- Luk 2,4.5 a Luk 23,50-53 (podobnosť – Muž menom Jozef mu pomáhal pri narodení a pri smrti)
- Luk 2,10 a Mat 28,5 (podobnosť – Anjeli povedali ľuďom, aby sa nebáli. Tí ľudia neskôr povedali mnohým ďalším ľuďom túto dobrú správu.)

Povedz: **V biblickom príbehu na tento týždeň sú ďalšie dve podobnosti, o ktorých sme teraz nehovorili. Vašou úlohou bude doma ich nájsť.**

6. Aplikácia lekcie

Môj dar

Rozdeľ žiakov do skupín s maximálnym počtom 5 alebo 6. Najstarší člen každej skupiny bude viesť opakovanie lekcií preberaných v tomto štvrt'roku. Úlohou žiakov bude opakovať lekciiu za lekciiou a povedať, čo sa naučili a čo to pre nich osobne znamená. Túto aktivitu ukončíte sústredení sa na to, čo všetko pre nich Boh v pláne spasenia urobil, či chcú každý deň zostať v spojení s ním, aby ich Boh mohol pripraviť na návrat k nemu domov.

Na tabuľu alebo veľký papier napíš:

Drahý Pane, dnes sa ti úplne odovzdávam. Dávam ti všetky svoje plány. Použi ma v službe iným. Zostaň so mnou a ukáž mi, ako všetko robiť v tvojej sile. Amen.

Povedz: **Každý deň chceme hľadať Pána Boha, každý deň sa mu chceme odovzdať. Čo si myslíte, ako sa to dá urobiť? (Povzbud' žiakov k odpovediam a vypočuj si ich.)**

Povedz: **Život je veľmi hektický. Keď sa nebudeme denne stretávať s Bohom, môže sa stať, že zabudneme urobiť ho súčasťou nášho každodenného života. Jedna vec, ktorú môžeme urobiť, je naplánovať si, že každé ráno sa pomodlíme, odovzdáme sa mu a budeme prosiť o jeho vedenie a silu na celý deň.**

7. Ako to odovzdať ďalej

Modlitba

Potrebuješ: záložky (šípky), nožnice, fixky, perá, obálky, kresliace potreby
Rozdaj žiakom záložky tvaru šípky a ostatné potreby. Popros žiakov, aby porozmýšľali, s kým sa chceli každý deň modliť. Popros ich, aby na záložku napísali svoju modlitbu, vložili záložku do obálky a na ňu napísali: DAR OD TEBA BOHU.

Zopakujme si dnešnú kľúčovú myšlienku:

Pretože nám Boh dal dar spasenia, chceme ho denne hľadať.

Záver

Žiaci nech sa pripoja a spolu sa pomodlite modlitbu uvedenú v časti „Aplikácia lekcie“.

Doplňkový materiál:

Plán spasenia (scenár pre Biblickú časť lekcie)

„Nebesia naplnil zármutok, keď sa stalo, že pre človeka zrazu neexistovalo nijaké riešenie a svet, ktorý Boh stvoril, mal byť naplnený smrteľnými bytosťami odsúdenými k nemoci a smrti. Záchrana jednoducho neexistovala. Celá Adamova rodina musela zomrieť. Potom som videla láskavého Ježiša. V jeho tvári sa zračil súcit a žiaľ. Čoskoro som videla, ako sa približuje k veľmi jasnému svetlu, ktoré obklopovalo jeho Otca. Anjel, ktorý ma sprevádzal, mi povedal, že so svojím Otcom má dôverný rozhovor. Počas trvania tohto rozhovoru bolo vidno úzkosť na tvárach anjelov. Trikrát ho zastrela svetlo, ktoré obklopovalo Otca, a keď tretíkrát vyšiel od Otca, bolo vidno jeho osobu. Bol pokojný, bez akýchkoľvek rozpakov a pochybností. Jeho tvár žiarila láskavosťou, akú slovami nemožno opísať. Potom oznámil zástupom anjelov, že sa našiel spôsob, ako zachrániť padlého človeka...“

Spočiatku sa anjeli nemohli radovať, pretože ich Veliteľ pred nimi nič nezatajil, ale jasne im vysvetlil plán spasenia...“ (EW 149.150)

Ježiš im povedal všetko, čo ho čaká. Narodí sa ako dieťa, prejde všetkými skúškami, akými prechádzajú ľudia a nakoniec za nich zomrie. Anjeli sa ponúkli, že sa obetujú namiesto neho, ale Ježiš im povedal, že len on to môže urobiť.

„Poslaním anjelov bolo prinášať posilňujúci balzam z neba a potešovať Božieho Syna v jeho utrpení a slúžiť mu. Mali tiež bdieť nad tými, ktorí sa poddali milosti a chrániť ich pred zlými anjelmi a pred temnotou, ktorú satan okolo nich neustále šíri.“ (EW 152)

„Potom sa nebesia naplnili radosťou, nevýslovnou radosťou. Nebeské zástupy zaspievali pieseň chvály a slávy. Rozozvučali svoje harfy a silnejšie než kedykoľvek predtým spievali o Božej veľkej milosti a jeho obetavosti, pretože dal svojho milovaného Syna, aby zomrel za neposlušné ľudstvo.“ (EW 151)