

1. lekcia

Nehemiášov denník

- **Kľúčový verš:** 1 Sam 12,24
- **Kľúčový text:** Neh 2
- **Odkazy:** PK 333-336 (PK 628-634)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom nech sme kdekoľvek
- **Cítiť** – dôveru, že Boh ich môže použiť nech sú kdekoľvek
- **Odpovedať** – hľadať spôsoby, ako zjavovať Božiu lásku

Kľúčová myšlienka

Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Nehemiáš, čašník kráľa Artaxerxa I., dostáva správu o ťažkostiach, ktoré prežíva jeho ľud v Jeruzaleme. Nehemiáš sa modlí a prosí Boha, aby splnil svoje zasľúbenie, že ak sa jeho ľud vráti k nemu, obnoví ho a vráti mu sľúbenú krajinu. Nehemiáš žiada pomoc od kráľa, ktorý mu pomôže a dovoľí znovu postaviť toto mesto. Nehemiáš získava podporu a pomoc ostatných Židov a za nepriaznivých podmienok začína proces obnovy mesta.

Hlavná téma lekcie: SLUŽBA

Nehemiáš preukazuje lásku najprv službou kráľovi a potom Židom.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. To bude problém! B. Služba úsmevom C. Súťaž v streľbe	kartónové krabice, lepiaca páska gumičky, papier
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia, kartičky
3	Aplikácia lekcie	10-15	Najbližšie okolie	papiere, perá
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Nehemiáš čakal celé štyri mesiace na vhodnú príležitosť, aby kráľovi predložil svoju žiadosť. Aj keď mu srdce zvieral zármutok, pred kráľom sa snažil byť vládny. V kráľovských sieňach plných nádhery a lesku sa všetci museli tváriť veselo a šťastne. Nikto z kráľovského dvora nesmel vyzerat' zamračené. Nehemiáš však chvíle odpočinku trávil osamote v častých modlitbách, vyznávaní hriechov a slzách, čoho svedkom bol len Boh a anjeli.“ (PK 334; PK 630)

„Tento príklad rozvážnej prezieravosti a rozhodného konania by mal byť poučením pre všetkých kresťanov. Božie deti sa nemajú len s dôverou modliť, ale aj usilovne a prezieravo pracovať. Narážajú na mnohé ťažkosti a neraz sami bránia, aby im Boh mohol pomôcť, pretože opatrnosť a snahu pokladajú za niečo, čo má s náboženstvom len málo spoločné. Nehemiáš nepokladal plač a modlitbu pred Hospodinom za splnenie povinnosti.“ (PK 335; 633.634)

Nehemiášova vernosť mu umožnila slúžiť Bohu a ľuďom naokolo. Ako reagujem na iných, keď prežívam problémy? Ako pristupujem k ľuďom, ktorí nechápu, akú úlohu mi Boh zveril vykonať? Komu ma Boh povolal dnes slúžiť?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či pri svojom štúdiu Biblie objavili alebo zistili niečo, o čo by sa radi podelili s inými.

Popros ich, aby sa pripravili na hry a činnosti, ktoré budú nasledovať.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: To bude problém!

Potrebuješ: krabice z tvrdého papiera, lepiaca páska, nožnice

Rozdaj žiakom krabice, lepiacu pásku a nožnice. Bez toho, aby to zvyšok triedy vedel, vyber jedného alebo dvoch žiakov, ktorí budú ostatným robiť pri tejto aktivite problémy. Povedz žiakom v triede, že ich úlohou je urobiť z kartónu dom na určenom mieste v triede. Kým ostatní žiaci pracujú a stavajú, „vybraní“ žiaci príležitostne urobia niečo, čím znemožnia ostatným pokračovať v ich práci, napríklad ukryjú lepiacu pásku, budú ich rozptyľovať, kritizovať stavbu atď. Keď minú všetok materiál alebo po skončení určeného času prácu zhodnoťte. (Ak máte veľa žiakov, rozdeľte ich do skupín po 10-12. Každá skupina pracuje na svojej stavbe.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo sa tu dialo? Čo ste sa snažili urobiť? Prečo to bolo ťažké? Mali ste občas pocit, že by ste s tým najradšej skončili? Aký pocit ste mali z tých, čo vám to kazili?**

Prečítaj 1 Sam 12,24 nahlas. Spýtaj sa: **Boli ste ako skupina úspešní? Čo vás znechucovalo? Kto vám pri tejto aktivite pomáhal? Ako ste pomáhali iným, ktorí robili s vami?**

Diskutujte o prekážkach, ktoré vám prácu sťažovali. Potom sa sústreďte na niektoré z vecí, ktoré nám v živote bránia a prekážajú vykonávať svoju prácu dobre alebo slúžiť Bohu, ako napríklad kritika, nezáujem alebo zlozvyky, napr. fajčenie, pitie alkoholu. Hovorte so žiakmi o potrebe byť stále sústredení na Ježiša a nedovoliť, aby prekážky odvádzali našu pozornosť od Ježiša.

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie**

Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

B: Služba úsmevom

Hraj so žiakmi hru na obchodníkov a zákazníkov. Jedna skupina bude hrať tvrdých a netrpezlivých zákazníkov, s ktorými sa nedá dohodnúť. Predavači sa naopak musia snažiť byť prívetiví, milí a trpezliví. Majú obsluhovať zákazníkov s úsmevom napriek tomu, že títo sú nepríjemní a správajú sa drzo.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Kto v tomto prípade slúžil?** (Počkaj na odpovede.) Povedz: **Každý v tomto príbehu mal v podstate príležitosť slúžiť a svedčiť.** Spýtaj sa: **Ako mohol v tomto príbehu každý zúčastnený byť Božím svedkom?**

Povedz: **Naša lekcja je o službe Bohu v prípade, keď nám to iní ľudia sťažujú.**

Prečo máme aj v takýchto ťažkých situáciách svedčiť o Bohu? Vyhľadajme si a spolu prečítajme 1 Sam 12,24.

Naša kľúčová myšlienka znie:

Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

C: Súťaž v streľbe

Potrebuješ: gumičky, papier

Rozdeľ žiakov do skupín po 4-5. Každému žiakovi daj len jednu gumičku a každej skupine len jeden hárok papiera. Povedz im, že úlohou každej skupiny je vystreliť papier z jednej strany miestnosti na druhú, pričom počas hry vždy len jeden žiak zo skupiny môže opustiť svoje miesto. Všetci ostatní musia sedieť. Daj žiakom tri alebo štyri minúty na to, aby prišli na to, ako budú strieľať papier od steny k stene. (Nejde pritom o to, či naozaj dokážu túto úlohu splniť.) Každá skupina nech predvedie svoju techniku.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si vyžadovalo splnenie tejto úlohy? Aké problémy ste mali? Kto sa snažil pomôcť skupine dosiahnuť tento cieľ? Čo iné ste mohli urobiť, aby ste pomohli ostatným? Aký ste mali pocit, keď sme skončili?**

Povedz: **Naša lekcja je o dôležitosti služby keď sa ponáhľame alebo pracujeme na dosiahnutí nejakého cieľa.**

Keď slúžime iným, svedčíme o Bohu a slúžime aj jemu. Vyhľadajme si a prečítajme spolu 1 Sam 12,24.

Naša kľúčová myšlienka znie:

Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých skutočne vrelo privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o službe Bohu alebo blížnym.

Modlitba

Použi Nehemiášovu modlitbu ako vzor pre vašu modlitbu – chvála, vyznávanie hriechov, pripomenutie Božích zaslúbení, prosba. Nieкто dospelý nech vedie modlitbu a urobí úvod ku každej z týchto štyroch častí modlitby. Vyzvi žiakov, aby sa každý pridal slovom alebo jednou vetou k chvále, vyznávaniu hriechov alebo pripomenutiu zaslúbenia z Písma. Modlitbu ukonči prosbou, aby Boh dal každému žiakovi silu slúžiť a svedčiť o ňom nech sú kdekokoľvek a nech robia čokoľvek.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Pamätáš si na chvíľu, keď si prežíval nejakú ťažkú situáciu alebo si mal problém s konfliktným človekom? Ako ťažko je slúžiť v takejto situácii? Dnes sa budeme učiť, že Boh dal Nehemiášovi silu svedčiť o ňom aj vo veľmi nepriaznivej situácii.**

Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia

Popros žiakov – dobrovoľníkov, aby po častiach prečítali Neh 2.

Prečítajú verš 1-3.

Povedz: **Každý, kto pracoval na kráľovskom dvore, musel svoje osobné problémy a starosti nechať za dverami. V prítomnosti kráľa musela vládnuť príjemná atmosféra.**

Žiaci prečítajú verše 4-5.

Povedz: **V prvej kapitole čítame, že Nehemiáš sa modlil za príležitosť poprosiť kráľa o pomoc pre tých, ktorí sa vrátili do Jeruzalema stavať.**

Spýtaj sa: **Keď dostal Nehemiáš príležitosť, čo urobil najprv?** (prosil Boha o pomoc)

Žiaci prečítajú verš 6.

Povedz: **Cesta trvala asi štyri mesiace (odišiel niekedy v marci alebo apríli a do cieľa dorazil niekedy v auguste) a Nehemiáš bol preč celých 12 rokov.**

Žiaci prečítajú verše 7-10.

Spýtaj sa: **Kto sú tí neprajníci, ktorí vstupujú do tohto príbehu?** (verš 10 – Sanballat a Tobija)

Žiaci prečítajú verše 11-18.

Spýtaj sa: **Akú odpoveď dostáva Nehemiáš na výzvu k službe?** (verš 18 – spolupráca)

Žiaci prečítajú verše 19-20.

Spýtaj sa: **Ako reaguje Nehemiáš na ťažkosti?** (Hovorí, že Boh im dá úspech.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si myslíš že Nehemiáš urobil, aby pred kráľom zakryl svoje pocity? Prečo sa mu to nepodarilo?** (Pravdepodobne bol obvykle v službe taký veselý a šťastný, že najmenšia zmena v jeho správaní bola hneď viditeľná. Nedarilo sa mu ukryť preto, lebo sa o svoj ľud skutočne zaujímal.)

Povedz: **Spomeň si na situáciu, keď si ty sám alebo nieкто, koho poznáš, musel zakryť svoje pocity, aby splnil svoju povinnosť alebo niekomu pomohol. Opíš, ako si sa ty alebo nieкто iný cítil, keď si napriek svojim pocitom úspešne splnil úlohu alebo niekomu pomohol.**

Spýtaj sa: **Čo sa môžeme naučiť z Nehemiášovho príkladu?**

Povedz: Spomeňte si, že naša kľúčová myšlienka znie Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, kartičky

Na kartičky napíš nasledujúce čísla a verše; na iné kartičky napíš čísla a otázky a ešte na ďalšie napíš len odpovede v zátvorkách (bez veršov a čísel). Každý žiak nech si vytiahne jednu kartičku (ak máte malú skupinku, môže aj viac). Začnite číslom jeden. Popros žiaka, ktorý si vytiahol otázku číslo 1, aby ju prečítal. Potom popros žiaka, ktorý má verš číslo 1, aby ho vyhľadal a nahlas prečítal. Nakoniec sa spýtaj žiakov, ktorí majú odpovede, aby sa rozhodli, ktorá je správna odpoveď na túto otázku a to na základe prečítaného verša.

1. Ako sa Nehemiáš vyrovnal so smutnou správou z rodnej krajiny?
Neh 1,4 (Sadol si, plakal, smútil, postil sa a modlil.)
2. Čo Nehemiáš chcel, aby Boh urobil pre židovský národ vo vyhnanstve?
Neh 1,9 (Priviedol ich späť do domoviny.)
3. Kráľ Artaxerxes si všimol smutný výraz na tvári svojho sluhu. Čo si kráľ uvedomil?
Neh 2,2 (Že to bol smútok srdca.)
4. O čo sa Nehemiáš modlil v súvislosti s kráľom?
Neh 1,11(Aby Boh dal Nehemiášovi úspech, aby našiel zľutovanie a priazeň u kráľa.)
5. Keď sa kráľ spýtal Nehemiáša, čo ho trápi a čo by mu pomohlo v jeho smútku, čo Nehemiáš urobil skôr ako odpovedal?
Neh 2,4 (Modlil sa k Bohu.)
6. Akým problémom Nehemiáš čelil, keď sa vrátil do rodnej krajiny a chcel znovu stavať hradby?
Neh 2,19 (Sanballat, Tóbija a Gešem sa Židom vysmievali a pohrdali nimi.)
7. Ako reagoval Nehemiáš na problémy, ktorým čelil v Jeruzaleme?
Neh 2,20 (Povedal, že Boh im pomôže, aby sa im dielo podarilo.)

Hodnotenie

Povedz: Pamätajte si, že

Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

3. Aplikácia lekcie

Najbližšie okolie

Potrebuješ: papiere, perá

Rozdaj žiakom papiere a perá. Ich úlohou je napísať na papiere názvy miest v ich živote, napríklad škola, domov, domov najlepších priateľov atď. Potom vedľa toho napísať mená ľudí, s ktorými sú odtiaľ v kontakte. Popros ich, aby porozmýšľali o tom, ako môžu na týchto miestach slúžiť Bohu a svedčiť týmto ľuďom.

Povedz: O Bohu môžeme svedčiť a slúžiť mu nech sme kdekoľvek, ako to robil aj Nehemiáš. Nehemiáš slúžil Bohu a svedčil o ňom, keď bol kráľovým čašníkom. Slúžil Bohu aj pri oprave a stavbe jeruzalemských múrov.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Neraz je ľahšie nájsť spôsob, ako svedčiť iným, ak máme vopred pripravený plán.

Spýtaj sa: Aké aktivity by ste si mohli naplánovať, ktorými by ste mohli iným svedčiť a slúžiť? Ako vám pripravený plán pomôže slúžiť ľuďom na zozname?

Ako znie kľúčová myšlienka? Povedzme si ju spolu:

Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

4. Ako to odovzdať ďalej

Spoločná služba

Pripravte so žiakmi spoločný projekt – projekt služby, do ktorého by sa mohol zapojiť každý žiak. Môže to byť niečo, čo sa bude týkať životného prostredia, napríklad upratovanie spoločných priestorov, príprava jedla pre bezdomovcov, alebo „tajná služba“, kde žiaci urobia nejakú láskavosť bez toho, aby prijímateľ vedel, kto to urobil. Porozprávajte sa o ťažkostiach, ktoré pritom môžu vzniknúť. (Nehemiáš bol utečenec. Ak vo vašom okolí žijú utečenci, môžete nejakým spôsobom poslúžiť práve im.)

Vyzvi žiakov, aby sa postavili a zopakovali spolu ako sľub kľúčovú myšlienku.

Bohu môžeme slúžiť a svedčiť o ňom kdekoľvek .

Záver

Povedz: Služba Bohu je niekedy ťažká vec práve kvôli ľuďom alebo rôznym situáciám. Budme ako Nehemiáš. Veľa času venujme rozjímaniu a modlitbám. Prosme Boha, aby nám dal múdrosť a schopnosť slúžiť mu, aj keď sme v ťažkej situácii alebo stretneme nepríjemných ľudí. Ukonči prosbou, aby Boh požehnal každého žiaka, keď bude rozmýšľať o tom, ako slúžiť a svedčiť o ňom.

2. lekcia

Stavebný plán

- **Kľúčový verš:** 1 Kor 1,10
- **Kľúčový text:** Neh 3
- **Odkazy:** PK 337-342 (PK 635-645)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – dobrá organizácia a jednota pomáha lepšie slúžiť
- **Cítiť** – túžbu po lepšej organizácii v službe Bohu
- **Odpovedať** – urobiť plán, ako poslúžiť iným a tak vlastne aj Bohu

Kľúčová myšlienka

Bohu najlepšie slúžime, ak máme dobre vypracovaný plán.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Na oprave a výstavbe hradieb Nehemiášovi pomáhali ľudia rôznych profesií. Prišli remeselníci z celej krajiny. Pomáhali kupci, panovníci, ženy, deti i chudobní ľudia. Bola zastúpená každá vrstva židovskej spoločnosti. Predstavte si, do akých detailov museli mať vypracovaný plán, aby každý bol na správnom mieste v správnom čase a mal správne pomôcky a náradie. Skúste si predstaviť, ako sa Nehemiáš cítil na konci každého dňa.

Vďaka tomu, že Nehemiáš venoval pozornosť aj detailom, stavebné práce napredovali rýchlejšie. Pretože väčšina ľudu pracovala spolu, oprava a obnova hradieb začala bez nejakých väčších problémov.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Nehemiášove modlitby a starostlivo vypracovaný plán mu umožnili oveľa efektívnejšie slúžiť. Dobrá organizácia a Božie požehnanie sú v službe veľmi dôležité. Aj my môžeme slúžiť Bohu oveľa efektívnejšie, ak budeme mať dobre vypracovaný plán.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Autogram B. Dlhší, silnejší C. Plán	kartičky, perá pre každého žiaka asi 30 cm dlhý špagát, tri kancelárske spinky, jedna kartička papiere, ceruzky, klinčeky, pripínáky, lepiaca páska (podlahovina, tapeta, poťahová látka atď.)

*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, kartičky, lepidlo alebo zošívacia, ceruzky alebo fixky rôzne preklady Biblie, kartičky
3	Aplikácia lekcie	10-15	Spolupráca	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Moc služby	kresliace potreby

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Jeruzalem bolo veľké mesto. Zbiehalo sa tu veľa ciest z rôznych strán, preto mesto potrebovalo veľa brán. Hradby po stranách týchto ťažkých drevených brán boli vyššie a masívnejšie, aby mohli vojaci strážiť a brániť mesto pred útokom. Pri niektorej bráne stáli dve kamenné veže. V čase pokoja sa práve pri mestských bránach konali rôzne podujatia – prebiehala tu mestská rada, kupci pri vchode vystavovali svoj tovar... Výstavba mestských múrov a brán bola dôležitá nielen z vojenského hľadiska, ale tiež na podporu obchodu a remesiel.“ (Life Application Bible)

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa niekto rozprával s niekým o tom, čoho sa v živote bál alebo s čím mal problémy. Popros žiakov, aby sa pripravili na ďalšie aktivity.

Úvodná hra

A: Autogram

Potrebuješ: kartičky a perá

Každému žiakovi daj kartičku a pero (ceruzku). Ich úlohou je získať na túto kartičku podpisy všetkých žiakov. Žiak, ktorému sa to podarí ako prvému, vyhráva. (Táto aktivita môže byť hlučná.) Na začiatku tejto aktivity začni žiakom merať čas. Keď prvý žiak bude mať všetky podpisy, zakrič STOP. (Ak je vaša skupinka malá, pozvite starších žiakov alebo niekoho z dospelých, rodičov.)

Hodnotenie pomocou otázok

Žiakom povedz, ako dlho trvalo prvému žiakovi získať podpisy všetkých žiakov.

Spýtaj sa: **Čo trvalo najdlhšie? Koľkí z vás získali podpis** (meno žiaka, ktorý vyhral)? **Odmietol vám niekto dať svoj podpis? Bolo dôležité, aby každý s každým spolupracoval? Čo ste sa pritom naučili?** (Keď pracujeme spolu, všetci dosiahneme stanovený cieľ.)

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie**

Bohu najlepšie slúžime, ak máme dobre vypracovaný plán.

B: Dlhší, silnejší

Potrebuješ: pre každého žiaka asi 30 cm dlhý špagát, tri kancelárske spinky, jedna kartička

Každému žiakovi daj pomôcky a rozdeľ ich do skupín po šesť.

Povedz im, že úlohou každej skupiny bude za tri minúty niečo postaviť. Keď začne plynúť čas, nikto nesmie hovoriť ani spievať. Ak sa žiaci začnú sťažovať, že nevedia, čo majú robiť, ospravedlň sa. Požiadaj ich o pozornosť a povedz im, že to je súťaž, v ktorej sa ukáže, ktorý tím dokáže skonštruovať najdlhší a najpevnejší... (ale nepovedz, čo majú vlastne skonštruovať). Znovu pripomeň, že nikto nesmie hovoriť.

Keď už všetci pracujú, povedz im, že ideš zhodnotiť, ako sa kto snaží. Každá skupina ukáže most, ktorý postavila. Keď žiaci začnú protestovať, že nestavali most, popros ich, aby dávali pozor a povedz im, že majú päť minút na to, aby z materiálu, ktorý dostali, postavili najdlhší a najsilnejší most, aký sa im podarí. (Teraz nedaj nijaké obmedzenia proti hovoreniu alebo spolupráci ani nijaké rady. Stoj vzadu celých päť minút a sleduj, čo sa bude diať.)

Keď čas vyprší, skupiny ukážu, aké mosty postavili. Potom otestujte, aké sú silné.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **O čo šlo v tejto aktivite? (Počkaj na odpovede.) Pomohlo vám to, že ste mohli spolu komunikovať? Je to rozdiel, ak má človek určitý plán? Koľko mohol urobiť každý z vás sám? Čo by sa stalo, keby ste mali možnosť pracovať všetci spolu ako jedna skupina?**

Popros dobrovoľníka, aby nahlas prečítal 1 Kor 1,10.

Spýtaj sa: **Čo nám to hovorí o službe?**

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie**

Bohu najlepšie slúžime, ak máme dobre vypracovaný plán.

C: Plán

Potrebuješ: papiere, ceruzky, klinčeky, pripínáky, lepiaca páska (podlahovina, tapeta, poťahová látka atď.)

Povedz žiakom, aby si predstavili, že váš zbor alebo nejaká budova v blízkom susedstve je veľmi moderná stavba. Je možné úplne prerobiť vnútrašok budovy a prispôbiť ho na pre dobročinnú službu. Predstavte si, že teraz je to len jedno veľké priestranné miesto. V malých skupinkách nech žiaci nakreslia plán, ako by túto budovu zvnútra prestavali. Každému daj papier a pero a povedz im, že majú sedem minút na prípravu plánu. (Môžeš im dať aj doplnujúci materiál, aby mohli vypracovať plán do väčších detailov.)

Keď čas vypršal, každá skupina pripne alebo prilepí svoj nakreslený plán na stenu alebo nástenku. Žiaci nech vysvetlia, kde na svojom pláne majú miesto na:

- Jedáleň pre bezdomovcov
- Kuchyňa
- Miestnosť, kde môžu bezdomovci prespať
- Sklad pre potreby modlitebne
- Miestnosť pre deti

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako sa vám pracovalo v skupine? Bolo to dobré, že ste mohli pracovať v skupine? Bol by nejaký rozdiel v tom, keby musel pracovať každý sám? Prečítaj nahlas 1 Kor 1,10. Pomohla vám to táto aktivita lepšie pochopiť tento verš? (Pri plánovaní a príprave bohoslužieb máme spolupracovať.) Čo by sa stalo, keby vaša skupina skutočne**

začala pracovať na stavbe a nemala by plán? (Viedlo by to k hádkam, práca by trvala oveľa dlhšie, nevyzeralo by to tak dobre, stálo by to oveľa viac peňazí, pretože niektoré veci by ste museli robiť ešte raz atď.)

Povedz: **Dnes sa učíme o tom, že Bohu najlepšie slúžime, ak máme dobre vypracovaný plán.**

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si napríklad pieseň „Deň v službe Spasiteľa“, „Ja chci sloužit“... alebo niektorú inú pieseň o službe.

Modlitba

Popros žiakov, aby vytvorili kruh a v jednej vete vyslovili modlitbu zameranú na to, aby im Pán Boh pomohol naplánovať spôsoby, ako oslovit' iných ľudí a viesť ich k Ježišovi.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Bol si niekedy na nejakej známej pozorovateľni alebo v jaskyni? Stretol si sa s tým, že ľudia vyryli do skál alebo do stromov svoje mená? Čo si myslíš, prečo to ľudia robia?** (Možno ich to stálo veľa energie, kým tam vyšli a tak chcú, aby každý vedel, že tam boli.) **Dnes si prečítame príbeh o podobných ľudoch.**

Výklad biblického textu

Potrebuješ:

Vyzvi žiakov, aby si v Biblii vyhľadali Neh 3. Predstieraj, že máš v úmysle prečítať celú kapitolu. Popros žiakov, aby zaradom každý z nich prečítal nahlas jeden verš a pritom sa postavil. Keď prečítajú asi šesť veršov, alebo hneď, ako sa objavia prvé náznaky nudy alebo netrepezlivosti, spýtaj sa: **O čo ide v tejto kapitole?** (Je to záznam o tom, kde stavali a kto staval.) **Tak čo opravovali?**

Povedz: **Zbežne prebehnite text a povedzte mi čo opravovali?** (Ovčia brána, Rybná brána, Stará brána, Široká hradba, Pecná veža, Údolná brána, Hnojná brána, Pramenná brána, Vodná brána, Konská brána, Východná brána, Strážna brána)

Rozdeľ všetkých 32 veršov tejto kapitoly medzi žiakov. Daj im kartičky, ktoré budú predstavovať tehly (stavebný materiál). Úlohou žiakov je na každú kartičku napísať meno jedného muža, ktoré je uvedené vo verši alebo veršoch, ktoré mu boli pridelené.

Povedz: **Keď je v Biblii napísané „Chárimov syn Malkija“, je to podobné ako „Malkija Chárim“, pretože ich posledné meno je meno ich otca. Výnimkou je, ak je napísané Malkija ben Chárim (ben znamená syn). Žiaci potom napíšu mená a prinesú ti tehly.**

Kartičky môžeš pripnúť alebo prilepiť na stenu alebo flanel – šesť kartičiek do jedného radu. Môžu tiež pripísať aj svoje mená. Uvidíte, aký veľký múr sa vám tak podarí postaviť. (Ak máte malú triedu, nie je nutné dokončiť to, ak sú už žiaci unavení. Alebo kým jeden alebo dvaja múr stavajú, ostatní môžu pokračovať v ďalšej činnosti.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký dojem máte z Neh 3?** (Boh si všíma, čo robíš; pamätá si tvoje meno; aby sa práca urobila, musí spolupracovať množstvo ľudí...) **Keby si mohol Chárimov syn Malkija prečítať túto kapitolu, čo si myslíš, ako by sa cítil?** (Pravdepodobne by ju čítal často a keby bol už starý, ukázal by ju aj svojim vnúčatám.) **Čo keby bolo v tejto kapitole napísané aj tvoje meno? Zmenil by sa tvoj postoj k tejto kapitole?** (Mala by pre teba väčšiu cenu.) **Čo svedčí o tom, že Nehemiáš mal plán?** (Ľudia nie sú len vymenovaní, ale je tiež napísané, kde pracovali. Nehemiáš to mal zorganizované.)

Aká je naša kľúčová myšlienka?

Bohu najlepšie slúžime, ak máme dobre vypracovaný plán.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: rôzne preklady Biblie, kartičky

Rozdeľ triedu do štyroch skupín. V každej skupine by mal byť jeden dospelý človek, ak je to možné. Na kartičky napíš nasledujúce otázky a verše.

2. 2 Moj 17,12 - Kto slúžil? Podľa akého plánu? Aký bol výsledok?
3. Sud 20,11 - Kto slúžil? Podľa akého plánu? Aký bol výsledok?
4. 1 Sam 14,6 - Kto slúžil? Podľa akého plánu? Aký bol výsledok?
5. Mar 2,3 - Kto slúžil? Podľa akého plánu? Aký bol výsledok?

Každej skupine daj jednu kartičku. Popros ich, aby si prečítali verš z dvoch alebo troch prekladov biblie, ak je to možné. Každej skupine daj 5 minút, aby si verš prečítali a napísali naň odpoveď. Popros ich, aby si vybrali jedného hovorca, ktorý celej triede oznámi výsledok ich štúdia. Keď čas uplynie, povedz: **Pozrime sa spolu na niektoré príklady v Biblii, keď ľudia mali plán, navzájom spolupracovali a dosiahli svoj cieľ. Zistíme, kto slúžil, podľa akého plánu sa riadili a aký bol výsledok.** Každá skupina nech prednesie, čo zistila.

3. Aplikácia lekcie

Spolupráca

Povedz: **Predstavte si, že vláda našej krajiny práve schválila zákon, ktorý bráni dospelým kázať evanjelium alebo vykonávať prácu v cirkvi. Zákon však nič nehovorí o žiakoch.**

Spýtaj sa: **Ktoré činnosti by tak mohli byť zastavené? Čo by s tým mohli urobiť žiaci a študenti? Aké plány pre spoluprácu by vaša skupina pripravila? Umožni žiakom podeliť sa o svoje nápady s celou triedou.**

Hodnotenie pomocou otázok

Poďakuj žiakom za ich plány. Modlite sa spolu za to, aby Boh otvoril vaše oči, aby žiaci zistili a videli, čo môžu urobiť pre Pána Boha.

Spýtaj sa: **Ktoré z týchto plánov by sme mohli už teraz realizovať? Čo by to znamenalo? Čo nám v tom bráni?**

**Povedz: Povedzme si spolu našu kľúčovú myšlienku
Bohu najlepšie slúžime, ak máme dobre vypracovaný plán.**

4. Ako to odovzdať ďalej

Moc služby

Potrebuješ: kresliace potreby

Povedz: Dnešná lekcija nám prezradila tajomstvo – v čom sa skrýva moc služby.

Tajomstvo spočíva v tom, že môžeme robiť úžasné veci, ak splníme tri podmienky:

- 1. Postoj – ochota slúžiť**
- 2. Jednota – pozitívny postoj k spoločnej službe**
- 3. Plán – nie nejaký plán, ale Boží plán.**

Spýtaj sa: **Čo sa stane, ak jednu alebo viac podmienok nespĺňaš?** (Počkaj na odpovede.)

Kde ich získať? (Od Boha.)

Ako ich získať? (Prostredníctvom modlitby, vytrvalosti a viery.)

Daj žiakom niekoľko možností, ako sa o to podeliť.

Majú 7-8 minút na zhotovenie projektu, ktorý si vybrali. Návrhy:

- a. Vymysliť heslo alebo pieseň, ktorú predstavia pred záverečnou modlitbou.
- b. Vymysliť plagát alebo transparent, ktorý si zavesíte vo svojej triede.
- c. Vymysliť súkromný plagát do detskej izby doma.
- d. Vymysliť návrh na samolepku.

Záver

Žiaci nech predstavia svoje návrhy. Modlite sa spolu za to, aby nám Boh pomohol slúžiť spolu a splniť tak Boží plán.

3. lekcia

Boží boj

- **Kľúčový verš:** Neh 4,15
- **Kľúčový text:** Neh 4 a 5
- **Odkazy:** PK 343-346 (PK 646-652)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Boh im dá silu, aby dokázali čeliť a prekonať ťažkosti, ktoré im bránia v službe
- **Cítiť** – silu od Boha čeliť problémom a ťažkostiam
- **Odpovedať** – spoliehať sa na Božiu silu, keď stojíme pred ťažkosťami a problémami.

Kľúčová myšlienka

V službe Bohu sa môžete spoliehať na jeho silu a pomoc.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Stáva sa, že aj v službe môžeme naraziť na problémy a prekážky. Tak to bolo aj v prípade Nehemiáša, ktorý čelil hnevu, výsmechu, znechuteniu a ďalším vážnym prekážkam. Ale Boh mu pomohol prekonať to všetko a pokračovať v začatej práci. Problémy a ťažkosti, ktorým čelíme, sú reálne, ale služba vykonávaná v Božej sile poslúži Bohu na česť a slávu.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Aj keď vo svojej službe Bohu narazíme na ťažkosti a problémy, môžeme sa spoľahnúť na Božiu silu a pomoc. Ako Boh zvíťazil a nedovolil, aby boli Nehemiášove plány zmarené, sľubuje, že naplní aj naše potreby, keď mu budeme slúžiť.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Môj hrdina B. Prekážkový beh	kartón, fixky, nožnice, lepidlo, noviny a časopisy, slovník šatku na zavieranie očí, prekážky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Nehemiáša v kostýme Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Hádka	tabuľa, krieda
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Nehemiáša akoby práve výsmech, príkoria a hrozby len nabádali k ďalšiemu odhodlaniu a obozretnosti. V boji s nepriateľmi si dobre uvedomoval nebezpečenstvo, ale jeho odvaha bola nezdolná. Povedal: 'Vtedy sme sa modlili k svojmu Bohu a postavili sme proti nim vo dne i v noci stráž na obranu pred nimi...'“ (PK 340; PK 643)

„Aj v najväčšom nebezpečenstve bol Nehemiášovi jedinou záštitou a ochranou Boh. Pán podoprel svojho služobníka a on je oporou svojho ľudu v každom čase. Boží ľud môže v každej situácii s dôverou povedať: 'Ak Boh za nás, kto proti nám?' (Rim 8,31) ...Viera má rovnakú odpoveď dnes ako za čias Nehemiáša: 'Náš Boh bude bojovať za nás' (Neh 4,14), lebo Boh je pri svojom diele a jeho konečné víťazstvo nikto nezvráti.“ (PK 342; PK 645)
Ako reagujem na ťažkosti a príkorie? Ktoré moje rozhodnutie svedčí o tom, že dôverujem Bohu, že pre mňa získa víťazstvo? V ktorej oblasti môjho života je Boh mojou jedinou oporou?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov. Opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa niekomu podarilo vytvoriť s priateľmi skupinu a vymyslieť, ako by mohli niekomu pomôcť. Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Môj hrdina

Potrebuješ: kartón, fixky, nožnice, lepidlo, noviny a časopisy, slovník
Rozdaj žiakom kartóny, nožnice, fixky, lepidlo, noviny, časopisy alebo vopred vystrihnuté obrázky. Úlohou žiakov je nájsť a vystrihnúť fotografie ľudí, ktorých považujú za hrdinov a prilepiť ich na kartón. Môžu tiež pripísať (alebo nakresliť), čo na nich a na ďalších hrdinov obdivujú.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Prečo ste si vybrali práve týchto ľudí?** Nech niekto nájde v slovníku význam slova „odvaha“ a „hrdina“. **Čo urobí z človeka z hrdinu?** (Nemá strach; ochota urobiť, čo je potrebné napriek strachu.) **Ako čeliť ťažkostiam a nebezpečenstvu a nemať pritom strach?**

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka hovorí, že
V službe Bohu sa môžete spoliehať na jeho silu a pomoc.**

B: Prekážkový beh

Potrebuješ: šatku na zaviazanie očí, prekážky

Vopred si priprav v triede „prekážkový beh“ a šatku na zaviazanie očí. Žiakov rozdeľ do skupín po troch. Jednému žiakovi z trojice zaviaž šatkou oči. Zvyšní dvaja ho budú viesť cez prekážky. Jeden mu bude dobre radiť, druhý zle. Budú súperiť o to, aby získali pozornosť toho tretieho. Ak vám to čas dovolí, nech si beh cez prekážky vyskúša každá trojica.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako ste vedeli, koho máte počúvať a poslúchnuť? Komu ste nakoniec dôverovali? Na základe čoho ste sa tak rozhodli? Počúvať ten správny hlas nebolo také jednoduché, však? Čím sa táto hra podobala nášmu kresťanskému životu?**

Povedz: **Kľúčová myšlienka na tento týždeň nám pripomína, že**

V službe Bohu sa môžete spoliehať na jeho silu a pomoc.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom vhodné radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny, výnimočné udalosti, nezvyčajné úspechy. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň Je veľký náš Boh.

Modlitba

Potrebuješ: tabuľa, krieda

Povedz: **Dnes sa budeme modliť s otvorenými očami. Najprv skloníme hlavy a budeme rozmýšľať, aký problém práve prežívame. Povedzme Bohu, čo nás trápi. Keď to urobíte, zdvihnite hlavu.** (Keď tak väčšina urobí, pokračuj.)

Spýtaj sa: **Akým spôsobom rieši Boh konflikt?** (Je láskavý, dobrý...) **Poznáš niekoho, kto má práve teraz nejaký problém?** Keď žiaci povedia nejaké meno, popros nejakého dobrovoľníka, aby mená písal na tabuľu. Keď povedal každý, kto chcel, nejaké meno, vyslovte krátke modlitby za týchto ľudí. Spoločné modlitby zakonči modlitbou vďačnosti za to, že Boh sa tak láskavo správa k tým, ktorí prežívajú ťažkosti.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Stalo sa ti, že si sa chcel hrať s kamarátmi a dostali ste dobrý nápad, že niečo spolu urobíte. Najprv tým boli všetci nadšení, ale potom niekto utrúsil posmešnú poznámku a skončilo to tak, že už to nikto nechcel vyskúšať?**

Povedz: **Ak sa ti to už stalo, potom si vieš predstaviť, ako sa asi cítil Nehemiáš.**

Výklad biblického textu

Potrebuješ: kostým pre Nehemiáša

Pozvi niekoho dospelého, aby žiakom zahral Nehemiáša. Zaobstaraj mu nejaký jednoduchý biblický odev s čelenkou. (Môže to byť jednoduché prestieradlo previazané na hrudi.) Vopred mu poskytni príbeh z tejto lekcie, ktorý mu poslúži ako scenár. Predstav tohto Nehemiáša triede a vyzvi žiakov, aby pozorne počúvali, keď bude hovoriť o tom, ako sa spoliehal na Božiu silu pri službe obyvateľom Jeruzalema.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Akú úzkosť a znechutenie Nehemiáš prežíval? Prečo bola táto práca preňho taká ťažká? Ako dokázal pokračovať v tejto službe napriek ťažkostiam?**

**Zapamätajte si, čo hovorí naša kľúčová myšlienka:
V službe Bohu sa môžete spoliehať na jeho silu a pomoc.**

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povzbud' žiakov k tomu, aby si prečítali niektoré biblické zaslúbenia, ktoré nám Boh dal, aby nás povzbudil, keď prežívame problémy a ťažkosti.

Rozdeľ žiakov do piatich skupín. Každéj skupine daj jeden z nasledujúcich veršov: 2 Moj 14,13; Iz 41,13; Mat 9,2; Mat 17,7; Sk 27,22. Potom vyzvi každú skupinu, aby prečítala verše pred a za týmto určeným veršom, aby zistili okolnosti, za akých bolo toto zaslúbenie dané.

Popros každú skupinu, aby sa o svoje poznatky podelili s celou triedou.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo môžeme očakávať, že sa stane, keď sa rozhodneme slúžiť Bohu?** (Poskytnite nám všetko, čo budeme potrebovať, aby sme mohli slúžiť aj v čase núdze. Nemáme sa báť, keď prídu problémy a ťažkosti.)

Povedz: **Boh neodstraňuje problémy, ale pomáha nám riešiť ich a zvládnuť.**

Povedzme si spolu kľúčovú myšlienku:

V službe Bohu sa môžete spoliehať na jeho silu a pomoc.

3. Aplikácia lekcie

Hádka

Potrebuješ: tabuľa, krieda

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Požiadali ťa, aby si postrážil šesťročnú dvojčatá – Sáru a Máriu. Sú to milé dievčatká, preto si myslíš, že to bude celkom pekný deň. Pohodlne si sadneš do kresla, že si niečo prečítaš a poprosíš dievčatá, aby po sebe upratali stôl po raňajkách. O chvíľu za tebou príde Sára a začne sa sťažovať, že Mária rozliala vodu. Niečo Säre poradíš a čítaš ďalej. Ale Sára sa o pol minúty vráti. Mária ju vraj udrela. Napomenieš Máriu a vrátiš sa do kresla. Ešte si ani poriadne nesadneš, keď medzi dievčatami vypukne hádka. „Ja som to neurobila!“ „Urobila si to!“ „Ja som to neurobila!“ Potom začnú obe kričať a dovolávať sa pomoci. Obidve dievčatká sú veľmi milé a ty ich máš veľmi rád. Ale čo sa to teraz deje? (Počkaj na odpovede.) Dobré, takže dvaja ľudia, ktorých máš rovnako rád, sa nezhodli. Čo budeš robiť? (Počkaj na odpovede.) Áno, chceš vyriešiť tento problém – ich nezhody. Ved' predsa nevypukla svetová vojna! Bez toho, aby si niekomu nadržel, snažíš sa problém minimalizovať. Ako to dosiahneš? (Môžeš im ponúknuť niečo pod zub, ak svoju prácu urobia do troch minút; alebo ich na chvíľu od seba oddeliš, alebo ich pozornosť upútaš na niečo iné...)

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Zamysli sa na chvíľu nad problémom, ktorý musíš vyriešiť.**

Spýtaj sa: **Čo sa môžeš naučiť z tohto problému, ktorý vznikol pri opatrovaní detí, čo ti pomôže vyriešiť tvoje osobné problémy?** (nebrať to príliš vážne; snažiť sa venovať pozornosť niečomu inému, nemyslieť na to...)

Povedz: **Keď si uvedomíme, že máme problém, urobme si malý test. (Nezhoda je krátka slovná hádka alebo výbuch hnevu.) Polož si otázku: Je to nezhoda, alebo azda svetová vojna? Pravdepodobne ide len o nezhodu. Spomeň si, že ten druhý človek je tvoj priateľ. Povedz niečo milé a bavte sa ďalej o niečom inom.**

Ak je problém vážny, ticho sa modli a postupuj podľa nasledujúcich krokov:

- 1. Definuj problém (chápem, že.....)**
- 2. Pýtaj sa: O čo nám ide?**
- 3. Počúvaj, čo ten druhý hovorí**
- 4. Urči kroky potrebné na vyriešenie problému**

Potom si prejdite tieto kroky opäť, ale z pohľadu toho druhého človeka... až kým sa nezhodnete. Keď najbližšie bude hroziť, že medzi vami vznikne nedorozumenie, pamätajte si, že

V službe Bohu sa môžete spoliehať na jeho silu a pomoc.

4. Ako to odovzdať ďalej

Rozdeľ žiakov do skupín po 6-10 členov. Každá skupina nech si vyberie jednu dvojicu. Úlohou žiakov bude vybrať si niektorý scenár a zahrať ho. Potom musí skupina rozhodnúť, ako je potrebné zareagovať a vyriešiť problém.

Scenáre:

1. Prvý žiak si tajne vypočuje časť rozhovoru medzi druhým žiakom a riaditeľom. Prvý žiak začne šíriť škaredé klebety, že ten druhý žiak nie je dôveryhodný čo sa týka peňazí. Druhý žiak sa poriadne nahnevá, pretože má na starosti nákup potravín pre projekt s bezdomovcami. Teraz mu spolužiaci prestávajú dôverovať. Druhý žiak príde za prvým a začína hádka.
2. Nieкто sotí v jedálni druhého žiaka do iného, keď čakajú v rade na obed. Prvý žiak nahlas obviní druhého z flirtovania s dievčaťom, do ktorého narazil. Teraz si každý myslí, že spolu chodia. Druhý žiak je veľmi zmätený a dievča sa poriadne nazlostilo. Druhý žiak cíti, že prvý sa má ospravedlniť a napraviť nepravdivé obvinenie.
3. Predseda a podpredseda triedy vyberie prvého a druhého žiaka. Musia spolupracovať na príprave plánu na školský výlet. Neskôr sa však zdá, že prvý sa začína vyhýbať tomu druhému. Druhý žiak si je vedomý toho, že musia spolupracovať, ak chcú v triede ďalej pracovať v týchto funkciách.
4. Druhý žiak náhodou kopne počas futbalového zápasu do prvého žiaka. Prvý sa poriadne nahnevá. Druhý sa ospravedlní, no prvý má stále kritické poznámky voči druhému, až sa zvyšok triedy postaví na stranu prvého proti druhému.

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj Neh 4,15. **Čo nám tento verš hovorí o tom, ako sa zachovať v probléme?** (Ak riešite konflikt, napriek tomu môžete pokračovať v službe. Je to Boh, kto ho skutočne vyrieši.) **Čo robíť, ak viete, že existuje problém, ale neviete, o čo vlastne ide?** (Boh to vie a môže sa o to postarať. Popros ho, aby ti pomohol naučiť sa, ako problém zvládnuť a vyriešiť.)

V službe Bohu sa môžete spoliehať na jeho silu a pomoc.

Záver lekcie

Modli sa, aby Boh pomohol žiakom stať sa tými, ktorí budú ochotní slúžiť keď pôjde všetko ľahko, ale aj keď prídu problémy. Modli sa za to, aby dovolili Bohu, aby ich naďalej viedol a pomohol im prekonávať problémy, aby tak boli lepšie pripravení slúžiť iným.

4. lekcia

Vzdat' Bohu česť

- **Kľúčový verš:** 1 Kor 16,8.9
- **Kľúčový text:** Neh 9; 13,1-22
- **Odkazy:** PK 351-354 (PK 661-668)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – že slúžia Bohu tým, že hovoria iným o Božej добрote, ktorú preukazuje svojmu ľudu.
- **Cítiť** – vďačnosť za Božiu vernosť a milosrdenstvo.
- **Odpovedať** – rozhodnúť sa hovoriť iným o tom, čo Boh pre nich urobil.

Kľúčová myšlienka

Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Izraelci vyznávajú svoje hriechy a obnovujú svoju zmluvu, že budú slúžiť Hospodinovi. Pod vedením Nehemiáša prebiehajú reformy, ktoré majú pomôcť ľudu deliť sa o Božiu lásku s inými prostredníctvom služby.

Hlavná téma lekcie - SLUŽBA

Nehemiáš vedel, že najlepší spôsob, ako môže slúžiť ľuďom, s ktorými sa stretáva, je pripomínať, aký verný Boh vždy bol. Ľudia dnes potrebujú, aby sme im pripomínali to isté. Sme Boží služobníci, keď aj my hovoríme ľuďom okolo nás o jeho vedení v cirkvi i v osobnom živote.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Transparent B. Ochutnávka C. Kruh priateľstva	veľký hárok papiera, fixky, perá jedlo z kuchyne odlišných kultúr alebo jedlo, ktoré nevyzerá chutne, plastový riad
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblické oblečenie, hosť, a, kartičky s otázkami z Neh 9 a 13,1-22 Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Čestný zoznam	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Pavučina chvál	klbko priadze alebo špagátu

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Keď sa ľud pokoril pred Bohom, keď vyznal hriechy a prosil o odpustenie, predstavitelia povzbudili prítomných, aby verili Bohu, že podľa svojho prísľubu vypočuje ich prosby. Majú nielen smútiť, plakať a kajať sa, ale aj veriť, že Boh im odpustil. Svoju vieru musia prejaviť uznaním mnohonásobnej Božej milosti a oslavou jeho dobroty... Keď chválospev doznel, leviti vyrozprávali zhromaždeným dejiny Izraela a poukázali na veľkosť prejavenej Božej dobrotivosti i na ich nevďačnosť. Potom všetci zmluvne sľúbili, že budú zachovávať všetky Božie prikázania.“ (PK 352; PK 665.666)

Koľko zo všedného dňa trávim tým, že chválim Pána Boha? Ktoré veci dokazujú, že sa o mňa stará? Ako bude vyzeráť môj deň, keď ho budem chváliť za všetko, čo pre mňa robí? Budem vďaka takému postojú lepším služobníkom ľudí, s ktorými sa stretávam?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či niekto trhal burinu v záhrade alebo zbieral kamene a pritom myslel na ťažkosti a problémy, ktoré musí prekonať.

Popros žiakov, aby sa pripravili na aktivity, ktoré si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Transparent

Potrebuješ: veľký hárok papiera, fixky

Vyrobte graffiti – transparent a pripevnite si ho na stenu. Napíšte naň veľkými písmenami heslo: VIEM, ŽE BOH JE DOBRÝ, PRETOŽE... Potom napíšte pár slovami krátku skúsenosť a podpíšte sa. Na papier napíšte nasledujúce pokyny a vyveste to vedľa transparentu: *Napiš toľko príkladov Božieho vedenia, koľko stihneš do začiatku vyučovacej hodiny.*

Keď žiaci prídu, povedz im, aby si prečítali pokyn a fixkami alebo perom začali písať svoje odpovede.

Hodnotenie pomocou otázok

Nahlas prečítaj 1 Par 16,8.9.

Spýtaj sa: **Ktorú časť z 1 Par 16,8.9 sme naplnili, keď sme napísali svoje odpovede?**

(Vzdali vďaka; oznámili, čo Boh urobil; chválili ho; hovorili o jeho činoch.) **Prečo Boh chce, aby sme oznámili, čo robí?** (Tak si budeme pamätať, že sme od Boha závislí; iní v neho uveria; naša viera bude rásť atď.)

Povedz: **Keď máme príležitosť povedať, čo Boh urobil, pamätajme na dnešnú kľúčovú myšlienku:**

Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.

B: Ochutnávka

Potrebuješ: jedlo z kuchyne odlišných kultúr alebo jedlo, ktoré nevyzerá chutne (alebo sa nedá na prvý pohľad zistiť, čo to je), plastový riad...

Ukáž žiakom jedlo a vymysli si nejaké meno (napríklad – strava z raja). Nadšene žiakom opíš, aké zdravé a výživné je toto jedlo. Povedz im, z čoho sa toto jedlo skladá a aké vitamíny

obsahuje. Potom rozdaj vidličky a plastové taniere a vyzvi žiakov, aby si trocha vzali a ochutnali. Je možné, že niektorí alebo aj všetci to nebudú chcieť ochutnať. Vopred sa s niekým, koho majú žiaci radi a je obľúbený, dohodni, že jedlo ochutná. Potom nech presvedčí ostatných, že (1) on kuchára naozaj pozná, (2) všetci o ňom hovoria, že je to dobrý kuchár, (3) jedlo je naozaj vynikajúce. Potom nech naberie trocha jedla na vidličku a dá to kolovať. (Nikoho nenúť, že to musí zjesť!)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký si mal pocit, keď si skúšal nové jedlo?** (OK, nechutilo mi, milujem nové jedlá) **Prečo ľudia niekedy nechcú skúsiť nové jedlo?** (Boja sa, že by im nechutilo; nevedia, kto ho pripravil; nie sú hladní; práve si umyli zuby atď.) **Je rozdiel, keď niekto v tvojom veku (alebo niekto, koho obdivuješ) ti povie, že je to naozaj chutné?** (Zvyčajne vyskúšame to, čo iným chutí.) Prečítaj 1 Par 16,8.9. **Ako tento verš súvisí s tým, čo sme sa naučili z ochutnávky?** (Ľudia majú niekedy obavy z Pána Boha, ale ak ťa poznajú, poslúchnu ťa a možno dajú Bohu šancu niečo pre nich urobiť....) **Čo môžeš o Bohu povedať také, čo si ľudia radi vypočujú?** (Hovor o tom, ako odpovedá na tvoje modlitby, ako ťa vedie jeho slovo, ako si poznal, že Boh ti odpúšťa atď.)

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.**

C: Kruh priateľstva

Nech si žiaci a pomocníci posadajú do kruhu. Povedz, čo sa ti páči na človeku, ktorý sedí po tvojej pravej ruke a ako ti pripomína Boha. Napríklad, povedz: „**Katka sa na každého usmieva. Pripomína mi, že Boh je náš priateľ.**“ Katka potom povie, čo sa jej páči na človeku, ktorý sedí po jej pravej ruke a čím jej tento človek pripomína Pána Boha. (V prípade veľkej skupiny rozdeľ žiakov do dvoch menších skupín.)

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj nahlas 1 Par 16,8.9.

Spýtaj sa: **Akými rôznymi spôsobmi môžeme hovoriť o Božích úžasných skutkoch?** (Žiaci môžu opäť spomenúť veci, o ktorých už hovorili v kruhu, napr. svojou poslušnosťou, radosťou, pokorou a ochotou vzdať Bohu slávu, keď nás niekto pochváli.)

Povedz: **Delíme sa o Božiu lásku a Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.**

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si niektorú pieseň o službe alebo Božej sláve.

Modlitba

Požiadaj žiakov, aby si kľakli v dvojiciach. Povedz: **Napadlo vám niekedy, že slúžiť Bohu a ukázať Božiu lásku môžeme aj prostredníctvom našich modlitieb – zvlášť keď ho chválime a oslavujeme? Oslava Boha je vlastne vyjadrenie svojej vd'ačnosti a pod'akovania. Tak povedzme Bohu o tom, za čo všetko sme mu vd'ační. Začni modlitbu chválou a oslavou Pána Boha a potom povedz: A teraz pridáme všetci svoje slová chvály. Keď už každý vyjadril, čo chcel, dokonči svoju modlitbu.**

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: **Všimli ste si, ako sa zmení váš postoj, keď sa stále s'ťažujete? (Čoskoro ste sami znechutení.) Čo sa stane, keď rozmýšľate o niečom pozitívnom? Z dnešného príbehu sa dozvedáme, že ľudia boli takí zameraní na seba, že zabudli na všetky úžasné veci, ktoré pre nich Boh urobil. Pozrime sa, ako im Nehemiáš pomohol spomenúť si na ne.**

Výklad biblického textu

Potrebuješ: biblické oblečenie, host'a, kartičky s otázkami z Neh 9 a 13,1-22

Pozvi niekoho dospelého, kto zahrá Nehemiášov návrat a prerozpráva poslednú kapitolu tohto príbehu. Žiakom daj nasledujúce otázky napísané na kartičkách, ktoré môžu na záver položiť Nehemiášovi. Nehemiášovi daj tieto otázky vopred, aby sa mohol pripraviť.

1. Cítil si hnev voči týmto ľuďom?
2. Aký bol rozdiel pred a potom, čo sa vrátili k Bohu?
3. Bolo ťažké upriamiť ich pozornosť po toľkých rokoch späť na Boha?
4. Aký mali pocit, keď začali chváliť Boha za všetko, čo pre nich urobil?
5. Čo sa stalo hneď po tom, čo si sa vrátil do Jeruzalema? (Neh 13)
6. Po návrate z Babylyonu si urobil päť reforiem. Ktoré to boli?
7. Prečo si sa voči Tóbijovi zachoval tak, ako si sa zachoval? (v. 8.9)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si myslíte, že sa mohlo stať s Jeruzalemom v tom čase, keby Jozua nevedol ľud tak, ako ho viedol? Ako Boh použil Nehemiáša, aby poslužil obyvateľom Jeruzalema?**

Povedz: **Zapamätajte si kľúčovú myšlienku**

Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

V modlitbe zaznamenatej v Neh 9 sa hovorí o Božej milosti a sile. Dobrovoľník nech prečíta časti z modlitby vo veršoch, ako za sebou nasledujú.

Spýtaj sa: **Aké požehnanie čerpáme, ak nezabúdame na Božiu moc**

- **pri stvorení?** (verš 6 – môžeme mu dôverovať, pretože On nás stvoril)
- **pri Abrahámovi** (verš 7.8 – dal zasľúbenie, že zachová Abrahámovu potomstvo)
- **v Egypte** (verš 9.10 – mal moc vyviesť Izraelcov a zachrániť ich)

- **pri odchode z Egypta** (verš 11.12 – bezpečne ich viedol, mal s nimi trpezlivosť)
- **na vrchu Sinaj** (verš 13.14 – dal ľudu zákony, aby boli šťastní a aby sa im darilo; obnovil sobotu)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Bola modlitba vyjadrená v Neh 9 službou Bohu? Ako?** (Ak ľudia pozdvihnú svoje srdcia k Bohu, pomôže im dôverovať mu; pripomenie im, že mu majú slúžiť; privedie ich späť k sebe)

3. Aplikácia lekcie

Čestný zoznam

Povedz: **Na mnohých školách je to tak, že mená žiakov a študentov, ktorí svedomito pracujú a dosahujú dobré výsledky v štúdiu, sú zapísané v čestnom zozname.**

Spýtaj sa: **Má vaša škola takýto zoznam? Chceli by ste, aby tam bolo napísané aj vaše meno?**

Povedz: **Darina chcela mať na vysvedčení jednotku z dejepisu. Na začiatku roka sa učila dejepis každý deň. No po niekoľkých týždňoch zistila, že má toho veľa, čo všetko musí stihnúť a urobiť. Na jednotku z dejepisu jednoducho zabudla. Až jedného dňa jej mama pripomenula: „Ak sa trocha posnažiš, ešte môžeš mať jednotku z dejepisu.“ Darina začala doháňať stratený čas. Nebyť mamy, jednotku z dejepisu by určite nemala.**

Spýtaj sa: **Získal si nejaké ocenenie (diplom alebo niečo iné...), čo v skutočnosti patrilo tvojim rodičom? Dostal si nejakú pochvalu, ktorá v skutočnosti patrila Pánu Bohu?**

Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo môžete povedať, aby ste vzdali Bohu chvály, keď vám niekto polichotí**

- **že máte peknú farbu vlasov?** (Boh mi preukázal láskavosť, keď mi dal takéto vlasy.)
- **že máte krásne biele zuby?** (Boh mi dal mamu, ktorá vždy dávala pozor, či si umývam zuby.)
- **že máte krásny hlas a pekne spievate?** (Boh bol voči mne taký dobrý.)
- **že ste na vysvedčení mali samé jednotky?**
- **že sa pekne modlíte na verejnosti?**
- **že je to pekné, že ste sa rozhodli nasledovať Ježiša?**

Povedz: **Ak vzdáme Bohu slávu, pripomína nám to, že kedykoľvek robíme správne a niečo sa nám podarí, nie je to naša zásluha, ale Božia, ktorý pôsobí v nás. Pamätajte si, že to slúži Bohu na slávu a pomáha to iným rozhodnúť sa nasledovať ho.**

Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.

4. Ako to odovzdať ďalej

Pavučina chvál

Potrebuješ: klbko priadze alebo špagátu

Popros žiakov, aby sa postavili a vytvorili kruh. Daj im klbko jednému žiakovi a popros ho, aby povedal svoje meno a potom jednu dobrú alebo peknú vec, ktorú preňho Boh urobil v minulom týždni. Tento žiak drží koniec priadze a hodí klbko niekomu inému. Ďalší žiak

urobí to isté, tiež chytí priadzu a potom hodí kľbko ďalšiemu. Pokračuje to dovedy, kým nevznikne pavučina. Upriam pozornosť žiakov na krásnu pavučinu a potom požiadaj dvoch alebo troch, aby pustili svoju priadzu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo sa stalo, keď niekto pustil priadzu?** (Krásna pavučina sa zničila.) **Čo sa stane, keď myslíme na všetko to dobré, ktoré pre nás Boh urobil?** (Udržuje nás to v spojení s ním, vytvára to krásny vzor.) **Ako sa cítime, keď myslíme na Boha?** (Viac ho milujeme.) **Čo to znamená pre nás?** (Je to niečo podobné ako pavučina. Ak rozmýšľame o dobrých a pekných veciach, v našom živote sa tvorí niečo nádherné.) **Slúži to, že oslavujeme Boha, nejakým spôsobom iným?** (Umožňuje im to mať podiel na tejto nádhere.)

Aká je naša kľúčová myšlienka tento týždeň?

Bohu slúžime, keď iným hovoríme, čo pre nás urobil.

Záver lekcie

Modli sa za to, aby sme podobne ako Nehemiáš mohli zostať vždy blízko pri Pánu Bohu a poznali jeho vôľu pre náš život. Pros Boha o to, aby dal každému žiakovi múdrosť a odvahu pomáhať ľuďom okolo seba a vedieť, ako zostať verný Bohu.

5. lekcia

Najdrahší poklad

- **Kľúčový verš:** 1 Pet 1,18.19
- **Kľúčový text:** Mat 13,44-46
- **Odkazy:** KP 73-90 (COL 103-121)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Ježiš dal všetko, aby ich vykúpil
- **Cítiť** – vďačnosť za to, že sú pre Ježiša pokladom
- **Odpovedať** – chváliť Boha za to, že ich hľadal a našiel

Kľúčová myšlienka

Boh si ma nesmierne cení a je ochotný dať čokoľvek, aby ma zachránil.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Ježiš hovorí dve podobenstvá – o skrytom poklade a vzácnej perle, ktoré hovoria nielen o tom, aký vzácny by nám mal byť Ježiš, ale tiež o tom, akí vzácní sú ľudia pre Pána Boha. Poklad ukrytý na poli a vzácnu perlu si kúpi človek, ktorý musí predať všetko, čo má, aby si ich mohol kúpiť. V tejto lekcii o tom hovorí Ježiš, „kupec“, ktorý nás považuje za takých vzácných, že dal všetko, čo mal – svoj život na Golgote, aby nás vyslobodil a vykúpil.

Hlavná téma lekcie – MILOST'

Pre Boha má každý jednotlivec takú nesmiernu cenu, ako keby šlo o jediného človeka na tejto zemi. Sme mu takí vzácní, že Ježiš dal svoj život, aby zachránil toho jediného človeka.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Hľadanie definície B. To som ja C. Báseň	kartičky, ceruzky, dve obálky rôzny materiál, krabica papiere, perá
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	papiere, perá ceruzky, kópie Biblia, perá, kópie
3	Aplikácia lekcie	10-15	Dobrá rada	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Doping	papiere, perá alebo ceruzky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Podobenstvo o obchodníkovi, ktorý hľadá drahocenné perly, možno chápať dvojako. Hovorí totiž nielen o ľuďoch, ktorí chcú nájsť nebeské kráľovstvo, ale aj o Kristovi, ktorý hľadá stratené dedičstvo. Kristus, nebeský obchodník, pri hľadaní vzácnych perál videl v hriešnom ľudskom pokolení perlu nesmiernej ceny. Vedel, že môže zachrániť hriešom skazeného a zotročeného človeka. Spasiteľovi sú vzácnejší tí, v srdciach ktorých sa odohral boj so satanom a on ich zachránil mocou svojej lásky, než tí, čo hriech nikdy nepoznali. Boh sa nedíva na ľudí ako na beznádejne skazených jedincov hodných zatratenia, ale hľadá na nich cez Krista a vidí, čo by z nich mohla urobiť zachraňujúca láska. Dal ten najväčší poklad vesmíru, aby kúpil perlu. Keď ju Kristus našiel, zasadil ju do svojej koruny. 'Ako drahokamy v čelenke budú žiariť nad jeho zemou.' (Zach 9,16) 'Budú mojim vlastníctvom, vraví Hospodin mocnosť, v deň, ktorý chystám.' (Mal 3,17)“

Je mi Ježiš perlou nesmiernej hodnoty ako som ja jemu?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či niekto niečo uvaril alebo upiekol a ako dotyčný človek zareagoval, keď mu to doniesli. Spýtaj sa tiež, či sa chce niekto podeliť o nejaké poznatky z biblického štúdia počas minulého týždňa.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Hľadanie definície

Potrebuješ: kartičky, ceruzky, dve obálky

Každú z nasledujúcich definícií napíš na jednu kartičku a polož ich bokom, aby sa ti nestratili.

Poklad:

1. ochraňované, ukrývané cennosti (drahé kovy, drahokamy, klenoty niečo vzácne, milé:
2. kultúrne poklady

Vykúpiť:

1. výkupom získať
2. všetko kúpiť, skúpiť
3. peniazmi alebo inou hodnotou vyslobodiť
4. získať obeťou, alebo úsilím

Keď žiaci prídu, povedz im, aby si vzali kartičky a ceruzky, ktoré si pre nich pripravil.

Nasledujúce pokyny napíš na miesto, kde ich bude každý vidieť.

Na kartičku napíšte definíciu slova „poklad“ a podpíšte sa. Kartičku potom vložte do obálky. To isté urobte aj pri slove „vykúpiť“.

Pokračujte inými aktivitami, aby pri hodnotení tejto činnosti boli aj tí, ktorí prídu neskôr. Keď ste pripravení ukončiť túto aktivitu, vlož kartičky s oficiálnymi definíciami, ktoré si si pripravil, do obálky k ostatným kartičkám, ktoré napísali žiaci. Povedz im, že prečítaš všetky definície jedného slova (vrátane oficiálnej zo slovníka) a potom ich prečítaš ešte raz. Úlohou žiakov bude vybrať a hlasovať za jednu jedinou definíciu. Na každú kartičku napíš, koľko žiakov hlasovalo za túto definíciu. To isté zopakuj aj pri definíciách druhého slova. Potom vráť kartičky s definíciami ich autorom. Prečítaj žiakom nahlas definície opísané zo slovníka.

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj nahlas verš 1 Pet 1,18.19. Spýtaj sa: **Aké poklady nás podľa tohto verša vykúpiť nemôžu?** (Striebro, zlato ani nič, čo sa rýchlo kazí.) **Podlieha zlato naozaj rýchlej skaze? Predsa nehrdzavie.** (Môže byť odplavené, ukradnuté, stratiť sa.) **Akým pokladom sme teda vykúpení?** (Ježišovou krvou.) **Daroval z vás niekto krv?** (Pravdepodobne nie.) **Môže poklad, ktorým sme vykúpení, zostarnúť, pokaziť sa alebo vyjsť z módy?** (V tomto prípade nie, pretože Ježiš zomrel raz navždy.)

Naša kľúčová myšlienka na tento týždeň znie:

Boh si ma nesmierne cení a je ochotný dať čokoľvek, aby ma zachránil.

B: To som ja

Potrebuješ: rôzny materiál, krabica

Daj do krabice rôzny materiál, napríklad látku, ihly, drôt, kladivo, klince, drevo, rádio, kalkulačku, zápisník, pero, počítačovú myš, knihu, fotoaparát atď.

Povedz: **Môžeš použiť jednu vec z tejto krabice na to, aby si zvyšku triedu povedal niečo zvláštne o sebe. Máš minútu na to, aby si si niečo z krabice vybral. Môžeš si to vybrať, ale kým príde na teba rad hovoriť, musíš to nechať v krabici. Budeš mať pol minúty na to, aby si prejavil svoj talent, schopnosti, záujem alebo povedal niečo o svojom talente, schopnostiach alebo záujmoch.**

Povedz: **Máte minútu na to, aby ste si niečo vybrali. Začínate.** Daj žiakom minútu, aby si niečo vybrali. Potom postupne nech každý žiak v priebehu pol minúty niečo o sebe povie. Môžeš poprosiť jedného časomerača o pomoc.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký ste mali pocit z toho, keď ste mali niečo o sebe povedať za taký krátky čas? Čo ste sa o sebe dozvedeli v tejto hre? Čo ste zistili o iných? Nalieha na nás Boh, keď nás žiada, aby sme mu niečo o sebe povedali? Ak som Bohu taký vzácny, aký vplyv má na iných to, ako sa k nim správam?**

Povedz: **Naša kľúčová myšlienka znie**

Boh si ma nesmierne cení a je ochotný dať čokoľvek, aby ma zachránil.

C: Báseň

Potrebuješ: papier, perá alebo ceruzky

Na tabuľu alebo veľký papier napíš nasledujúce vety. Žiakom rozdaj papiere a ceruzky. Jednu alebo aj viac viet nech použijú ako prvý riadok dvojveršia. (Druhý riadok sa má rýmovať s prvým.)

1. Sme vzácnejší ako striebro alebo zlato.
2. Ježiš nám dal seba ako dar nevyčísľiteľnej hodnoty.
3. Môj Spasiteľ ma považuje za vzácny poklad.

Hodnotenie pomocou otázok

Dobrovoľníci nech prečítajú svoje minibásničky.

Spýtaj sa: **Ako vieš, že si ťa Boh tak veľmi cení? Ježiš povedal dva príbehy, aby znázornil, čo všetko bol ochotný urobiť pre každého z nás.**

Rozmýšľajte o našej kľúčovej myšlienke:

Boh si ma nesmierne cení a je ochotný dať čokoľvek, aby ma zachránil.

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne a milo privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si niekoľko piesní o Božej veľkej láske k nám.

Modlitba

Pred modlitbou popros žiakov, aby vyjadrili, aký je to pocit, keď im nejaký významný človek venuje pozornosť, aký je to pocit cítiť sa ako niekto dôležitý. Svoju modlitbu zameraj na to, čo Ježiš urobil pre každého z nás, keď na Golgote dal svoj život. Poďakuj mu, že pre nás obetoval tak nesmierne veľa.

Poďakuj Ježišovi, že každému žiakovi pomohol prísť do biblickej školy a konkrétne vymenuj, čím je každý žiak pre vašu skupinu dôležitý.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: papiere, perá

Každému žiakovi daj papier a pero a popros ich, aby odhadli svoju hodnotu. Koľko stáli ich topánky, nohavice, tričko atď.? Ak majú hodinky, okuliare, mobil alebo čokoľvek iné, mali by to zahrnúť do výslednej sumy. Popros každého žiaka, aby sa o svoje zistenie podelil s ostatnými.

Spýtaj sa: **Čo si myslíte, akú hodnotu máte pre Boha? V našom dnešnom príbehu nám Ježiš hovorí dva príbehy, ktorými chce znázorniť, ako veľmi si nás cení.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: ceruzky, kópie textu (spoločné čítanie)

Spolu so žiakmi si spoločne prečítajte príbeh z detskej učebnice. Po prečítaní popros dobrovoľníka, aby prečítal Mat 13,45.56.

Rozdeľ žiakov do skupín a v každej skupine urči žiakov na nasledujúce úlohy: obchodník, kupci, rodina a priatelia. Ich úlohou je zahrať tento príbeh pomocou pantomímy.

Scenár spoločného čítania

Učiteľ: Jeden muž kopal na poli.

Riadok po riadku prekopával pôdu.

Žiaci: Zrazu kov narazil na kov.

Učiteľ: Škatuľa, dlho pochovaná v zemi, ležala neporušená na ukrytom mieste.

Žiaci: Keď ju muž otvoril, v slnečnej žiare sa zaligotali drahokamy a mince.

Učiteľ: Svoj poklad rýchlo prikryl hlinou a utekal domov.

Žiaci: „Pomôžte mi,“ naliehal na svoju ženu a deti.

Musíme predať pozemok.

Pomôžte mi nájsť všetko, čo sa dá predať.“

Učiteľ: Nechápali, čo otec robí.

Predať všetko, čo majú, aby kúpili kúsok poľa, ktorý mohli obrábať bez toho, aby ho vlastnili!

Žiaci: Kým ich nevzal so sebou na pole.

Učiteľ: Odkryl poklad a otvoril škatuľu.

Žiaci: Na slnku sa zaligotali drahokamy a mince.

Učiteľ: Vy ste neboli kúpení za striebro a zlato.

Žiaci: Nie, my sme neboli kúpení za striebro a zlato.

Učiteľ: Vás si Boh kúpil za Kristovu krv, ktorú vylial na Golgote.

Žiaci: Sme jeho poklad ukrytý na poli.

Všetci: Naša cena je nevyčísliteľná. Sme poklad. Patríme Ježišovi.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, perá, kópia

Rozdaj žiakom kópie rozhovoru s obchodníkom, perá alebo ceruzky. Daj im čas na vyplnenie dotazníka buď jednotlivo alebo vo dvojiciach. Kým budú oni vyplňať svoj, aj ty vyplň svoj.

Rozhovor s Obchodníkom

Rozmýšľal si niekedy o tom, prečo Ježiš zomrel za teba?

Prečítaj si nasledujúce verše. Potom doplň chýbajúce časti v tomto „rozhovore“ s Ježišom.

Žalm 139,1-4

Ty: Je niečo, čo Ty o mne nevieš?

Ježiš: _____

Ježiš: Je niečo, čo by si chcel, aby som ti o tebe vysvetlil?

Ty: _____

Rim 5,8

Ty: Ako zistím, že ma miluješ?

Ježiš: _____

Ježiš: Čo si myslíš, prečo som chcel za teba zomrieť?

Ty: _____

Mat 13,44

Ty: Čo ti pôsobí radosť?

Ježiš: _____

Mat 13,45.46

Ježiš: Máš pre mňa väčšiu cenu než výnimočná perla. To je dôvod, prečo som za teba zomrel.

Ty: _____

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čím ti toto štúdium pomohlo v pohľade na seba? Aký postoj si získal k Bohu?**

Spýtaj sa, či chce niekto dobrovoľne prečítať časť dialógu.

Povedz: **Spomeňte si, že naša kľúčová myšlienka znie**

Boh si ma nesmierne cení a je ochotný dať čokoľvek, aby ma zachránil.

3. Aplikácia lekcie

Dobrá rada

Predstav žiakom nasledujúci scenár:

Dávid je v zbere skutočne ukecaný. Vždy sa chce smiať. Nie je ktovieaký šikovný, ale dokáže vyrušiť celú triedu. Jeden týždeň som bol s Dávidom v skupine, ktorá mala urobiť plagát. Dávid nič nenapísal. Celý čas si robil žarty zo všetkého, čo sme my ostatní robili. Mám podozrenie, že Dávid nevie písať a svojím žartovaním sa to snaží zakryť. To isté robil, keď sme otvorili Biblie a mali čítať. Asi nevie čítať. Pravdepodobne sa necíti dobre... Stále len žartoval, takže sme ani nemohli odpovedať na otázky.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Bude ľahké presvedčiť Dávida o tom, že má nesmiernu cenu? Čo by si povedal alebo urobil, aby si ho o tom presvedčil? Ak si Dávid uvedomí svoju hodnotu, aký rozdiel to môže spôsobiť v jeho živote? Čo sa zmení v tvojom živote, keď si uvedomíš, že u Boha máš nezaplatiteľnú cenu?**

Povedz: **Zopakujte spolu so mnou kľúčovú myšlienku**

Boh si ma nesmierne cení a je ochotný dať čokoľvek, aby ma zachránil.

4. Ako to odovzdať ďalej

Doping

Potrebuješ: papiere, perá alebo ceruzky

Vedomie, že pre Boha majú veľkú cenu, by malo žiakov povzbudiť. Pomôž im zamyslieť sa nad nasledujúcimi faktami. Nahlas im ich prečítaj.

- 1. Kráľ vesmíru by bol dnes radšej tu s vami než kdekoľvek inde.**
- 2. Nebo nemá nič dôležitejšie, ako počúvať vaše chvály.**
- 3. Ježiš by radšej zomrel, ako by mal žiť naveky bez vás.**
- 4. Ježiš si nemyslí, že si otravný, hlúpy a na t'archu. Preňho máš takú cenu, že je ochotný kvôli tebe sa vzdať všetkého.**

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Keď to už všetko viete, kto alebo čo je podľa vás poklad ukrytý na poli?**

(Počkaj na odpovede, ktoré môžu byť rôzne: Biblia, Božie kráľovstvo, Ježišova milosť atď. Presvedči sa, či si žiaci uvedomujú, že aj oni sú tým pokladom. Boh sa vzdal všetkého, aby ich zachránil.)

Spýtaj sa: **Ako sa cítite, keď viete, že ste tým pokladom? Čo s tým urobíte?** (Počkaj na odpovede.) Snaž sa viesť ich k tomu, aby si vybrali jednu alebo viac z nasledujúcich možností:

1. Zložiť a/alebo zaspievať oslavnú pieseň.
2. Odovzdať Bohu svoj život.
3. Vytvoriť plagát (nástenku), ktorá bude vyjadrovať jednu zo spomínaných myšlienok.
4. Vytvorte kartičky (záložky) pre členov vášho zboru s nápisom „Si vzácny“.

Záver lekcie

PodĎakuj Bohu za to, že si nesmierne váži každého žiaka.

Zopakujte si nakoniec kľúčovú myšlienku:

Boh si ma nesmierne cení a je ochotný dať čokoľvek, aby ma zachránil.

6. lekcia

Ten, čo má moc nad všetkým

- **Kľúčový verš:** Iz 12,2
- **Kľúčový text:** Mar 6,30-44; Ján 6,1-15
- **Odkazy:** TV 252-257 (DA 364-371)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – že Ježiš naplňa všetky ich potreby
- **Cítiť** – dôveru, že Božia milosť sa postará o všetko, čo potrebujú
- **Odpovedať** – vo svojich plánoch počítať s tým, že Boh sa postará

Kľúčová myšlienka

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Keď učeníci oznámili Ježišovi, že ľudia, ktorí ho počúvajú, sú hladní a potrebujú sa najesť, zázračným spôsobom sa postaral o jedlo a naplnil ich potrebu. Učeníci reptali, keď im Ježiš povedal, aby sa postarali o jedlo pre zástup. Je to prirodzená reakcia na to, čo sa nám zdá nemožné. Ježiš chce, aby sa na problém pozreli duchovným zrakom. Chce, aby si uvedomili, že môže urobiť zázrak a verili, že sa môže postarať o to, čo potrebujú.

Hlavná téma lekcie je MILOSTĚ.

Neriešiteľné situácie nám pripomínajú, že sa nemôžeme zachrániť sami rovnako, ako nemôžeme nasýtiť 5000 ľudí jednou porciou jedla. Len Ježiš sa vie postarať o všetko, čo potrebujeme. Nech sa ocitneme v akejkoľvek ťažkej situácii, Ježiš je schopný naplniť naše potreby a nájsť riešenie. Tam, kde my vidíme problém, Boh vidí príležitosť pre rast našej viery. Len keď si uvedomíme naše hranice, začíname vidieť a chápať Božiu bezhraničnosť.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Párty B. Noviny C. Štafeta	Arabský chlieb, (lokše) noviny, papiere, ceruzky, tabuľa, fixky dve krabice alebo košíky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	ryba a bochník z papiera jedného dobrovoľníka, kostým, košík, kartičky, fixky Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenáre	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Riešenie	krabica, Biblie, obrázky Ježiša, baliaci papier, nálepky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Ak sa ocitneme v tiesnivých situáciách, spoliehajte sa na Boha... Ak plánujeme podľa vlastných predstáv, Pán nás môže ponechať v našich omyloch. Ak však prideme do ťažkostí pre jeho príkazy, vyvedie nás z nich a vyslobodí nás. Nesmieme malomyselne, ale vo všetkých ťažkých situáciách prosieť o pomoc toho, ktorý ovláda nekonečné zdroje. Neraz sa ocitneme v tiesnivých okolnostiach, potom sa musíme s plnou dôverou spoľahnúť na Boha. On ochráni každého, kto sa ocitol v ťažkej situácii preto, že chcel ísť cestou Pánovou.“ (TV 255; DA 369)

Zápasím teraz s niečím, čo by som mal nechať na Pána Boha? Ktoré moje rozhodnutia svedčia o tom, že sa spolieham na jeho moc naplniť všetky moje potreby? Čo je stredobodom môjho života – moje potreby alebo Božia moc?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niečo vytvorili alebo či niekto zozbieral zasľúbenia, o ktoré sa chce podeliť. Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si pre nich vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Párty

Potrebuješ: arabský chlieb (lokše)

Rozdeľ žiakov do skupín po štyroch. Každdej skupine daj jeden arabský chlieb (lokšu). Daj im 60 sekúnd na to, aby ho natrhali na malé kúsky. (V malej skupine daj každému žiakovi jeden chlieb a dve minúty na prácu.) Po 60 sekundách nech každá skupina spočíta počet natrhávaných kúskov. Zároveň nech zistia, koľko takýchto chlebov by potrebovali, aby každému z 5000-veho zástupu mohli dať jeden. Ak majú napríklad z jedného chleba 20 kúskov, potrebovali by 250 chlebov – a to by každému dali len ochutnať.

Potom nech každý zje jeden malý kúsok a skúsi odhadnúť, koľko takých kúskov by musel zjesť, aby ako-tak zahnal hlad a cítil sa najedený. Keby každý človek potreboval jeden chlieb, muselo by ich byť 5000; keby polovička žiakov potrebovala dva, muselo by ich byť 7500. Na výpočtoch tak veľmi nezáleží; ide hlavne o to, aby si žiaci uvedomili, koľko jedla by potrebovali, aby sa najedlo 5000 ľudí.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Predstav si, že máš pred sebou 5000 ľudí a tvojou úlohou je postarať sa o jedlo pre nich. V Mar 6,37 si prečítaj, ako zareagovali učenici v podobnej situácii. Popros dobrovoľníka, aby tento verš prečítal nahlas. Pre učeníkov to bol veľký problém, ale Ježiš vedel, ako tento problém vyrieši.**

Naša kľúčová myšlienka znie:

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

B: Správy

Potrebuješ: miestne noviny, fixky, papiere a ceruzky pre každú skupinu, ktorú bude tvoriť 4-6 žiakov. Rozdeľ žiakov do skupín a daj im pomôcky. Vysvetli, že ľudia, ktorí žijú v našom okolí, majú množstvo potrieb. Podobne to bolo aj biblickej dobe. V nasledujúcich piatich minútach ich úlohou bude:

1. Otvoriť noviny a hľadať reálne potreby ľudí.
2. Označiť si novinovú správu fixkou, aby ju ľahko našli, keď budú podávať správu.
3. Vypísať si zoznam potrieb na papier (každú potrebu vyjadriť jedným alebo dvoma slovami). Upozorni žiakov, aby hľadali len reálne potreby, ktoré prináša život.

Skupiny podajú svoje správy tak, že prečítajú napísaný zoznam a ukážu správy v novinách, z ktorých vychádzali. Menované potreby píš na tabuľu alebo veľký papier, kde ich môže každý vidieť. V priebehu hodiny ho budeš potrebovať.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste dnes zistili?** (že ľudia okolo nás majú veľa potrieb) **Ako by ste sa cítili, keby všetci títo ľudia čakali, že práve vy naplníte ich potreby?** (boli by zdesení, unavení, najradšej by sa vzdali atď.) **Čo keby jeden z týchto ľudí stál práve teraz pred dverami? Ako by ste mu pomohli?** (Povzbud' žiakov, aby sa čím viacerí vyjadrili. Niektorí možno vymyslia celý postup. Niektorí sa vzdajú a nebudú sa snažiť nič urobiť. Budú len počúvať.) Prečítaj kľúčový verš – Iz 12,2 nahlas. Povedz: **Tento verš je dobré zapamätať si, keď bude 5000 ľudí naraz potrebovať vašu pomoc. Pripomína nám, že sami tento problém vyriešiť nedokážeme.**

Ale zapamätajte si, že

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

C: Štafeta

Potrebuješ: dve krabice alebo košíky

Zorganizuj dva tímy na štafetový beh od jedného konca triedy po druhý. Povedz žiakom, že oba tímy by mali bežať spolu asi 50-krát aby odniesli jeden chlieb každému z 5000 ľudí. Po niekoľkých minútach ich zastav a zisti, koľkokrát bežali a aký počet z 50 dosiahli.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste zistili z tohto štafetového behu?** (Päťtisíc bochníkov je množstvo chleba. Nasýtiť 5000 ľudí je zázrak. Učeníci by nemohli priniesť toľko chleba z mesta) **Len Boh mohol naplniť túto potrebu.** Prečítaj žiakom nahlas kľúčový verš Iz 12,2. **Čo Boh chce, aby sme si z tohto verša zapamätali?** (Pre Boha nie je nič príliš ťažké; jeho milosť naplní všetko, čo potrebujem; platí to zvlášť o mojom vyslobodení od hriechu – mojej najväčšej potrebe.) **To, že Boh sa postaral o chlieb, ukazuje, že Božia milosť je naozaj reálna.**

Pamätajte si preto našu kľúčovú myšlienku

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak je to vhodné, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si s deťmi pieseň, ktorá hovorí o Božej moci a starostlivosti (napr. Ovečkou Božou som).

Modlitba

Daj žiakom jednu minútu na tichú modlitbu. Povedz im, aby tento čas využili na to, aby poďakovali Bohu za úžasné dary, ktoré nám dáva každý deň. Ak je im lepšie vyjadriť to nahlas, môžeš ich viesť k tomu, aby vymenovali niektoré Božie úžasné dary. Ukonči prosbou o silu žiť víťazným životom.

Možnosť: Vopred si priprav krabicu zabalenú v darčekovom papieri, ktorá sa dá otvoriť. Do krabice vlož kartičky so slovami alebo obrázkami nádherných darov, ktoré každý deň od Boha dostávame. Vyzvi žiakov, aby si každý vybral jednu kartičku. Vytvorte kruh a každý žiak nech jednou vetou vyjadrí Bohu vďačnosť za dar, ktorý si vybral. (napríklad – jedlo, voda, slnko, priatelia, domov, zbor, rodina, Biblia, dýchanie, chodenie, rozprávanie, zrak, sluch...)

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: ryba z papiera, bochníky z papiera

Ak si si nevybral hru A, rozdeľ žiakov do dvojíc a každému daj papierovú rybu a bochník. Povedz im, aby zistili, na koľko kúskov by dokázali rozdeliť rybu a bochník. Daj im maximálne dve minúty. Potom každú dvojicu popros, aby kúsky spočítali.

Povedz: **Koľko takýchto rýb a bochníkov by ste potrebovali, aby ste každému z 5000 davu ľudí dali malý kúsok? Pozrime sa, ako tento problém vyriešil Ježiš.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: jedného dobrovoľníka, kostým, košík, kartičky, fixky

Vopred popros jedného žiaka (alebo niekoho staršieho), aby sa obliekol do biblického kostýmu a porozprával tento príbeh ostatným z pohľadu mládenca – ako sa cítil, keď ho Andrej priviedol k Ježišovi, ako sa cítil, keď Ježiš nakŕmil všetkých ľudí jeho piatimi bochníkmi chleba a dvoma rybami. Môžeš to spestriť tým, že mu dáš malý košík s piatimi zemičkami a konzervu s nejakými rybami, ktoré bude naozaj cítiť, keď „mládenec“ otvorí svoj košík. (Ako podklad pre rozprávanie môžete použiť príbeh z učebnice pre žiakov.)

Keď mládenec skončí, vysvetli, ako na základe nasýtenia 5000 ľudí chápeme Božiu milosť. (Ľudia mali určitú potrebu a Ježiš ju naplnil.)

Teraz daj každému žiakovi kartičku alebo kúsok papiera a fixku alebo pastelku. Ich úlohou bude vyhľadať v Biblii ich obľúbený verš, ktorý bude vyjadrovať Božiu dobrotu a milosť v zaobchádzaní s nimi. Kým budú čakať, až všetci dokončia, niektorí si môžu z tejto kartičky vyrobiť záložku. Dbaj na to, aby ti zostal čas, aby každý žiak mohol svoj verš prečítať.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aké potreby – na základe prečítaných veršov – Boh sľubuje, že naplní? Čo nám tieto verše hovoria o tom, ako sa o nás stará?**

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Ukáž žiakom zoznam potrieb z aktivity B na tabuli. Nahlas prečítaj verš Mar 6,37. Povedz: **Ježiš povedal učeníkom, že chce, aby naplnili potreby ľudí. Teraz chcem, aby ste vo dvojiciach urobili nasledujúce:**

1. **Vyberte si jednu potrebu, ktorú by ste radi naplnili. Keď budete mať vybratú, pozrite sa na mňa.** (Prejdi triedou a skontroluj, či túto úlohu splnili.)
2. **Teraz sa rozhodnite, čo je nutné urobiť, aby ste naplnili potrebu toho človeka alebo niekoho z rodiny. Odpoveď napíšte v niekoľkých krokoch. Napríklad: Človek po automobilovej nehode potrebuje chirurgický zákrok. Môžete zavolať záchranku a modliť sa, aby ho Boh uzdravil. Môžete zavolať tiež od'ahovú službu a zistiť najbližší servis.** (Daj žiakom čas.)
3. **Označte body, o ktoré sa postará Pán Boh. Modlite sa za daného človeka alebo ľudí. Verte, že Boh sa postará o potreby, ktoré ste označili, ak mu ich odovzdáte.**
4. **Nakoniec sa opäť pozrite na riešenie, ktoré ste načrtli. S čím by sme vám mohli pomôcť? Bud'te konkrétni. Ak môžete, povedzte, ako by ste mohli poslužiť a komu.**

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ste pritom zistili?** (Nechaj čas odpovede.) **Ako ste sa pritom cítili?** (dobre, OK, s niečím nesúhlasili.) Tým, ktorí s niečím nesúhlasia, daj príležitosť položiť otázku. **Za koho ste sa modlili a o čo ste prosili?** (Počkaj na odpovede.) **Čo ste sa rozhodli, že by sme mohli urobiť?** (Počkaj na odpovede.) **Akú rolu učeníci zohrali pri nasýtení 5000 ľudí?** (Najprv zistili, čo majú, potom priniesli Ježišovi päť chlebov a dve ryby, zorganizovali ľudí, aby si posadali do skupín, nosili jedlo a nakoniec pozbierali všetky zvyšky. Ježiš rozmnožil chlieb a naplnil potrebu ľudí.)

Povedz: **Zopakujme si spolu kľúčovú myšlienku
Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.**

3. Aplikácia lekcie

Prečítaj žiakom nasledujúce scenáre. Po prečítaní každého ich vyzvi k diskusii. Zamerajte sa pritom na to, ktorú časť potreby naplní Boh a pri ktorej môže požiadať o tvoju spoluprácu:

1. **Tvoja kamarátka Anna sa sťažuje na učiteľ'ku, ktorá ju stále porovnáva s jej starším bratom a sestrou, ktorí chodili do tej istej školy a učili sa na samé jednotky. Anne sa podarí dostať jednotku len zriedka. Aká bude asi jej potreba? Čo by ste jej asi povedali?**
2. **Michalovi rodičia nie sú veriaci ľudia, preto ani jemu nepomáhajú na ceste za Bohom. S cirkvou a zborom ho spája stará mama. Michal ti závidí, že celá tvoja rodina je veriaca. Zvlášť si želá, aby mal takého otca, akého máš ty. Čo je podľa tvojho názoru Michalovou najväčšou potrebou?**

3. Bertin otec práve stratil zamestnanie. Má zlosť na spoločnosť, pre ktorú pracoval. Berta sa bojí, že ich rodina môže prísť o dom a auto. Čoho iného sa môže Berta ešte obávať? Čo by si jej povedal, aby sa prestala báť? Čo asi potrebuješ mať, aby si jej mohol pomôcť?

Spýtaj sa: Ako znie kľúčová myšlienka tejto lekcie? Povedzme si ju všetci spolu
Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

4. Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: krabica, Biblia, obrázky Ježiša, baliaci papier, samolepky

Povedz: Do krabice daj Bibliu a obrázky Ježiša (ak je to možné, pre každého žiaka prekopíruj jeden obrázok zo strany v závere lekcie.)

Krabicu zabal do toľkých vrstiev papiera, koľko máš žiakov v triede. Na každú vrstvu papiera prilep samolepku, kde bude napísané: Žiakovi, ktorý potrebuje... (na každú vrstvu napíš inú potrebu, napr. odpustenie, trpezlivosť, túžbu po spasení, Spasiteľa, odvahu, pokoru, pomoc zostať verným atď.)

Povedz: **V tejto škatuli máme riešenie na všetky naše potreby. Ale skôr ako ju otvoríme, pozrime sa, aké sú niektoré naše potreby.** Prečítaj nahlas, čo je napísané na nálepke na prvej vrstve papiera a podaj balíček žiakovi, ktorý má takúto potrebu. Žiak odstráni prvú vrstvu prečíta, čo je napísané na ďalšej samolepke. Keď sa niekto prihlási k takejto potrebe, postup sa zopakuje a tak to pokračuje až po poslednú vrstvu obalu. Potom krabicu otvorte a ukáž žiakom, čo je v nej. Každému žiakovi daj aspoň jeden obrázok.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Každý z nás má nejakú potrebu. Niektoré sme možno spomínali, niektoré radšej chceme, aby zostali skryté. Bez ohľadu na to, aké sú naše potreby, Ježiš má riešenie.**

Vyzvi žiakov, aby povedali, ako Boh naplnil niektoré z ich potrieb v minulom týždni. Pomôž im nájsť konkrétneho človeka, s ktorým sa o tom porozprávajú.

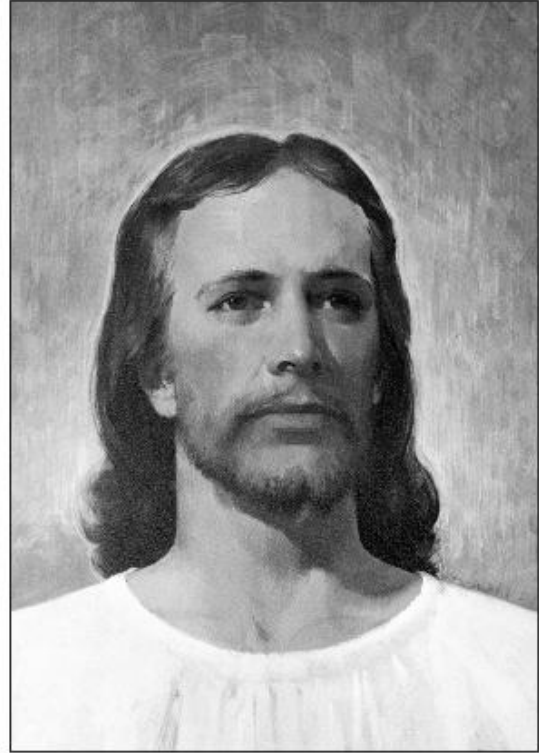
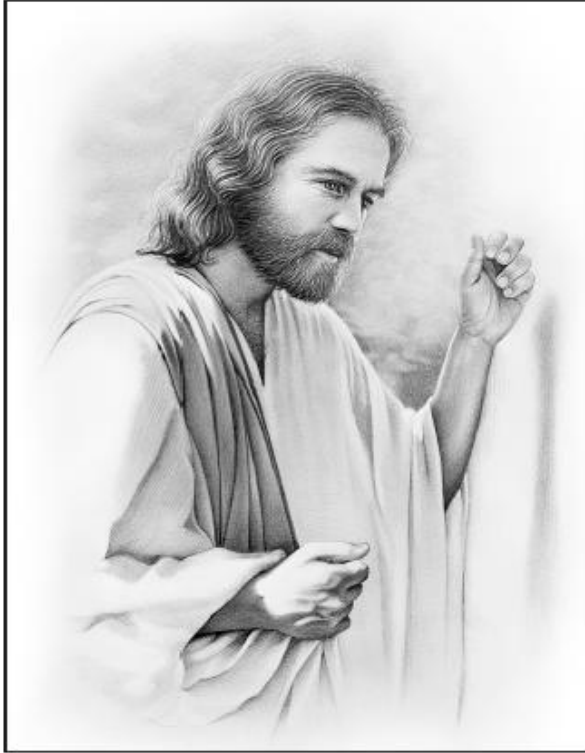
Povedz: **Pamätajte si, že**

Božia milosť sa postará o všetky naše potreby.

Záver lekcie

Povedz: Keď Ježiš požiadal učeníkov, aby dali jest' všetkým ľuďom, bola to výzva spoznať ich vlastné potreby. V týždni, ktorý je pred nami, sa ocitneme v situáciách, ktoré sa nám budú zdať neriešiteľné. Považujme ich za potreby, ktoré môže vyriešiť Božia milosť a dôverujme Ježišovi, že prejaví svoju moc.

Modli sa za to, aby každý žiak pochopil, že Ježiš má riešenie na každú situáciu, v ktorej sa počas týždňa ocitnú.



7. lekcia

Na hostine

- **Kľúčový verš:** 1 Ján 4,16.19
- **Kľúčový text:** Luk 7,36-47
- **Odkazy:** TV 385-393 (DA 557-568)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Ježišova láska a odpustenie nás motivujú milovať iných
- **Cítiť** – že Ježiš nás prijal a miluje nás
- **Odpovedať** – rozmýšľať, akými rôznymi spôsobmi môžeme milovať iných

Kľúčová myšlienka

Láska, ktorou Boh prekypuje, nás motivuje tiež milovať.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Ježiš uzdraví Šimona telesne, ale v duchovnej oblasti sa u Šimona nič nezmenilo. Šimon usporiada hostinu, na ktorej sú Ježiš a Lazar čestnými hosťami. Na hostinu prichádza nebadane aj Mária, ktorá umyje slzami a drahou voňavkou Ježišovi nohy a poutiera ich svojimi vlasmi. Šimona to pobúri a chce, aby Ježiš Máriu odsúdil. Namiesto toho, Ježiš jemným spôsobom poukazuje na Šimonov vlastný hriech a hovorí, že Mária, ktorá konala oveľa horšie veci, miluje oveľa viac. Ježišova láskavosť sa dotýka Šimonovho srdca a Šimon sa stáva jeho verným nasledovníkom.

Hlavná téma lekcie je MILOSTĚ.

Mária okúsila milosť, keď z nej Ježiš vyhnal sedem démonov. Dovolila Duchu Svätému, aby ju použil. Vďaka tomu, že prejavila Ježišovi lásku, mohol Ježiš preukázať milosť Šimonovi.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Výskum B. Ovoňaj	malé deti, rodičia, voskovky Biblia, malé plastové škatule, kľbká vlny, rôzne silno aromatické tekutiny, papier, perá
*	Modlitby a chvály	10-15		papier, pero, veľká obálka
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	klbká vlny, spray Biblia Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	O pochybnostiach	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Scenár	Tri papierové srdiečka pre každého žiaka, perá

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Šimon bol dojatý Ježišovou ohľadupnosťou, že nebol verejne pokarhaný pred hosťami. Spasiteľ sa k nemu nesprával tak, ako chcel Šimon, aby sa správal k Márii. Videl, že Ježiš nechce zverejňovať jeho vinu, ale v pravom svetle ho presvedčiť a zľutovnou láskou mu obmäkčiť srdce. Prísny súd by Šimona len utvrdil v nekajúcnosti, kým trpezlivé napomenutie ho presvedčilo o vlastnej hriechnosti. Poznal nedostižnosť dlhu voči svojmu Pánovi. Jeho pýcha bola pokorená; kajal sa a z pyšného farizeja stal sa pokorný a obetavý učeník.“ (TV 392; DA 567.568)

Ako ma Boh obklopuje svojou láskou? Aká je moja odpoveď na túto lásku? Za čo si zaslúžim byť pokarhaný? Motivuje ma Božia láska milovať iných?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto urobil obložené chlebíky a s niekým sa rozdelil. Zistil niekto, koľko ulíc (podobných tej vašej) by vzniklo z 5000 ľudí?

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Výskum

Potrebuješ: malé deti, rodičia, voskovky

Dopredu sa dohodni s učiteľom 2-3-ročných detí, že tvoji žiaci s nimi nakreslia na začiatok vyučovania obrázky na tému „láska“. Keď tvoji žiaci prídu, daj im nasledujúce pokyny:

Chodte do škôlky s najmenšími deťmi. Vyberte si jedno alebo dve deti, s ktorými budete kresliť. Kým si s nimi budete kresliť, položte im nasledujúce otázky: Čo je láska? Koho máš rád? Kto má rád teba? Ako si sa naučil mať niekoho rád? Snažte si zapamätať, čo vám deti povedia. Vráťte sa sem, keď vám ich učiteľ povie, že váš čas už vypršal.

Popros niektorých žiakov, aby sa porozprávali aj s rodičmi. Povedz im, aby sa rodičov spýtali: **Čo si myslíte, ako sa deti naučia milovať? Správajú sa vaše deti vždy pekne a milo? Prečo áno, alebo prečo nie?**

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aké odpovede ste získali od detí? Od rodičov?** (Daj žiakom možnosť podeliť sa o získané skúsenosti.) **K akému záveru ste došli na základe svojho interview?** (Deti sa učia milovať tak, že cítia, že ich niekto miluje.) Povedz: **Prečítajme si spolu 1 Ján 4,16.19.**

Vyhľadaj verše a nahlas ich prečítaj. Spýtaj sa: **Čo robí Boh pre nás? Všimnite si, že Boh napĺňa našu potrebu byť milovaný i milovať.**

Naša dnešná kľúčová myšlienka je:

Láska, ktorou Boh prekypuje, nás motivuje tiež milovať.

B. Ovoňaj

Potrebuješ: Biblia, malé plastové škatule, kľbká vlny, rôzne silno aromatické tekutiny, papier, pero,

Prines kľbká namočené do silno zapáchajúcej tekutiny (napríklad odfarbovač, kečup, ocot, voda, dezinfekčný prostriedok a voňavka) a daj ho do malej škatulky z umelej hmoty.

Spočítaj škatule. Každému žiakovi daj papier a pero. Popros ich, aby ovoňali obsah každej škatule a napísali na papier, čo si myslia, že by to mohlo byť. Keď to všetci skúsili, nech prečítajú svoje odpovede. Zagratuluj žiakom, ktorí majú „najlepší nos“.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ktorá vôňa sa vám najviac podobala na Božiu lásku?** (Povzbud' žiakov k rôznym odpovediam. Ktorá vôňa bola „najsladšia“, ktorá „najsilnejšia“?) **Prečítajme si spolu 1 Ján 4,16.19.** Žiaci nech si text vyhľadajú a čítajú spolu s tebou. Spýtaj sa: **Ako vonia suché vlnené kľbko?** (nijako; vonia podľa toho, do čoho ho namočíme) **Ako „voniame“ bez Božej lásky?** (voniame podľa toho, čo je okolo nás) **Ako môžeme šíriť vôňu Božej lásky k iným?** (Najprv ňou musíme byť nasiaknutí my sami, potom ju môžu iní prijať od nás.) Povedz: **Boh napĺňa našu potrebu byť milovaný i našu potrebu milovať iných.**

Naša dnešná kľúčová myšlienka je:

Láska, ktorou Boh prekypuje, nás motivuje tiež milovať.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Dobrý je Boh“ a „On je Pán, On je kráľ“.

Modlitba

Potrebuješ: papier, pero, veľká obálka

Rozdaj žiakom papiere a perá a popros ich, aby napísali niekoľko spôsobov, ako osobne okúsili Božiu lásku. Môžu to byť rôzne spôsoby, keď cítili, že im Boh preukazuje lásku. Papier nech vložia do veľkej obálky. Dobrovoľníci nech papier vyberú, prečítajú ho a potom poďakujú Ježišovi za to, že nám mnohorakými spôsobmi ukazuje, ako veľmi nás miluje.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: kľbká vlny, sprej

Pred začiatkom vyučovacej hodiny daj každému žiakovi, ktorý chce, kľbko vlny a navoňaj mu ho sprejom, ktorý máš k dispozícii.

Spýtaj sa: **Ako by ste sa cítili, keby niekto počas sobotného obedu použil sprej? Ako by ste zareagovali? V našom dnešnom príbehu čítame, že niekto otvoril voňavku a uprostred slávnostnej hostiny vylial jej obsah Ježišovi na nohy.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Dobrovoľníci nech po veršoch prečítajú Luk 7,36-47. Po každom verši ich zastav, popros ich, aby zavreli oči a povedali ti, čo vidia, počujú a cítia. Povzbud' ich, aby ich odpovede boli nápadité. Snaž sa brať všetky odpovede vážne a vyhnúť sa hlúpym poznámkam žiakov.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo mali Mária a Šimon spoločné? Čím boli odlišní?**

Povedz: **Pamätajte si, že naša kľúčová myšlienka na tento týždeň je Láska, ktorou Boh prekypuje, nás motivuje tiež milovať.**

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povedz: **Prečítajme si opäť Luk 7,36-47. Ako by ste sa cítili, keby nejaká žena začala plakať, slzami by umývala vaše nohy, poutierala ich svojimi vlasmi, potom ich bozkávala a nakoniec ich poliala parfumom?** (Počkaj na odpovede.) **Ako sa asi cítil Ježiš? Prečo? Prečo Ježiš neodsúdil Máriu? Prečo si iní mysleli, že by ju mal odsúdiť?** (Ježiš jej už odpustil a ona jeho odpustenie prijala. To je dôvod, prečo svoju lásku prejavila takýmto nezvyčajným a „nákladným“ spôsobom.) **Čo si myslíš, aký zámer Ježiš sledoval podobnosťou opísaným vo veršoch 41-43? Prečo Šimona otvorene neodsúdil?** (Miloval ho tak veľmi, že ho nechcel na verejnosti priviesť do rozpakov.)

Spýtaj sa: **S kým z tohto príbehu sa môžeš najskôr stotožniť: (1) so ženou – kvôli svojim hriechom v minulosti; (2) s farizejom Šimonom – kvôli sklonu odsudzovať iných; (3) s Ježišom – pretože nemá rád pokrytectvo tých, ktorí sa cítia spravodliví?**

Povedz: **Zapamätajte si, naša kľúčová myšlienka na tento týždeň je Láska, ktorou Boh prekypuje, nás motivuje tiež milovať.**

3. Aplikácia lekcie

Scenár

Rozdeľ žiakov do malých skupín. Úlohou každej skupiny bude vymyslieť scenár zo súčasnosti, ktorý sa bude podobat' príbehu Márie, Ježiša a Šimona. Žiaci sami by mali vystupovať v tomto príbehu. (Príklad: Oni sú Šimon, ktorý svojej sestre nedôveruje, Mária, ktorá veľmi pomáha otcovi po tom, čo mu nabúrara auto atď.) Daj im 3-5 minút, aby si vymysleli svoj príbeh.

Každú skupinu popros, aby nakoniec povedali svoj príbeh ostatným.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako sa cítiš, keď ti niekto odpustí? Ako sa cítiš, keď musíš odpustiť niekomu, kto ti ublížil? Čo ti pomáhať odpúšťať iným?** (Priятие Božej lásky do svojho srdca.)

Boh naplňa našu potrebu – odpúšťa nám a miluje nás, ale aj potrebu odpúšťať a milovať iných.

Povedzte spolu so mnou našu kľúčovú myšlienku:

Láska, ktorou Boh prekypuje, nás motivuje tiež milovať.

4. Ako to odovzdať ďalej

Srdcia

Potrebuješ: tri papierové srdiečka pre každého žiaka; perá

Každému žiakovi daj tri papierové srdiečka. Popros ich, aby približne minútu rozmýšľali a našli jedného človeka, ktorý sa podobá Simonovi – to znamená, že rád kritizuje a odsudzuje; jedného, ktorý v živote urobil zlé rozhodnutie, ako napríklad Mária; a jedného láskavého človeka.

Povedz: **Mená týchto ľudí napíšte na papierové srdiečka.** (Daj im čas, aby si tieto mená napísali.)
Teraz sa budeme za týchto ľudí modliť, aby nám Boh pomohol deliť sa s nimi o svoju lásku.

Popros žiakov, aby si kľakli a v ruke držali srdiečka. Veď ich pri modlitbe za každého človeka, ktorého mena majú napísané na srdiečku. Pros Boha, aby im dal múdrosť, ako majú v nasledujúcom týždni prejaviť týmto ľuďom Božiu lásku. Modlitbu ukonči vyjadrením vďačnosti Bohu za to, že naplnil ich potrebu, ako to sám zaslúbil.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo môžeš tento týždeň urobiť, aby si sa stal „potrubím“, ktorým by mohla Božia láska a milosť prúdiť k ľuďom, ktorých mená máš napísané na srdiečkach?** Počkaj na návrhy žiakov. Potom ich popros, aby na druhú stranu papierového srdiečka napísali, akým spôsobom tomuto človeku preukážu v týždni láskavosť.

Povedz: **Zapamätajte si,
Láska, ktorou Boh prekypuje, nás motivuje tiež milovať.**

Záver lekcie

Povedz: **Keď si naozaj uvedomíme a pochopíme, že Ježiš chce milovať iných prostredníctvom nás, prijmeme jeho lásku a dovolíme mu, aby nás použil. Ďakujeme Ježišovi za každý spôsob, ktorým nám dáva najavo, že nás každý deň miluje.**

8. lekcia

Veriť znamená vidieť

- Základný verš: Ján 20,29
- Kľúčový text: Ján 20,24-31
- Odkazy: TV 562-564 (DA 806-808)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- Vedieť – Ježiš nám povedal všetko, čo potrebujeme vedieť
- Cítiť – ochotu prijať, čo nám Boh zjavil
- Odpovedať – dôverovať Božej milosti, aj keď nemáme všetky dôkazy.

Kľúčová myšlienka

Vo svojej milosti nám Boh dal všetko, čo potrebujeme k tomu, aby sme mu verili.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Po svojom vzkriesení sa Ježiš zjavil všetkým svojim učeníkom, okrem Tomáša. Tomáš nechcel veriť tomu, čo mu ostatní učenici vraveli, pretože nevidel Ježiša na vlastné oči. Keď sa mu Ježiš zjavil a splnil jeho požiadavky, Tomáš si uvedomil, aký bol nerozumný. Ježiš sa k nemu zachoval veľmi ohľaduplne a napriek tomu ho stále miloval.

Hlavná téma lekcie je MILOSTĚ.

Aj dnes nám Ježiš dokazuje svoju lásku a starostlivosť. Ak sa sústredíme na Božie požehnanie a jeho dobrotu, vôbec nemusíme pochybovať. Ako Ježiš dokázal svoju lásku Tomášovi, tak ju dokazuje aj nám. My sami, podobne ako Tomáš, rozhodujeme o tom, či túto lásku spoznáme a prijmemo.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Uveríš tomu? B. Zdvojnásob moju mincu C. Vajce vo fľaši	papiere, perá alebo ceruzky vrečko mincí fľaša, natvrdo uvarené vajíčko, vriaca voda, látka
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia, pripravené otázky
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Pamätaj si!	členov zboru

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Mnohí pochybovači sa vyhovávajú, že by im k viere stačilo svedectvo, aké dostal Tomáš od spoluúčeníkov. Neuvedomujú si, že okrem tohto dôkazu majú ich oveľa viac. Mnohí, čo s Tomášom vyčkávajú, že uveria vtedy, keď už nebudú mať nijaký dôvod k pochybám, nikdy svoje predsavzatie neuskutočnia. Postupne sa zatvrdia v nevere. Tí, čo stále hľadajú len na temnú stránku života, repcujú a nariekajú, nevedia, čo robia. Zasievajú semeno pochybností a budú musieť žať jeho úrodu. V čase, keď bude najviac treba dôvery a viery, mnohí zistia, že dúfať ani veriť nevedia.

Ježiš svojím postojom k Tomášovi poučil svojich nasledovníkov. Jeho príklad ukazuje, ako by sme mali zaobchádzať s tými, čo vo viere ochabli a čo sa predovšetkým zaoberajú vlastnými pochybnosťami. Ježiš nezasypal Tomáša výčitkami ani sa s ním neprel.

Pochybovačovi sa zjavil. Tomáš si počínal veľmi nerozvážne, keď chcel podmienky svojej viery diktovať. Ježiš však svojou nezmernou láskou a porozumením odstránil všetky prekážky nevery.“ (TV 564; DA 808)

Existuje niečo, o čom nie som presvedčený, aj keď mi Ježiš podal dôkaz?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či niekto v rámci z biblického štúdia počas týždňa napísal modernú verziu príbehu z minulého týždňa.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Uveríš tomu?

Potrebuješ: papiera, perá alebo ceruzky

Keď žiaci prídu, každému daj papier a pero. Požiadaj ich, aby napísali príbeh na tému:

„Uveríš tomu?“ Keď už príbeh napísali, každý žiak nech svoj príbeh prečíta. Zvyšok triedy bude hlasovať, či je príbeh pravdivý alebo vymyslený. Každý žiak dostane jeden bod za každého spolužiaka, ktorého sa mu podarilo oklamať; a jeden bod za to, ak sa mu podarilo správne uhádnuť pravdivosť (alebo nepravdivosť) príbehu iného spolužiaka.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo vám pomohlo uveriť, že ten-ktorý príbeh je pravdivý? O ktorom príbehu by ste pochybovali, aj keby vám jeho autor podal nejaký dôkaz? Prečo?**

Povedz: **Prečítajme si spolu Ján 20,29.** Poskytni žiakom čas, aby si text vyhľadali.

V dnešnom príbehu budeme hovoriť o niekom, kto neveril dôkazom svojich priateľov.

Naša kľúčová myšlienka znie:

Vo svojej milosti nám Boh dal všetko, čo potrebujeme k tomu, aby sme mu verili.

B: Zdvojnásob moju mincu

Potrebuješ: vrečko s mincami

Každému žiakovi daj jednu mincu. Povedz im, aby šli za iným žiakom a povedali niečo pekné o tomto človeku. Sľúb im, že zakaždým, keď niekoho pochvália, môžu prísť k tebe a povedať: „Zdvojnásob moju mincu,“ a ty počet mincí, ktoré majú v ruke, zdvojnásobiš. Na túto aktivitu im daj dve minúty, alebo hrajte dovtedy, kým neminieš všetky mince, ktoré máš.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Naozaj ste mi verili, že zakaždým, keď niekomu inému poviete niečo pekné o ňom, zdvojnásobím počet vašich mincí? Prečo áno? Prečo nie? V dnešnom príbehu budeme hovoriť o človeku, pre ktorého bolo ťažké veriť, aj keď mal mnoho dôkazov.**

Naša kľúčová myšlienka je

Vo svojej milosti nám Boh dal všetko, čo potrebujeme k tomu, aby sme mu verili.

C: Vajce vo fľaši

Potrebuješ: fľašu, natvrdo uvarené vajíčko, vriacu vodu, látku

Nájdí si fľašu, ktorej otvor bude len o málo menší ako uvarené vajíčko. Ošúpané natvrdo uvarené vajíčko polož na otvor fľaše. Požiadaj triedu, aby dali vajíčko do fľaše – ale tak, aby sa nerozbilo ani neprasklo. Nepodarí sa im to.

Potom vezmi vriacu vodu a nalej ju do fľaše. Premiešaj ju tak, že fľašou potočíš a vylej ju. Rýchlo daj vajíčko na otvor fľaše a ono padne do fľaše. Teraz sa žiakov spýtaj, koľkí si myslia, že vajíčko sa dostane neporušené z fľaše von? Nech dajú konkrétne návrhy. Potom prevráť fľašu, pusť do nej vzduch a vajíčko vypadne. (Aby sa ti naozaj podarilo, skús si to vopred.)

Spýtaj sa: **Koľkí z vás pochybujú, že sa mi to podarí? Pochybovali by ste aj vtedy, keby vám povedal, že to urobí váš kazateľ?**

Povedz: **V našom príbehu sa dočítame o tom, že Tomáš sa musel niečo naučiť.**

Kľúčová myšlienka je:

Vo svojej milosti nám Boh dal všetko, čo potrebujeme k tomu, aby sme mu verili.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o viere.

Modlitba

Predstav žiakom „popcornovú modlitbu“ – každý do spoločnej modlitby pridá len jedno slovo. Požiadaj žiakov, aby vo svojej modlitbe vyjadrili vďačnosť za osobnú skúsenosť Božej lásky. Uzavri chválou za Božiu dobrotu, za to, že sa stará o všetko, čo potrebujú

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: **Je mnoho vecí v živote, ktorým nemôžeme uveriť a veľa takých, ktorým naozaj potrebujeme uveriť. Ak prosíme, aby nás Boh viedol, dá nám všetko, čo potrebujeme vedieť, aby sme jeho vedenie rozoznali. Otvorme si Biblie u Ján 20,24-31. Popros**

niekoho, aby sa pomodlil a poprosil Boha o to, aby žiakom ukázal, čo sa potrebujú z tohto príbehu naučiť.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Popros žiakov, aby vytvorili skupinky po dvoch alebo troch. Vyzvi jednu dvojicu, aby sa postavili k tebe dopredu. Táto dvojica sa bude striedať pri čítaní pripraveného textu. Čítanie spestri poznámkou a krátkymi modlitbami žiakov v ich malých skupinkách.

Text

Ján 20,24.25 (prvé dve vety)

Poznámka

„Videli sme Pána“ tiež – nie tvárou v tvár. My sme videli dôkaz o ňom – v očiach veriaceho človeka, v evanjeliách, v krásnych piesňach, vypočutej modlitbe a zmenených životoch ľudí. Teraz sa budeme v krátkosti v skupinkách modliť. Každý nech poďakuje za jeden dôkaz, že sme videli Ježiša. (Modli sa so žiakmi, ktorí stoja pri tebe.)

Text

Zvyšok verša 25.

Poznámka

To je Tomáš, ktorý neuverí, kým neuvidí a kým sa nedotkne. Tomáš strávil s týmito ľuďmi tri roky. Vie, či im môže veriť, alebo nie. Vie, že Ježiš by im neklamal. Tak v čom bol jeho problém? Možno by to bol aj môj problém. Viem, že by som mal dôverovať Bohu, a predsa sa trápim, ako keby som musel niesť svoje bremeno sám. Mohlo by sa stať, že by som bol ako Tomáš? Vyznajme svoje pochybnosti Bohu, keď sa nám rodičia alebo Boh snažia ukázať cestu, ktorou by sme mali ísť. (Daj žiakom minútku na krátku modlitbu.)

Text

Verše 26-28

Poznámka

Nijaká šokujúca správa, ktorá by zničila Tomášovu pýchu, nijaké hrozby, nijaké výčitky, nijaké „veď sme ti to vraveli“! Ježiš pokojne stojí pri Tomášovi. Pravda sa pomaly vnára do Tomášovho svedomia – mýlil sa, ale Ježiš ho aj tak miluje. Och, zabudol na jazvy po klincoch! Tomáš nemôže odtrhnúť oči z Ježišovej tváre. Ja som Tomáš; ani ja nemôžem odtrhnúť oči od Ježiša. „Môj Pán a môj Boh!“ Šepkám, že sa Bohu úplne odovzdávam. V skupinkách vyjadrite svoju osobnú chválu. (Daj žiakom chvíľu na osobné chvály. Keď skončíte, začnite potichu spievať oslavnú pieseň. Ostatní nech sa k vám postupne pridajú.)

Text

Verš 29

Poznámka

Požehnaní sú tí ľudia v našom živote, „ktorí nevideli a predsa uverili,“ každý z nás a tiež tí, ktorí nás priviedli k Bohu. (Povedz meno človeka, ktorý ťa ako prvý viedol k viere v Boha. Poďakuj Bohu zaňho.) V skupinách teraz povie každý meno človeka, ktorý mu pomohol uveriť v Ježiša, aj keď sme ho nevideli. (Nechaj žiakom chvíľu na krátku modlitbu.)

Text

Verš 30 a 31

Poznámka

Je to dobre premyslené, že Boh viedol pisateľov evanjelií k tomu, že zaznamenali všetky tieto zázraky – pre nás. Boh vedel, ako ťažko bude rozhodnúť sa, čomu veriť. Preto nám nechal dôkaz, aby sme si to mohli prečítať. Pretože „vierou máme život v jeho mene“. (v. 31) To znamená – večný život. Ešte raz sa budeme modliť. Tentoraz poprosíme Pána Boha, aby nám pomohol zostať vernými, aby sme už nikdy nemuseli mať pochybnosti. (Popros dvoch žiakov, aby prišli dopredu a vyjadrili túto modlitbu za všetkých.)

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, pripravené otázky

Rozdeľ žiakov do skupín, ak sa dá, v každej môže byť niekto starší. Každé skupine daj papier s textom a otázkami. Popros ich, aby si verše vyhládali a pripravili sa, aby sa o svoje odpovede na otázky podelili s ostatnými žiakmi. Nechaj im na prácu niekoľko minút.

1. Mat 14,25-31 – Kedy začal Peter pochybovať? Čo ho mohlo zachrániť pred týmito pochybnosťami? Čo môžeme urobiť, aby sme sa vyhli pochybnostiam?
2. Mat 21,18-21 – Čo Ježiš povedal o pochybnostiach? Aké dal pokyny? Ako ich môžeme dnes realizovať?
3. Júda 22. Ako by sme sa mali zachovať voči tým, ktorí majú pochybnosti? Ako môžeš pomôcť niekomu prestať pochybovať o tom, že Ježiš ho miluje?

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj žiakom nahlas Ján 20,30.

Spýtaj sa: **Čo môžeme urobiť, keď máme pochybnosti? Ako môžeme pomôcť iným?**

Povedz: **Zapamätajte si**

Vo svojej milosti nám Boh dal všetko, čo potrebujeme k tomu, aby sme mu verili.

Najlepší spôsob, ako zvíťaziť nad pochybnosťami, je zostať v spojení s Ježišom.

3. Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár: **Jeden z tvojich kamarátov v škole nie je kresťan. Rozprávaš sa s ním o svojej viere. Tvoj priateľ hovorí, že je príliš ťažké veriť v niekoho, kto žil pred dvetisíc rokmi. Existuje príliš veľa pochybností o tom, či Ježiš vôbec žil a či môže dnes zmeniť život niektorého človeka. Čo by si povedal, aby si mu pomohol prekonať takéto pochybnosti? (Ježiš je historická osobnosť. Niet pochýb o tom, že naozaj žil.)**

Hodnotenie pomocou otázok

Zhodnoť a schváľ návrhy žiakov. Prečítaj Prísl 3,5.6, kde sa hovorí o tom, že ak Bohu dôverujeme, ukáže nám cestu.

Vo svojej milosti nám Boh dal všetko, čo potrebujeme k tomu, aby sme mu verili.

4. Ako to odovzdať ďalej

Pamätaj si!

Potrebuješ: členov zboru

Povedz: **Jeden zo spôsobov, ako sa môžeme zbaviť pochybností, je pamätať si a deliť sa o skúsenosti, ako nás Boh viedol v minulosti.** Popros niekoľkých členov zboru, aby sa prišli so žiakmi podeliť o svoje skúsenosti s Bohom a rozprávali o tom, ako tieto skúsenosti posilnili ich vieru. Možno aj niektorí žiaci majú skúsenosti, o ktoré by boli ochotní podeliť sa s ostatnými. Dohodni sa o tom s nimi dopredu.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Čo ste sa dnes naučili?** (Počkaj na odpovede žiakov.)

Zapamätajte si, že

Vo svojej milosti nám Boh dal všetko, čo potrebujeme k tomu, aby sme mu verili.

Záver lekcie

Poprosme spolu Pána Boha, aby nám tento týždeň pomohol vidieť dôkazy, ktoré nám dáva a tak sa o každého z nás stará. Ukončíte modlitbou, v ktorej poprosíte Pána Boha, aby dal každému z vás otvorené oči, aby ste videli ako sa o vás stará.

9. Lekcia

Rovnako vzácní

- Základný verš: Ef 2,13
- Kľúčový text: Sk 18; Ef 2,11-22
- Odkazy: SA 148-154 (AA 243-254)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- Vedieť – v Ježišovi Kristovi sú prekonané všetky bariéry
- Cítiť – potrebu prijímať všetkých ľudí tak, ako ich prijíma Ježiš
- Odpovedať – vďaka Božej láske prijímať všetkých ľudí

Kľúčová myšlienka

Božia láska nás učí prijímať ostatných.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Pavel sa v Korinte stretáva s Priscillou a Akvilom. Spolu pracujú ako výrobcovia stanov. Každú sobotu Pavel káže v synagóge. Židovským predstaviteľom sa to nepáči a na Pavla sa nahnevajú. Ohrozujú jeho život. Pavel sa rozhodne odteraz kázať pohanom. Po krste Krispa a jeho rodiny dostáva Pavel posolstvo od Boha, že v tomto meste sú aj iní kresťania. Zostane preto v meste ešte 18 mesiacov a pomáha im.

Hlavná téma lekcie – SPOLOČENSTVO

Kdekoľvek žijeme, všade narážame na rôzne bariéry. Môžu to byť fyzické bariéry medzi jednotlivými skupinami spoločnosti alebo neviditeľné bariéry spôsobené predsudkami. Prostredníctvom Ježiša môžeme tieto bariéry odstrániť a zjednotiť sa.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Molekuly B. Ako vniknúť do...	
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	noviny, papiere, perá Biblia, papiere, ceruzky (hudobné nástroje, kresliace potreby) Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Nech múry padnú	veľká kartónová škatuľa, fixky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Aj keď apoštol mal v Korinte istý úspech, predsa len bezbožnosť, ktorej bol v tomto skazenom svete priamym svedkom, ho takmer zmalomyseľnila. Mravnú skazenosť, ktorú pozoroval medzi pohanmi, ako aj pohrdanie a urážky zo strany Židov ho veľmi sklúčovali. Zapochyboval o tom, či má zmysel z týchto ľudí založiť cirkevný zbor.

Keď zvažoval možnosť odchodu z tohto mesta niekam inam, kde by výhľady na úspech boli lepšie, a keď sa snažil pochopiť svoju povinnosť, náhle sa mu vo videní zjavil Pán a povedal: 'Neboj sa, len hovor a nemlč!'...

Apoštolovo snaženie nespočívalo len vo verejnom kázaní, pretože takto by jeho zvesť mnohých neoslovila. Veľa času venoval osobnej práci z domu do domu, čím sa mu naskytli možnosti rozhovoru s ľuďmi v rodinnom kruhu. Navštevoval chorých a zarmútených, potešoval trpiacich a povzbudzoval utláčaných. Vo všetkom, čo hovoril a konal, zveleboval Ježišovo meno.“ (SA 152; AA 250)

Akú deprimujúcu skúsenosť som prežil? Čoho sa obávam? Ako sa pokúsím – s Božou pomocou – prelomiť tieto bariéry? Aké rozhodnutia dnes urobím na oslavu Ježišovho mena?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa chce niekto podeliť o to, čo študovali počas týždňa.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si pripravil.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Molekuly

Žiaci nech sa postavia a vytvoria skupiny po troch.

1. kolo

Povedz: **Ten z vašej skupiny, koho meno začína na písmeno najbližšie k písmenu A, vypadáva a ide si sadnúť na miesto.** Chvíľu počkaj.

Povedz: **Keď poviem „teraz“, vytvoríte nové skupiny po troch.**

Povedz: **Teraz.** Žiaci vytvorili nové skupiny po troch.

2. kolo

Povedz: **V tomto kole vypadáva zo skupiny žiak, ktorý má najdlhšie vlasy.** Jeden žiak odíde na miesto.

Povedz: **Teraz.** Žiaci vytvoria nové skupiny po troch.

3. kolo

Povedz: **V tomto kole vypadáva z hry žiak, ktorého starí rodičia (ešte žijúci) majú najviac rokov.** Jeden žiak si ide sadnúť.

Povedz: **Teraz.** Žiaci vytvoria nové skupiny po troch.

V hre pokračujte dovtedy, kým nezostane len jedna trojica. Ostatní žiaci nech im zatlieskajú. (Návrhy na ďalšie kolá: má na sebe niečo červené, má najskôr narodeniny, býva najďalej od zboru, má najviac bratrancov a sesterníc, má najviac súrodencov...)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako si sa cítil, keď si zistil, že vypadávaš z hry? Podobá sa táto aktivita nejakým spôsobom životu a práci Ježiša Krista?** (Nie, nepodobá. On ľudí volal k sebe, nikdy ich neposielal preč.) **Čím sa líšila?** Prečítaj Ef 2,13:

Povedz: **Naša dnešná lekcia je o spolupatričnosti k najväčšej možnej skupine – Božej rodine, spoločenstvu veriacich. Nikto v tejto skupine nikdy nepovie: „Vypadávaš!“**

**Naša kľúčová myšlienka na tento týždeň je
Božia láska nás učí prijímať ostatných.**

B: Ako vniknúť do...

Popros dvoch alebo troch dobrovoľníkov, aby odišli za dvere. Ostatní žiaci v triede nech vytvoria skupiny po 3-5 ľudí. Povedz im, že ich úlohou je nedovoliť, aby sa ktokoľvek pridal k ich skupine. Po chvíli ich môžu nechať, aby boli fyzicky medzi nimi, ale nesmú dovoliť, aby sa zapojili do rozhovoru alebo činnosti ktorejkoľvek skupiny; teda majú ich ignorovať. Predpokladajme, že sa žiaci budú v kruhu rozprávať o mieste, ktoré by radi navštívili. Dobrovoľníci nech po jednom vojdú do triedy. Povedz im, aby sa pridali k jednej zo skupín. Keď sa o to všetci dobrovoľníci pokúsili, vypočuj ich.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako ste sa cítili, keď ste boli vylúčení z hry? Čo ste urobili alebo povedali, keď ste sa snažili pripojiť k niektorej skupine? Ako ste sa cítili, keď ste niekoho vylúčili „mimo“ skupinu? Čím sa táto aktivita podobala alebo nepodobala reálnemu životu?**

Povedz: **Náš príbeh na tento týždeň je o bariérach, ktoré ľudí rozdeľujú. Ježiš prišiel, aby tieto bariéry zničil.**

**Naša kľúčová myšlienka je
Božia láska nás učí prijímať ostatných.**

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si s deťmi pieseň, ktorá hovorí o tom, že všetci patríme do Božej rodiny.

Modlitba

Vo svojej modlitbe dnes zdôrazni, že všetci sme jedno v Kristovi. Popros Boha, aby ti pomohol vidieť možné bariéry medzi vami a odstrániť ich.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie príbehu

Potrebuješ: noviny, papiere, perá

Povedz: **Predsudky a diskriminácia nie sú nič nové. Keď Pavel kázal evanjelium, stretával sa s predsudkami zo strany Židov i pohanov. V našej dnešnej lekcii budeme skúmať Pavlovu radu o jednote.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, papier, ceruzky, (hudobné nástroje, kresliace potreby....)

Text Sk 18 rozdeľ na tri časti: verše 11-13; 14-18; 19-22. Aj žiakov rozdeľ do troch skupín, ak je to možné, v každej môže byť niekto starší. Úlohou každej skupiny je prečítať unisono pridelené verše.

Potom nech si každá skupina vyberie aspoň jednu z nasledujúcich aktivít: (1) zložiť pieseň na tému kľúčového verša alebo kľúčovej myšlienky; (2) pripraviť scénu, ktorá by aktuálnym spôsobom predstavovala tému daného textu; (3) pripraviť hru alebo kvíz, ktorý by žiakom pomohol lepšie pochopiť danú pasáž.

Daj žiakom čas na zvolenú aktivitu, ktorú nakoniec predstavia celej triede – najprv prečítajú určené verše a potom predstavia, čo si pripravili.

Povedz: **Kľúčová myšlienka tejto lekcie znie**

Božia láska nás učí prijímať ostatných.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Žiaci nech si vyhládajú určené verše a potom odpovedia na otázku, ktorú im položíš:

1. Ef 2,11 – **Ako sa ľudia stali Židmi alebo pohanmi?** (Narodili sa tak.) **Na základe čoho sa dnes ľudia rozdeľujú už pri narodení?** (rasa, farba pleti, pohlavie, handicap, národnosť)
2. Sk 10,34 – **Ako sa Boh pozerá na tieto rozdiely?** (neberie ich do úvahy, nikoho neuprednostňuje)
3. Ef 2,14 – **Ako Pavel nazýva Ježiša?** (Náš pokoj.) **Čo si myslíš, že nám tým Pavel chce povedať?** (Ježiš ukončuje konflikt medzi ľuďmi rôznych rás a národností tým, že medzi nich vnáša pokoj; Ježišova smrť na kríži vyriešila problém rozdelenia medzi ľuďmi, ktoré priniesol hriech; Ježiš odstraňuje bariéry medzi ľuďmi. A to prináša pokoj.)
4. Ef 2,18 – **Čo hovorí Pavel, že majú obe skupiny – Židia i nežidia?** (Prístup k Otcovi v jednom Duchu.) **Čím je významný verš 18?** (Spomína všetky tri osoby Božstva – Ježiša, Otca i Ducha.)
5. Ef 2,19-21 – **Všimnite si, že Pavel nazýva ako Boží ľud – Židov i nežidov – „spoluobčania svätých a členovia Božej rodiny“.** **Na čom je podľa Pavla vybudovaná Božia rodina?** (Základ tvoria apoštoli a proroci; Ježiš je uholný kameň.) **Prečo je uholný kameň taký dôležitý?** (Drží spolu a podopiera celú stavbu; Ježiš drží spolu všetok svoj ľud.)

6. Ef 2,22 – **Čo Pavel hovorí o nás?** (Aj my sme spolu budovaní, aby sme sa stali Božím príbytkom.) **Ako sa môžeme stať Božím príbytkom?** (Ak jeho Duch v nás prebýva a vedie nás.)

3. Aplikácia lekcie

Skamarátiť sa alebo neskamarátiť

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár: **Samuel sa nedávno prísťahoval. Videl si ho v škole niekoľkokrát. Nezapadá však do okruhu tvojich priateľov. Inak sa oblieka a inak rozpráva, má akýsi čudný prízvuk. Tvoji kamaráti si za jeho chrchtom z neho utáhovali. Prišiel si neskoro do školy a učiteľ ťa požiadal, aby si na projekte spolupracoval so Samuelom. Všimol si si, ako sa ti všetci tvoji kamaráti vysmievajú. Keď si s ním pracoval, zistil si, že má veľa dobrých nápadov a je s ním naozaj zábava. Oblúbil si si ho. Uvedomuješ si však, že ak sa začneš kamarátiť so Samuelom, doterajší kamaráti ťa zavrhnú.**

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako sa zachováš v tejto situácii? Čo by si povedal Samuelovi, aby si mu pomohol vyriešiť tento problém? Na základe akých kritérií Ježiš človeka prijíma a miluje? Ako sa môžeme v našom prístupe k ľuďom zachovať ako Ježiš?**

Povedz: **Povedzme si našu kľúčovú myšlienku spolu: Božia láska nás učí prijímať ostatných.**

4. Ako to odovzdať ďalej

Nech múry padnú

Potrebuješ: veľkú kartónovú škatuľu, fixky

Vytvor veľký múr pomocou škatule, ktorú otvoríš. Fixkami na ňu napíš všetky bariéry, ktoré žiakom prídu na um. Na druhú stranu napíš riešenia na každú bariéru, ktorá sa časom vytvorila medzi ľuďmi, skupinami ľudí alebo na rôzne formy predsudkov.

Hodnotenie pomocou otázok

Povzbud' každého žiaka, aby sa v týždni rozhodol zbúrať jednu bariéru, napríklad tak, že sa porozpráva s niekým, koho inak ignoruje.

Povedz: **Keď spolupracujeme s Ježišom, predsudky v našom živote nemajú miesto.**

Spýtaj sa: **Ako znie kľúčová myšlienka tejto lekcie? Božia láska nás učí prijímať ostatných.**

Záver lekcie

Popros Pána Boha, aby z tvojho srdca a zo srdca tvojich žiakov odstránil všetky bariéry. Popros ho, aby ťa naučil a pomohol ti milovať a prijímať iných tak, ako ich miluje a prijíma on.

10. lekcia

Rodinné škriepky

- **Základný verš:** 1 Pet 3,8
- **Kľúčový text:** 1 Kor 1-3
- **Odkazy:** SA 180-193 (AA 298-322)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Ježiš chce, aby v cirkvi vládol duch jednoty
- **Cítiť** – túžbu žiť v súlade s inými v cirkvi
- **Odpovedať** – spolupracovať s Ježišom pri riešení problémov v ich zborovej rodine.

Kľúčová myšlienka

Ježiš chce, aby v našej zborovej rodine vládla jednota.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Niektorí členovia zboru v Korinte si mysleli, že ich poznanie prevyšuje poznanie iných. Začal sa tam rozvíjať kult osobnosti. Niektorí sa začali stotožňovať s vtedajšími obľúbenými učiteľmi a teológmi. Kvôli tomu sa korintský zbor začal rozdeľovať a mnohí členovia odpadli. Cirkev stratila vedomie svojho poslania. V zúfalej snahe osloviť tých, ktorých sa tento konflikt – ktorý spôsobil rozdelenie korintského zboru – týka, im Pavel radí, ako sa s rozdielmi vyrovnáť.

Hlavná téma lekcie je **SPOLOČENSTVO**.

V každej rodine vzniknú z času na čas nezhody. Cirkevná rodina nie je nijakou výnimkou. Pavel dáva pokyny, ako riešiť takéto konflikty a rozdelenie. Aj my dnes sa môžeme riadiť podľa týchto pokynov. Nezhody sa najlepšie vyriešia podľa Božích meradiel správania.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Ľudská reťaz B. Rôzny uhol pohľadu	lepiaca páska, úlohy, papier, nožnice, noviny, gumička, keksy, balón šatky na zaviazanie očí
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, papiere, perá
3	Aplikácia lekcie	10-15	scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Sila Božieho ľudu spočíva v ich spojení s Bohom prostredníctvom jeho jednorodeného Syna a v ich spojení navzájom. Nijaké dva listy na strome nie sú úplne rovnaké; ani ľudia nemyslia rovnakým spôsobom. No napriek tomu môže vládnuť jednota v rozmanitosti. Kristus je náš koreň – a všetci, ktorí sú naštepení na tento koreň, budú prinášať ovocie, aké nesie Kristus. Budú zjavovať vôňu jeho charakteru v spôsobe reči, pohostinnosti, láskavosti, kresťanskej ohľaduplnosti a nebeskej zdvorilosti.“ (RaH, 4. júla 1899)

Ako zjavuje môj život Božiu moc, ktorá vo mne pôsobí? Ktorý prvok Kristovho charakteru zjavuje môj život, keď sa snažím podporovať jednotu v zbore?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto napísal pieseň alebo báseň o tom, ako zbúrať bariéry, alebo či niekto vymyslel logo na tému „jednota v Kristovi“.

Popros ich, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Ľudská reťaz

Potrebuješ: lepiacu pásku, úlohy, papier, nožnice, noviny, gumičku, keksy, balón
Rozdeľ triedu do skupín po troch (pri malej triede rozdeľ do dvojíc). Členov skupín spoj rukami, aby stáli vedľa seba v rade. Lepiacou páskou im zlep zápästia. Priprav si štyri až šesť úloh rozmiestnených po triede. Môžu to byť napríklad tieto: „poskladajte papierové lietadielko“, „vystrihnite kruh z papiera“, „skrúťte noviny a dajte na ne gumičku“, „rozviažte a zaviažte šnúru na topánkach“, „kíďte sa navzájom keksíkmi“, „nafúkajte a zaviažte balón“. Ved' každú skupinu k tomu, aby zistili koľko úloh sú schopní spraviť, nezáleží na poradí. Ak sa im páska roztrhne, musia mať novú, až potom môžu pokračovať.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ktorá úloha bola najt'ažšia? Ktorá najľahšia? Čo ste museli urobiť, aby ste splnili každú úlohu? Ako vám táto aktivita pomohla porozumieť veršu 1 Pet 3,8?**

Prečítajte si tento text spoločne.

Povedz: V tejto lekcii uvidíme, ako veľmi Ježiš chce, aby veriaci tvorili spolu tím, jeho tím, ktorý bude spolupracovať v jednote.

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je

Ježiš chce, aby v našej zborovej rodine vládla jednota.

B. Rôzny uhol pohľadu

Potrebuješ: šatky na oči

Zaviaž oči trom žiakom. Vyrobniečo zvláštne, dosť veľké, aby to mohli traja ohmatávať a potom identifikovať. Postaraj o to, aby každý skúmal inú časť, takže budú mať rozdielne názory na to, čo to je. Každého popros, aby opísal, čo cíti a čo si myslí, že to je. Zhodnot' činnosť pomocou otázok, kým ešte majú zaviazané oči.

Hodnotenie pomocou otázok

Kto má pravdu a prečo? (Každý, pretože každý opisuje inú časť.) **Čo je dôležité pre vyriešenie tohto problému?** (Vypočúť si každého žiaka, jeho pohľad na vec; vidieť veci, aké sú, alebo podať pravdu nenásilným spôsobom; prediskutuj riešenia.) Ukáž žiakom vec, ktorú skúmali.

Čo ste sa pritom naučili o riešení problémov? (Každý má iný názor, záleží od uhla pohľadu. Je dôležité vypočúť si druhých ľudí a rešpektovať ich názor, čo si myslia a cítia.)

V čom je táto aktivita podobná tomu, keď vzniknú nezhody alebo rozpory vo zbore? (Problémy (nezhody a rozpory) tam stále budú; je dôležité vypočúť každého.) **Je možné vyriešiť každú nezgodu, ktorá vznikne vo zbore? Prečo áno, prečo nie?** (Niekedy musíme postaviť rozdiely bokom, nájsť spoločný základ našich rozdielov, stále pozeráť do Biblie, aby sme preverili náš subjektívny názor.) **Aký dôležitý je Ježiš pri riešení našich konfliktov vo zbore?**

Hlavná myšlienka tohto týždňa je

Ježiš chce, aby v našej zborovej rodine vládla jednota.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o Božej rodine a priateľstve.

Modlitba

Žiaci nech vytvoria skupiny po 3-5 žiakov. Každá skupina nech sa modlí za jednotu v inej oblasti života – domov, škola, cirkev, spoločnosť atď.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Takmer za noc bol v roku 1961 postavený múr, ktorý oddeľoval komunistický východný Berlín od nekomunistického západného Berlínu. Viac ako 28 rokov nemohli ľudia slobodne prechádzať z jednej časti mesta do druhej. Rodiny boli rozdelené a nemohli sa navštevovať. 9. novembra 1989 vláda vyhlásila, že cestovné obmedzenia sú zrušené. V tú noc ľudia z východného Berlína zaplavili západnú časť. Mnohí začali búrať múr holými rukami. Každá spoločnosť má múry, ktoré ohrozujú pokoj a mier, ako to uvidíme v dnešnej lekcií.

Výklad biblického príbehu

Pred hodinou požiadaj 3-5 žiakov, aby si na základe uvedeného príbehu v učebnici pripravili krátku scénu, ktorú teraz zahrajú.

Keď skončia, prečítajte si verše z Ef 4 uvedené pod nadpisom „Spoločné čítanie“. Tieto verše predstavujú vzor pre vzťahy, aké by mali fungovať v Božej rodine. Žiakov rozdeľ podľa hlasov – vysoké (soprán), stredné (alt a tenor) a nízke (bas).

Vysoké hlasy: „Prosím vás zo svojho väzenia: žite a správajte sa tak, ako sa patrí na ľudí povolaných k slávnej budúcnosti.“

Stredné hlasy: „Buďte pokorní a nežní, trpezliví a zhovievaví, znášajte sa navzájom v láske a pod vedením Ducha Svätého sa usilujte zachovávať medzi sebou pokoj.“

Nízke hlasy: „Tvoríme predsa jedno telo, a ten istý Duch nás všetkých vedie k slávnej budúcnosti. Máme jedného Pána, jednu vieru, jeden krst, máme jedného Boha a Otca, ktorý je nad nami i v nás a ktorý pôsobí naším prostredníctvom.“

Unisono (spolu): „Každému z nás dal Kristus určité schopnosti podľa toho, ako sám uznal za potrebné. Už Dávid povedal o Kristovi takéto proroctvo: Keď sa po svojom vzkriesení a víťazstve nad satanom Kristus vráti do neba, prinesie ľuďom dary.“

Nízke hlasy: „A ten určil niektorých za apoštolov, iných za kazateľov, niekomu dal schopnosť získavať ľudí pre Krista, inému starať sa o nich, ako sa pastier stará o svoje ovce, a niekto zasa dostal dar vyučovať iných.“

Vysoké hlasy: „Ich úlohou je pripraviť veriacich na službu, aby cirkev mohla rásť, aby sme vo svojej viere a poznaní Božieho Syna dospeli k úplnej duchovnej zrelosti.“

Stredné hlasy: „Potom už nebudeme ako deti podliehať kadejakým názorom svojho okolia, jeho falošnosti a prefíkaným zvodom.“

Unisono: „Namiesto toho sa vždy budeme držať pravdy a lásky – budeme hovoriť pravdu, láskavo konať a žiť – a tak budeme stále podobnejší Kristovi, ktorý je našou hlavou. V ňom je celé telo dokonale skĺbené a každá jeho časť slúži svojim vlastným spôsobom ostatným, aby sa celé telo zdravo vyvíjalo a žilo v láske.“

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, papiere, ceruzky

Spýtaj sa: **Koľkí z vás už mali s niekým nezhody? Hádal sa niekto z vás s kamarátom kvôli náboženským otázkam? Ako ste tento problém vyriešili?**

Povedz: **Teraz si prečítame niekoľko veršov o komunikácii. Každý verš v sebe ukrýva zrnko múdrosti, ktoré nás chce naučiť, ako vychádzať s inými ľuďmi.** Rozdeľ žiakov do skupín. Ak je to možné, v každej nech je aj niekto starší. Každé skupine prideliť verš. Keď každá skupina nájde vo svojom verši zrnko múdrosti, požiadaj ich, aby si pripravili krátku scénu, ktorá bude vychádzať z toho, čo zistili. Keď ju každá skupina predvedie, ostatní majú hádať, čo chce daný verš povedať o komunikácii. Po skončení diskutuj so žiakmi o tom, ako veľmi je efektívna komunikácia dôležitá pri riešení problémov v zbore alebo cirkvi.

Verše so zrnkami múdrosti

- Prísl 10,8 (vypočúť si múdru radu)
- Prísl 10,19.20 (otvoriť uši a zavrieť ústa)
- Jak 1,19 (viac počúvať ako hovoriť)
- Prísl 11,13 (nikdy neohováraj)
- Prísl 13,18 (prijat' kritiku)
- Mat 5,23.24 (čím skôr si dať veci a vzt'ahy do poriadku)

3. Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Tvoj dobrý priateľ Karol prestal chodiť do zboru. Zrejme ho niekto zo starších členov napomenul, že žuvačka do zboru nepatrí. Karol ho požiadal, aby mu ukázal, kde je v Biblii napísané, že v zbore nemôže mať žuvačku. Starší muž sa nahneval a povedal mu, že by sa mal naučiť poslúchať a nedávať toľko zbytočných otázok.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo by ste povedali svojmu kamarátovi, aby ste mu pomohli vrátiť sa do zboru? Ako sa cítiš, keď máš s niekým konflikt? K akým konfliktom môže dôjsť medzi ľuďmi vo vašom veku a ďalšími členmi zborovej rodiny? (Povzbud' žiakov k úprimným odpovediam.) Čo robíš, keď máš konflikt s niekým zo zboru?**

**Čo hovorí naša kľúčová myšlienka? Povedzme si ju spolu.
Ježiš chce, aby v našej zborovej rodine vládla jednota.**

4. Ako to odovzdať ďalej

Tajomstvo tvorcu pokoja (zmierovateľ'a)

Povedz: Tento týždeň možno budeš mať príležitosť použiť, čo sme sa naučili o riešení konfliktov medzi členmi zboru. Rada, ktorú nám dal Pavel, však neplatí len pre riešenie konfliktov v cirkvi. Máš priateľa alebo niekoho blízkeho, ktorý by potreboval tvoju pomoc? Snaž sa pomôcť svojim priateľom využívať práve to, čím sa od iných líšia. Požiadaj žiakov, aby rozmýšľali o radách, ako riešiť konflikty, ktoré sme dnes čítali v príbehu, v spoločnom čítaní z Ef 4 a zrnkách múdrosti z veršov z knihy Príslovia, u Jakuba a Matúša. Rozdeľ ich do dvojíc a popros ich, aby si spomenuli na nejaké konfliktné situácie a snažili sa aplikovať to, čo sa naučili, práve na tieto situácie.

Záver lekcie

Povedz: Všetci patríme do Božej rodiny. Boh chce, aby sme žili v mieri a pokoji. Niekedy však vzniknú konflikty a nezhody. Aby sa nám nevymkli z rúk, mali by sme prosiť Ježiša o pomoc, aby sa vyriešili. Keď skloníme hlavy, prosme potichu Ježiša, aby sa stal naším zmierovateľom.

Po chvíli ticha ukonči stretnutie modlitbou.

11. lekcia

Vysoký štandard

- **Základný verš:** Tit 2,11.12
- **Kľúčový text:** Tit 1
- **Odkazy:** SA 60.180-182.194.195 (AA 95.298-301.323.324)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – pre skutočné kresťanské spoločenstvo je dôležité rešpektovať Božie hranice
- **Cítiť** – potrebu určiť si pre svoj život hranice
- **Odpovedať** – stanoviť si kresťanské hranice

Kľúčová myšlienka

Božiu lásku zjavujeme, ak žijeme podľa Božej vôle.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

V prvej kapitole listu Títovi dáva Pavel Títovi kritéria na výber vedúcich a starších zboru na ostrove Kréta. Určuje tiež meradlá správneho života, aby iní mohli vidieť Božiu lásku v nás.

Hlavná téma lekcie je o SPOLOČENSTVE.

Rady, ktoré dal Pavel Títovi pred stovkami rokov, môžeme použiť aj my dnes. Rozhodnutia, ktoré každodenne v živote robíme, svedčia o tom, koho uctieваме a komu slúžime. Keď sa rozhodneme žiť zbožným životom, sme požehnaním pre všetkých, s ktorými sa stretávame.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Hľadanie celebrít B. Úrad práce C. Lov podpisov	hostia (pracovníci zboru), papier, ceruzky poznámkové bloky, ceruzky zoznam, papiere, ceruzky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	zalepenú obálku s listom zalepenú obálku pre každého žiaka, časť z listu Títovi v každej obálke
3	Aplikácia lekcie	10-15		papiere, ceruzky
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		papiere, ceruzky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Pri zavádzaní organizačného poriadku vo všetkých cirkevných zboroch a pri voľbe vhodných mužov na vedúce miesta, apoštolovia mali na zreteli vznešené starozmluvné zásady riadenia... Ak v niektorom miestnom cirkevnom zbore vznikli nezhody..., a veriaci sa medzi sebou nemohli zhodnúť, tieto spory sa nesmeli stať príčinou rozkolu cirkvi, ale boli prednesené na všeobecnom zhromaždení veriacich, na ktorom sa zišli určení zástupcovia rôznych miestnych zborov a v ktorom hlavnú zodpovednosť niesli apoštolovia a starší... 'Lebo Boh nie je Bohom neporiadku, ale pokoja.' (1 Kor 14,33) Žiada, aby sa aj dnes pri správe cirkevných záležitostí zachoval poriadok a určitý systém ako kedysi v minulosti.“ (SA 60.61; AA 95.96)

Je môj život transparentný? Je to ako sa správam na verejnosti v zhode s tým, ako žijem v súkromí? Vidia moji žiaci rozpor medzi mojimi slovami a činmi?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či si niekto počas minulého týždňa zahral s bratom alebo sestrou hru, že sa nebudú hádať.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Hľadanie hviezd

Potrebuješ: hostí (pracovníci zboru), papier, ceruzky

Pozvite aspoň dvoch z nasledujúcich pracovníkov zboru: zborový tajomník, zborový pokladník, diakon, starší zboru. Dovoľ žiakom, aby sa pýtali na ich povinnosti.

Rozdeľ žiakov do skupín po päť alebo šesť. Rozdaj papiere a ceruzky.

Povedz: Predstavte si seba ako členov zborového menovacieho výboru. Najprv vyberte predsedu vášho výboru. Predseda môže rozhodovať a prijímať odporúčania od ostatných členov. Každá skupina má zvoliť zborového tajomníka, zborového pokladníka, diakona, diakonku a staršieho zboru. V každej skupine diskutujte o tom, aké vlastnosti a schopnosti by mal mať každý z pracovníkov. Dajte dva alebo tri návrhy na každú pozíciu. Potom voľte, aby ste vybrali jedno konkrétne meno.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ako ste zistili svoje vlastnosti a schopnosti? Spomínajú sa aj v Biblii alebo ich poznáme len zo súčasnej spoločnosti? Prečítaj nahlas Títovi 1,6-8. Prečo je dnes ťažké nájsť schopných dobrovoľníkov vo vašom zbore?**

Povedz: **Hlavná myšlienka týždňa je**

Božiu lásku zjavujeme, ak žijeme podľa Božej vôle.

B: Úrad práce

Potrebuješ: poznámkové bloky, ceruzky

Rozdeľ žiakov do dvoch skupín. Daj každej skupine poznámkový blok a ceruzku.

Povedz: Dnes budete členmi úradu práce vo vašom meste. Máte prijať ľudí na tieto pozície: šerif, zametač ulíc, inšpektor kontroly zvierat, tajomník mestskej rady. Vymenujte vlastnosti a schopnosti, ktoré budete vyžadovať od uchádzačov o prácu.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Porovnaj tento zoznam so zoznamom vlastností a schopností pre prácu vo zbore (z predošlej aktivity alebo z listu Títovi 1,6.7).

Spýtaj sa: Čím sa od seba líšia? V čom sú rovnaké? Akým spôsobom by sa tieto vlastnosti a schopnosti zborového pracovníka uplatnili v týchto povolaniach?

Povedz: Hlavná myšlienka týždňa je Božiu lásku zjavujeme, ak žijeme podľa Božej vôle.

C: Lov podpisov

Potrebuješ: zoznam, papiere, ceruzky

Rozdaj papiere a ceruzky. Daj žiakom zoznam pozitívnych a negatívnych vlastností a schopností, ako napríklad: horolezec, futbalista, dobrý poslucháč, je priateľský, neznáša sladkosti, je červíky, podvádza pri hre a tak ďalej. Ich úlohou je zozbierať podpisy od tých členov skupiny, ktorí tieto vlastnosti majú. Žiak, ktorý bude mať ako prvý pri každej vlastnosti v zozname podpis, alebo bude mať po určitom čase najviac podpisov, vyhráva.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Bolo by to iné, keby si mal nájsť ľudí, ktorí vykonávajú konkrétne zamestnanie? (Bolo by to jednoduchšie.)

Povedz: Dnes sme čítali, čo Pavel napísal Títovi o tom, na čo sa má zamerať pri hľadaní človeka, ktorý má byť starší zboru. Vyhl'adajte si spoločne verše Tít 1,6-8. Prečítaj ich nahlas.

Hlavná myšlienka týždňa je Božiu lásku zjavujeme, ak žijeme podľa Božej vôle.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá súvisí s kľúčovou myšlienkou tejto lekcie.

Modlitba

Urobte modlitebnú reťaz, v ktorej každý povie spontánne jednu alebo dve vety.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: zalepenú obálku a list

Dopredu si priprav zalepenú obálku s listom vo vnútri. Môže to byť skutočný list od priateľa alebo niekoho príbuzného. Začni otvárať obálku a povedz: **Mám radosť, keď dostanem list.**

Zvlášť keď dostanem list od (povedz meno priateľa alebo príbuzného).

Spýtaj sa: **Od koho radi dostávajú listy?**

Povedz: **V dnešnom príbehu čítame o tom, že Titus dostal od Pavla zvláštny list.**

Pozrime, o čom je tento list.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: zalepenú obálku pre každého žiaka, časť z listu Títovi v každej obálke.

Dopredu si priprav zalepené obálky s adresou pre každého žiaka. (Priprav si aj niekoľko čistých pre hostí, adresu dopíšeš na hodine.) Prvú kapitolu listu Títovi rozdeľ na toľko častí, koľko máš obálok. Do každej obálky vlož napísanú jednu časť z Tit 1. Presvedči sa, že každá obálka má vonku napísané čísla podľa poradia veršov v jej vnútri. Popros žiakov, aby otvorili obálky a prečítali triede posolstvo podľa uvedeného poradia. (Ak niektorí žiaci neprišli, daj ich obálky iným, aby prečítali.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Kto mi povie, kto tento list napísal? Komu bol tento list adresovaný? Ako by si sa cítil, keby si dostal takýto list?**

Zapamätajte si našu kľúčovú myšlienku:

Božiu lásku zjavujeme, ak žijeme podľa Božej vôle.

Štúdium Biblie

Napíš nasledujúci zoznam tam, kde ho budú vidieť všetci žiaci. Povedz: **Vyhľadajte si v Biblii list Títovi 1. Všimnite si podobnosti medzi Tit 1 a 1 Tim 3. Nájdite paralelné verše v liste Títovi k vlastnostiam staršieho, ako sú uvedené v 1 Tim.** Dobrovoľník nech zapisuje verše, keď ich žiaci nájdu.

Vlastnosti starších

- Sebaovládanie – 1 Tim 3,2; Tit 1,8
- Pohostinnosť – 1 Tim 3,2; Tit 1,8
- Schopnosť učiť – 1 Tim 3,2; 5,17; Tit 1,9
- Nenásilný, ale jemný – 1 Tim 3,3; Tit _____
- Muž jednej ženy – 1 Tim 3,2; Tit _____
- Nemá záľubu v pití – 1 Tim 3,3; Tit _____
- Má poslušné deti – 1 Tim 3,4.5; Tit _____
- Bezúhonný – 1 Tim 3,2 Tit _____

Spýtaj sa: **Čo si myslíš, prečo sa Pavel vo svojom zozname zameriava zväčša na to, aký ten človek je, a nie na to, čo robí? (v. 8.9) Čo sa dialo na Kréte? Prečo bolo dôležité ustanoviť týchto starších? (v. 10-16) Prečo si myslíš, že je dôležité žiť podľa vysokého štandardu kresťanského života? Povzbud' žiakov, aby uviedli príklady vysokého štandardu kresťanského života.**

3. Aplikácia lekcie

Potrebuješ: papiere, ceruzky

Spýtaj sa: **Čo by mali ľudia vo vašom veku urobiť, aby získali vlastnosti a schopnosti, o akých sme práve čítali?** (každý deň odovzdať svoj život Bohu, čítať Bibliu, prosiť o milosť a pomoc chodiť s Ježišom, nasledovať jeho príklad atď.)

Povedz: **Opäť sa pozrime na náš zoznam a rozmýšľajme o tom, ako môžeme tieto vlastnosti prejavovať v našom každodennom živote.** (Povzbud' žiakov, aby sa zapojili do rozhovoru.)

Hodnotenie pomocou otázok

Diskutujte o odpovediach žiakov.

Spýtaj sa: **Aká je naša kľúčová myšlienka na tento týždeň? Zopakujme si ju spolu.**

Božiu lásku zjavujeme, ak žijeme podľa Božej vôle.

4. Ako to odovzdať ďalej

Vyskúšaj to

Rozdeľ žiakov do malých skupín. Popros každého žiaka, aby uviedol pozitívnu vlastnosť žiaka, ktorý sedí po jeho pravej strane. Ten by potom mal povedať modlitbu, v ktorej vyjadrí túžbu stať sa takým, ako to uviedol spolužiak. Pokračujte zaradom v kruhu.

Povedz: **Uved'te, čo by ste mohli v tomto týždni urobiť, aby ste rozvíjali túto vlastnosť a mohli tak mať na ľudí kladný vplyv.** (Daj žiakom čas.)

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Povedzte ostatným žiakom vo vašej skupine, čo ste napísali. Rozprávajte sa o tom, čo v týždni urobíte.**

Zapamätajte si, že

Božiu lásku zjavujeme, ak žijeme podľa Božej vôle.

Záver lekcie

Vyzvi žiakov, aby sa k tebe pridali v modlitbe: **Náš Otec, ďakujeme Ti za zaslúbenie, ktoré si nám dal vo svojom slove, že náš vzťah s Tebou sa môže odrážať v našich životoch. Prosím, ukáž nám, ako sa každý deň správne rozhodovať, aby ste vzdávali česť Tvojmu menu.**

12. lekcia

Láska zhora

- **Základný verš:** 1 Kor 13,13
- **Kľúčový text:** 1 Moj 13

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Ježišova láska je pre nich vzor, ako sa majú navzájom milovať
- **Cítiť** – radosť z toho, že sa môžu milovať „kresťanskou“ láskou
- **Odpovedať** – prosiť Boha, aby mohli viac a lepšie milovať

Kľúčová myšlienka

Členovia Božej rodiny si navzájom preukazujú lásku.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Táto lekcia je založená na 1 Kor 13. Je to nádherná biblická kapitola, ktorá opisuje a definuje lásku. Hovorí o tom, ako Boh každému z nás preukazuje svoju lásku. Predstavuje nám lásku, akú si môžeme navzájom preukazovať v Kristovi.

Hlavná téma lekcie je SPOLOČENSTVO.

Táto lekcia nám dáva definíciu lásku. Bezprostredne po jej prečítaní zistíme, že práve tak nás Kristus miluje. Keďže on je pre nás vzor, ktorý máme nasledovať, neexistuje lepší spôsob, ako prežívať svoj vzťah k ostatným členom jeho rodiny. Sme vyzývaní milovať sa navzájom tak, ako Ježiš miluje nás.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Ukáž B. Šír lásku C. Láskyplná pantomíma	výtvarné pomôcky (napríklad hlina alebo plastelína, podložka) situačné hácky, v krabici lacné veci, ktoré môžu žiaci použiť na preukázanie lásky (kus ovocia, ceruzku alebo pero, pravítko, kvetinku, šál, vejár, všetko na podnose – jedna vec pre každého žiaka)
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	tri kartičky kópie spoločného čítania Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Dotazník	kópie dotazníka, perá alebo ceruzky
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Zo srdca	papierové srdiečka, fixky, lepiaca páska

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Ježiš nezamlčal ani jediné slovo pravdy, no vždy ju hlásal s láskou. Pri styku s ľuďmi bol krajne taktný, ohľaduplný a láskavo pozorný. Nikdy nebol nezdvorilý, nikdy bezdôvodne nepovedal prísne slovo a citlivú dušu nikdy zbytočne neranil. Nekritizoval ľudskú slabosť. Hovoril pravdu, no vždy s láskou. Odhaľoval pokrytectvo, neveru a nespravodlivosť, káral však so slzami v očiach... Žil sebazapieravo a ohľaduplne sa staral o iných. Vážil si každého človeka.“ (CK 9; SC 12)

„Nebo si cení prostotu, úprimnosť a dôverčivú lásku dieťaťa. To sú znaky pravej veľkosti.“ (TV 304; DA 437)

Čo v mojom živote svedčí o skutočnej láske k ľuďom okolo mňa? Koľko času denne trávim rozjímaním o Ježišovej láske? Naozaj túžim milovať tak, ako miluje Ježiš?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa niekomu podarilo zistiť nejaké dôležité a zaujímavé informácie o ostrove Kréta. Popros žiakov, aby si pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Ukáž

Potrebuješ: výtvarné pomôcky (napríklad hlina alebo plastelína, podložka)

Žiaci majú jednotlivito alebo v malých skupinkách opísať charakteristické vlastnosti lásky a vytvoriť symbol podľa ich charakteristiky. Napríklad: Láska spája ľudí navzájom a tiež ich spája s Bohom. Symbol – reťaz. Rozdaj výtvarné pomôcky. Dovoľ žiakom, aby si sami zvolili, ako a čím tento symbol znázornia.

Hodnotenie pomocou otázok

Každá skupina ukáže svoj symbol; ostatní hádajú, čo predstavuje.

Povedz: **Naša dnešná lekcia hovorí o tom, čo je láska.**

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je

Členovia Božej rodiny si navzájom preukazujú lásku.

B: Šír lásku

Potrebuješ: situačné hárdky v krabici

Opíš päť až sedem nasledujúcich situácií, každú zvlášť na hárok papiera a daj ich do krabice.

Rozdeľ žiakov do malých skupín. Každá skupina si vytiahne „situáciu“ a zahrá scénu o zodpovednosti, ktorú láska predstavuje.

1. Tvoj najlepší priateľ ťa počas písomky žiada, aby si mu našepkal.
2. Spolužiak ťa potkol počas hry.
3. Tvoj otec sa vrátil z práce vyčerpaný.
4. Tvoja sestra je chorá.
5. Učiteľ ti nechce dovoliť sedieť vedľa tvojho najlepšieho priateľa.
6. Bezdomovec si od teba pýta peniaze.
7. Nevyberú ťa do športového tímu.
8. Zbor hľadá niekoho, kto by navštívil starších členov.
9. Spolužiak má nové značkové oblečenie.
10. Prišli hostia a ty im máš poskytnúť svoju izbu.

Hodnotenie pomocou otázok:

Spýtaj sa: **V ktorých situáciách je ťažké prejavit' lásku? Ako zistíš, či by si spravil skutok lásky v akejkol'vek situácii?**

Povedz: **Ježiš je náš vzor. Preukazoval lásku v každej situácii svojho života na zemi. On nám pomohol definovať lásku. Nasledovať jeho príklad a prosit' o jeho vedenie skrze Ducha Svätého, je jediná cesta, ako zistíme, ako sa máme v mnohých situáciách zachovať.**

Povedz: **Kľúčová myšlienka tohto týždňa je Členovia Božej rodiny si navzájom preukazujú lásku.**

C: Láskyplná pantomíma

Potrebuješ: lacné veci, ktoré môžu žiaci použiť na preukázanie lásky (kus ovocia, ceruzku alebo pero, pravítko, kvetinku, šál, vejár, všetko na podnose – jedna vec pre každého žiaka)
Daj žiakom k dispozícii podnos s vecami. Povedz im, že každý si vyberie jednu vec a pomocou tejto veci zahrá scénu alebo pantomímu o tom, ako je možné prejavit' lásku. (Veľká skupina: rozdeľte sa do skupín)

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj 1 Kor 13,4.

Spýtaj sa: **Aký príklad lásky v akcii ste práve preukázali?**

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň Pán Boh je láska alebo inú pieseň o láske.

Modlitba

Popros žiakov, aby vytvorili dvojice a (1) spomenuli nejaké príklady nesebeckej lásky, za ktoré môžu byť vd'ачní a (2) podelili sa o ťažké skúsenosti, ktoré majú s preukázaním lásky, za ktoré by sa radi modlili. Uzavri modlitbou za to, aby bol váš zbor spoločenstvom, ktoré bude známe vzájomnou láskou.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: tri kartičky

Povedz: **Niekedy ľudia milujú s podmienkou „ak“: „Ak urobíš to alebo ono, budem ťa mať rád...“ Niekedy ľudia milujú „pretože“: „Milujem ťa, pretože niečo z toho mám...“ Boh však miluje bezpodmienečne. (Miluje – a hotovo ☺.)** Žiaci nech sa postavia do kruhu. Trom žiakom daj kartičku. Na jednu kartičku napíš „AK“, na druhú „PRETOŽE“ a na tretiu nakresli smajlíka. (Miluje – a hotovo ☺.) Povedz žiakom, aby si podávali kartičky smerom doprava, kým nepovieš stop. (Môže hrať hudba; keď prestane, znamená to pre nich stop.) Úlohou žiakov, ktorí budú práve držať kartičku, je vymyslieť konkrétnu situáciu na daný druh lásky.

Hodnotenie pomocou otázok

Prečítaj nahlas 1 Kor 13,11.

Povedz: **Členovia Božej rodiny si navzájom preukazujú lásku.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: kópie spoločného čítania

Pre každého žiaka priprav kópiu spoločného čítania pre. Žiakov rozdeľ do troch skupín.

Spoločné čítanie

Skupina 1 – Keby som hovoril ľudskými jazykmi, ba aj anjelskými

Skupina 2 – a lásku by som nemal

Skupina 3 – bol by som iba ako cvendžiaci kov a zuniaci bubon.

Skupina 1 – A keby som mal aj dar prorokovať a poznal by som všetky tajomstvá a mal by som všetko poznanie a keby som mal takú silnú vieru, že by som hory prenášal

Skupina 2 – no lásku by som nemal

Skupina 3 – nebol by som ničím.

Skupina 1 – A keby som rozdal všetok svoj majetok a vydal svoje telo na upálenie

Skupina 2 – no lásku by som nemal

Skupina 3 – nič by mi to neosožilo.

Skupina 1 – Láska je trpezlivá

Skupina 2 – láska je dobrotivá

Skupina 3 – nezávidí

Skupina 1 – láska sa nevystatuje

Skupina 2 – a nenadúva

Skupina 3 – nespráva sa neslušne

Skupina 1 – nehľadá svoj prospech

Skupina 2 – nerozčuľuje sa

Skupina 3 – nepočíta krivdy

Skupina 1 – neraduje sa z nepravosti, ale sa raduje z pravdy

Skupina 2 – všetko znáša

Skupina 3 – všetko verí

Skupina 1 – všetko dúfa

Skupina 2 – a všetko vydrží.

Skupina 3 – Láska nikdy nezanikne

Skupina 1 – proroctvá sa pominú

Skupina 2 – jazyky umlknú

Skupina 3 – poznanie bude prekonané

Skupina 1 – Lebo iba sčasti poznávame a sčasti prorokujeme.

Skupina 2 – Ale keď príde plnosť, to, čo je čiastočné, sa pomíne.

Skupina 3 – Keď som bol dieťa

Skupina 1 – hovoril som ako dieťa

Skupina 2 – zmýšľal som ako dieťa

Skupina 3 – usudzoval som ako dieťa.

Skupina 1 – Keď som sa stal mužom

Skupina 2 – zanechal som detské spôsoby.

Skupina 3 – Teraz vidíme len akoby v zrkadle, v záhade,

Skupina 1 – ale potom z tváre do tváre.

Skupina 2 – Teraz poznávam sčasti

Skupina 3 – ale potom budem poznávať tak, ako som bol spoznaný.

Všetci – Teraz teda zostáva viera, nádej a láska, tieto tri, ale najväčšia z nich je láska.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Dobrovoľníci nech nahlas prečítajú a odpovedia na nasledujúce otázky založené na 1 Kor 13:

- **Prečítajte verše 1-3.**

Spýtaj sa: **Aké konkrétne schopnosti Pavel menuje?** (mocne hovoriť, prorokovať, poznať tajomstvá, mať všetko poznanie, mať vieru, ktorá prenáša hory, dávať milodary, zomrieť ako mučeník) **Kvôli čomu sa všetky tieto dary a schopnosti stávajú bezcenné? Aký súvis má s týmito dobrými vecami nedostatok lásky?** (ruší, anuluje ich)

- **Prečítajte verše 4-7.**

Spýtaj sa: **Čo Pavel hovorí, že láska je a čo láska nie je?** (láska nie je pýcha, neslušné správanie, hľadanie vlastného prospechu, hnev; láska nezávidí, nenadúva sa, nedrží hnev, neteší sa z toho, čo je zlé) **Čo Pavel hovorí, že láska je a láska robí?** (je trpezlivá, láskavá, teší sa z pravdy, všetko znáša, verí, dôveruje a vydrží.)

- **Prečítajte verše 8-12.**

Povedz: **Pavel hovorí o veciach, ktoré prestanú existovať. Ktoré sú to?** (proroctvá, jazyky, poznanie) **Ako zaniknú?** (Zaniknú, keď splnia svoj účel a viac ich nebudeme potrebovať.)

Ako to, že láska neskončí? (Boh je láska a nikdy neskončí; láska bude vždy potrebná.) **Vo verši 12 Pavel hovorí, že teraz poznáme len sčasti, vidíme len akýsi odraz, akoby v zrkadle, v záhade. Čo si myslíš, ako to súvisí s láskou?** (Vidíme len slabý odraz toho, čo je láska – a to kvôli hriechu. V budúcom svete uvidíme jasný obraz lásky i Pána Boha.)

Povedz: **Táto pasáž končí tromi vecami: vierou, nádejou a láskou. Čo si myslíš, prečo Pavel hovorí, že láska je z nich najväčšia?** (Povzbud' žiakov k rôznym odpovediam.)

3. Aplikácia lekcie

Dotazník

Potrebuješ: kópie dotazníka, perá alebo ceruzky

Rozdaj žiakom dotazník a perá alebo ceruzky. Prečítaj nahlas pokyny a potom im daj čas na vyplnenie dotazníka. Keď skončia, rozdeľ ich do skupín po 3-5. Každý žiak nech si vyberie jednu alebo dve odpovede, ktoré prednesie ostatným.

Dotazník

Na každú vlastnosť lásky napíš meno človeka, ktorý túto vlastnosť má, ako sa uňho prejavuje a ako to vplyva na teba.

Vlastnosť	Kto ju má?	Ako sa prejavuje?	Ako ma to ovplyvňuje?
Láska je trpezlivá. Nemusí byť všetko hneď, keď to chcem. Dávam ľuďom dost' času, aby mohli úlohy splniť alebo pochopiť, čo hovorím.			
Láska je dobrotivá. Chcem iným to najlepšie a snažím sa pochváliť ich, nie ponížiť.			
Láska nezávidí. Som spokojný s tým, kto som a čo mám. Doprajem iným aj to, čo nemám, aj keď by som to možno veľmi rád mal.			

<p>Láska sa nevystatuje. Nechválím sa stále tým, čo som urobil, čo dokážem a čo mám, ale zo srdca doprajem úspech iným.</p>			
<p>Láska sa nenadúva. Som ochotný spriatelieť sa s kýmkoľvek. Nebojím sa urobiť v priateľstve prvý krok. Keď niekomu ublížim, som ochotný priznať si chybu.</p>			
<p>Láska sa nespráva neslušne. Iným preukazujem rovnaký rešpekt, aký chcem, aby ľudia preukazovali mne.</p>			
<p>Láska nehľadá svoj prospech. Nekladiem seba vždy na prvé miesto. Všímam si potreby iných.</p>			
<p>Láska sa nerozčuľuje. Musí to byť naozaj niečo vážne, aby som sa nahneval. Dokážem sa povzniesť nad maličkosti.</p>			
<p>Láska nepočíta krivdy. Nemám problém odpustiť ľuďom. Vo vzťahoch sa sústreďujem skôr na pozitíva ako na negatíva.</p>			
<p>Láska sa neraduje z nepravosti. Neteší ma robiť niečo zlé. Cítim sa nepríjemne, keď vidím, že ľudia robia niečo, čo iných raní.</p>			
<p>Láska sa raduje z pravdy. Som šťastný, keď vidím, že ľudia sa k sebe správajú ohľaduplne, láskavo a čestne.</p>			
<p>Láska všetko znáša. Cítim, že by som mal pomáhať a chrániť tých, ktorí sú slabí.</p>			
<p>Láska všetko verí a dúfa. Dokonca aj keď sa mi nedarí, zo všetkých síl sa snažím o to, aby sa veci a vzťahy napravili.</p>			
<p>Láska všetko vydrží. Keď okolnosti a vzťahy nie sú také, aké by mali byť, vydržím!</p>			

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **K čomu vás tento dotazník inšpiroval? Označte vlastnosti, ktoré si u iných najviac ceníte. Označte jednu oblasť, v ktorej chcete, aby vám Boh pomohol rásť.**

**Ako znie naša kľúčová myšlienka na tento týždeň?
Členovia Božej rodiny si navzájom preukazujú lásku.**

4. Ako to odovzdať ďalej

Zo srdca

Potrebuješ: papierové srdiečka, fixky, lepiaca páska

Rozdeľ žiakov do skupín po troch alebo štyroch. Každému žiakovi daj červený a ružový papier. Každý žiak v skupine vystrihne srdce pre všetkých ostatných členov svojej skupiny. Do každého srdiečka vpišu nejakú dobrú a peknú charakteristickú vlastnosť, ktorá začína na rovnaké písmeno ako meno človeka, ktorému bude srdce patriť, napríklad radostný Róbert, nadšená Nina, štedrý Števo atď. Keď už každý prácu ukončil, vyves srdiečka na stenu, nástenku alebo na miesto, kde môžu zostať niekoľko týždňov ako dekorácia triedy.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký pocit to vo vás vyvoláva, keď vidíte, ktoré dobré vlastnosti vo vás spolužiaci našli?** (Môžu to popierať, môžu chcieť viac sa tomu podobať.) **Aké zmeny nastanú v živote ľudí, keď im budeme vedome preukazovať viac lásky?** (Budú sa cítiť užitočnejší a potrebnejší.) **Ako môžeme tento týždeň povzbudiť a podporiť priateľov a blízkych?** (Vyzvi žiakov k odpovediam.)

Povedz: **Urobte ešte jedno srdce a rozmýšľajte, komu by ste ho radi dali.** Daj žiakom čas, aby ho mohli vystrihnúť. **Prosím, aby ste toto srdce dali človeku, pre ktorého ste ho urobili.**

Povedzme si spolu kľúčovú myšlienku.

Členovia Božej rodiny si navzájom preukazujú lásku.

Záver lekcie

Stretnutie ukonči prosbou, aby Ježiš pomohol každému žiakovi byť láskavý a milý voči ľuďom, s ktorými sa bude v priebehu celého týždňa stretávať. Modli sa za to, aby mali odvahu milovať iných bez ohľadu na to, ako sa k nim títo ľudia správajú. Poďakuj Ježišovi, že nás miluje a že nám dal príklad, ako aj my môžeme milovať iných.

13. lekcia

Je vždy s tebou

- **Základný verš:** Sk 2,4
- **Kľúčový text:** Ján 14,15-17; Mat 3,4.1-10; Sk 2,1-12
- **Odkazy:** TV 69-81; SA 32-37 (DA 114-131; AA 47-56)

Metodické ciele: naučiť žiakov

- **Vedieť** – Duch Svätý bol poslaný po Ježišom vzkriesení, aby nám pomáhal
- **Cítiť** – vďačnosť za dary milosti, ktoré nám Duch dáva
- **Odpovedať** – viac si uvedomovať vedenie Duchom Svätým v živote

Kľúčová myšlienka

Boh posielal Svätého Ducha, aby nám pomáhal.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Ježiš prežíva vo svojom živote požehnanie, pretože v ňom pôsobí Duch Svätý. Pred svojou smrťou sa Ježiš snaží svojim učeníkom predstaviť Ducha Svätého. Hovorí im, ako im môže Duch pomôcť, ale oni to nechápu. Plné požehnanie Ducha dostávajú učeníci na Turíce. Duch ich mení – zástup ustráchaných ľudí sa mení na odvážnych mužov a ženy, ktorí robia veľké veci pre Boha.

Táto lekcia je o MILOSTI v akcii.

Je to Duch Svätý, ktorý nám udeľuje milosť, pretože práve milosť nám umožňuje veriť v Kristovu obeť za nás, uctievať ho, žiť v súlade s ostatnými veriacimi a slúžiť potrebám hriechom narušeného sveta.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Zmena B. Neviditeľný pomocník	štyri surové vajíčka, čistý ocot, štyri nádoby sklenený pohár, misku (najlepšie sklenenú), malú servítku, vodu,
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Papierového panáka pre každú dvojicu alebo trojicu žiakov Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Ovocný šalát	deväť druhov ovocia, nôž, veľká misa, pásiky papiera, špáradlo alebo pichadlo, pohár a lyžička pre každého žiaka
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Duchovné ovocie	papier, kresliace potreby a/alebo jeden kúsok ovocia pre každého žiaka

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Zaslúbenie Ducha Svätého sa neobmedzuje na určitú dobu či rasu. Kristus povedal, že jeho nasledovníci budú pod vplyvom Ducha Svätého až do „konca“. Od tŕičných dní Pán dodnes posielal Utešiteľa všetkým, čo sa mu bezvýhradne odovzdali a vstúpili do jeho služby. K všetkým, čo Krista prijali za svojho osobného Spasiteľa, prišiel Duch Svätý ako radca, posvätiťel, vodca a svedok. Čím užšie boli veriaci s Bohom spojení, tým jasnejšie a mocnejšie svedčili o láske a spásnej milosti svojho Vykupiteľa. Tí, čo počas dlhých stáročí prenasledovania a skúšok obzvlášť výrazne cítili prítomnosť Ducha, stali sa svetom znamením a zázrakom. Anjelom i ľuďom boli živým dôkazom premieňajúcej moci spasiteľnej lásky.“ (SA 33; AA 49)

Vidia moji najbližší a žiaci, že Duch Svätý pôsobí v mojom živote? Ako sa môžem otvoriť premieňajúcej moci Ducha Svätého? V ktorých oblastiach svojho života potrebujem premieňajúcu moc Ducha Svätého?

1. Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či si niekto vybral niektorú vlastnosť z 1 Kor 13 a snažil sa ju v živote praktizovať, alebo či si urobili rodinnú bohoslužbu so sviečkou a hovorili o tom, čo sa im páči na ostatných členoch rodiny.

Požiadaj žiakov, aby sa pripravili na aktivitu, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A: Zmena

Potrebuješ: štyri surové vajíčka, čistý ocot, štyri nádoby

V piatok ráno polož surové vajíčko (stále v škrupine) do nádoby s vodou a druhé do nádoby s čistým octom. Majú v nich ostať aspoň 24 hodín.

Povedz: **Dnes si urobíme experiment, aby sme videli, či kvapalina môže zmeniť vajíčko.**

Vezmi dve vajíčka; jedno daj do nádoby s vodou a druhé do nádoby s octom. **Potrebujeme, aby tam ostali 24 hodín, aby sme videli či sa niečo zmení.** (Nádoby s pokusom, ktorý ste práve začali, polož bokom. Vezmi vajíčka, ktoré si dal do vody a octu včera.)

Povedz: **Včera som začal robiť ten istý pokus.**

Spýtaj sa: **Vidíte nejaký rozdiel? Vidíte, v ktorej nádobe je ocot a v ktorej voda?** (Nechaj žiakov ovoňať tekutinu.)

Povedz: **Podme sa pozrieť čo sa stalo.** Zavolaj žiakov, aby prišli a dotkli sa vajíčok.

(Vajíčko vo vode zostane nezmenené, ale vajíčko v octe bude pružnejšie a pri páde z malej výšky sa odrazí.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo sa stalo s vajíčkom? Ako vyzerá a aké je?** (Vajíčko, ktoré bolo v octe, je iné. Dokáže sa odraziť, no vajíčko z vody nie.)

Povedz: **Vajíčko, ktoré stálo 24 hodín v octe, sa zmenilo. V dnešnej lekcii sa budeme učiť o Duchu Svätom. On nás dokáže zmeniť.**

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je

Boh posielal Svätého Ducha, aby nám pomáhal.

B: Neviditeľný pomocník

Potrebuješ: sklenený pohár, misku (najlepšie sklenenú), malú servítku, vodu, Roztrhaj servítku alebo papierovú utierku a daj ju na dno pohára. Natlač ju tam, aby nevypadla, keď pohár obrátiš hore dnom. Naplň misku vodou. Otoč pohár hore dnom a v tejto polohe ho pomaly ponor, kým sa nedotkne dna misky. Potom, stále hore dnom, ho vytiahni von. Drž ho hore dnom, kým nevyschne vnútorný okraj. Vytiahni papier von. Papier bude suchý.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Prečo ostal papier suchý? Čo bránilo vode, aby nezaliala pohár a nezmočila papier?** (Vzduch v pohári vytvoril tlak a ochránil servítku.)

Povedz: **Máte pravdu. Vzduch v pohári vytvoril tlak a ochránil servítku. Duch Svätý je náš ochranca. On vytvorí bariéru medzi nami a zlom, podobne ako vzduch oddelil vodu od servítky. On nám pomáha rozumieť Božím slovám, vedie, riadi, potešuje a chráni nás. Ako vidíme pôsobenie vzduchu, keď ponoríme pohár, môžeme vidieť pôsobenie Ducha Svätého v našich životoch.**

Kľúčová myšlienka tohto týždňa je Boh posla Svätého Ducha, aby nám pomáhal.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o Božej ochrane a vedení.

Modlitba

Priblíž žiakom spôsob modlitby tichým rozjímaním. Bude to pre Ducha Svätého príležitosť prehovoriť k srdcu žiakov. Môžeš nechať hrať tichú hudbu, menovať oblasti života a pri každej zostať chvíľu ticho alebo prečítať z Biblie zasľúbenia a chvíľu v tichosti čakať. Zakonči prosbou, aby Svätý Duch pôsobil v živote každého žiaka novým a zvláštnym spôsobom.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: papierového panáka pre každú dvojicu alebo trojicu žiakov

Rozdeľ žiakov do skupín po dvoch alebo troch. Každé skupine daj papierového panáka.

Povedz: **Chcem, aby ste na tohto panáka napísali toľko slov, koľko sa zmestí. Nimi vyjadrite vlastnosti, ktoré čakáte od priateľa. Aký by mal byť váš ideálny priateľ?** Keď túto úlohu splnili, vyzvi ich, aby povedali, aké vlastnosti napísali. Napíš ich na tabuľu alebo veľký papier, kde ich môžu vidieť všetci žiaci.

Povedz: **Všetkým tým, ktorí ho nasledujú, Ježiš sľúbil, že budú mať Priateľa, ktorý bude ich najlepším priateľom. Zistite, koľko z vlastností, ktoré ste napísali, Duch Svätý má.**

Výklad biblického príbehu

Rozdeľ žiakov do troch skupín. Ak je to možné, v každej nech je niekto dospelý. Každé skupine daj jeden z nasledujúcich biblických textov:

- Ján 14,15-17; Mat 3
- Mat 4,1-10
- Sk 2,1-12

Popros žiakov, aby vymysleli, akým spôsobom by tieto verše ilustrovali, dramatizovali alebo prečítali ostatným žiakom.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povedz: Ježiš sľúbil, že keď sa vráti do neba, Duch príde zvláštnym spôsobom. Čítame o Duchu Svätom aj v Starej zmluve? Kde? Žiaci dobrovoľníci nech vyhľadajú a nahlas prečítajú nasledujúce texty. Povedz, čo v jednotlivých prípadoch Duch Svätý robil.

2 Moj 31,3 (dal potrebnú zručnosť)

5 Moj 34,9 (dal múdrosť)

Iz 32,15 (dal požehnanie)

Ez 36,26-28 (obnovil svoj ľud)

Spýtaj sa: Čo bolo bezprostredným dôsledkom príchodu Ducha Svätého? (Žiaci nech si vyhľadajú Sk 2,1-4. Evanjelium sa mohlo šíriť v rôznych jazykoch.) **Čo si myslíš, prečo to bolo nevyhnutné?**

Povedz: Peter a Ján sa dostali do väzenia. Keď boli prepustení, modlili sa o pomoc Ducha. Ako to dopadlo? (Žiaci nech si vyhľadajú Sk 4,31. Mali odvahu hovoriť otvorene o Ježišovi.)

Spýtaj sa: Aký dôsledok má pôsobenie Ducha Svätého v živote ľudí? (Žiaci nech vyhľadajú Gal 5,22.23, kde sa píše o ovocí Ducha: láska, radosť, pokoj, trpezlivosť, láskavosť, dobrota, vernosť, krotkosť, sebaovládanie.)

Kto spolupracuje s Ježišom a vyzýva ľudí, aby sa pripravili na život v nebi? (žiaci nech vyhľadajú Zj 22,17 – Duch (a nevesta).

3. Aplikácia lekcie

Ovocný šalát

Potrebuješ: deväť druhov ovocia, nôž, veľká misa, pásiky papiera, špáradlo alebo napichovadlo, pohár a lyžička pre každého žiaka.

Príprav si deväť druhov ovocia (alebo aspoň deväť kúskov). Ku každému druhu ovocia daj visačku, na ktorej bude napísané jedno ovocie Ducha (pozri Gal 5,22.23) a pripichni ju k ovociu špáradlom alebo napichovadlom. Popros žiakov, aby si vybrali, ktoré ovocie by radi v živote prinášali. Keď si vyberú ovocie, môžu ho pridať do šalátu alebo dať na podnos.

Hodnotenie pomocou otázok

Diskutujte o každom druhu „ovocí Ducha“. Spýtaj sa: **Akú zmenu spôsobí toto ovocie vo vašom živote? Keď ľudia, s ktorými žijete, spozorujú, ako sa zmenil váš život, ako ich to ovplyvní?** Spýtaj sa: **Na koho sa môžeme spoľahnúť, že nám pomôže v každom čase?**

Povedz: **Zopakujte so mnou našu kľúčovú myšlienku.**

Boh posla Svätého Ducha, aby nám pomáhal.

Keď úlohu dokončíte a ovocný šalát bude hotový, dovol' žiakom, aby ho zjedli.

4. Ako to odovzdať ďalej

Duchovné ovocie

Popros každého žiaka, aby porozmýšľal, koho obdivuje a uznáva a aké duchovné ovocie tento človek prináša. Každý žiak nech pripraví kartičku, na ktorej vyjadrí vďačnosť za tento dar u daného človeka. Každému žiakovi daj ovocie, o ktoré sa s týmto človekom podelí.

Hodnotenie pomocou otázok

Rozdeľ žiakov do skupín po dvoch alebo troch, kde si povedia, komu svoje ovocie dajú a prečo.

Spýtaj sa: **Koho Boh posielal, aby nám pomohol v každej situácii?**

Povedz: **Povedzme si spolu:**

Boh posielal Svätého Ducha, aby nám pomáhal.

Záver

Povedz: **Ježiš poslal Svätého Ducha, aby požehnal život jeho učeníkov a tých, ktorí prídu po nich. Svätý Duch je pripravený pomôcť nám v každej situácii. Nikdy sa nemusíme cítiť sami, pretože máme pomocníka, ktorý je stále pri nás.**

Modli sa za to, aby tvoji žiaci každý deň prijali Ducha Svätého do svojho života.