

1. LEKCIA: PRÍPRAVA

Kľúčový verš: 1 Pet 4,10

Kľúčový text: Mat 26,17-19

Odkazy: TV 458.459 (DA 652.653)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – Bohu najlepšie môžu slúžiť vtedy, keď sú na službu pripravení

Cítiť – túžbu byť pripravení slúžiť Bohu

Odpovedať – dovoliť Bohu, aby mohol použiť ich dary a schopnosti vo svojej službe

Kľúčová myšlienka: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Ježiš sa pripravuje na slávnosť poslednej večere so svojimi učeníkmi. Na rozdiel od učeníkov Ježiš vie, čo ho čaká v nasledujúcich dňoch. Má plán a chce, aby všetko dopadlo dobre. Aj Peter a Ján, ak chcú správnym spôsobom slúžiť Ježišovi, by mali rešpektovať jeho nariadenia a časový plán. Tak ako Ježiš vyslal svojich učeníkov, aby pripravili Pánovi večeru, tak aj nás pripravuje a vysiela, aby sme slúžili.

Hlavná téma lekcie: SLUŽBA

Pretože nevieme, čo nám prinesie budúcnosť, dôverujeme Božím plánom. On nám pomáha objaviť naše duchovné dary a rozvinúť talent, ktorým nás obdaroval. Slúžiť správnym spôsobom môžeme len ak Bohu dovolíme, aby nás pripravil.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Obdarovaný pre službu B. Ako ma poznáte?	Spevník, kópie kvízu pre každého študenta papier a ceruzky, kópie kvízu pre každého študenta
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Nekvasený chlieb, vajička, tanier, poháre, šťava, obrúsky, slaná voda, petržlen, chren, jahňacie pečené mäso, sviečky, kvety... moderný parafrázovaný preklad Biblie zoznam duchovných darov pre každého študenta
3	Aplikácia lekcie	10-15	Rozhodnutie	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		potrebný materiál pre realizáciu vybranej služby

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Boh nám dáva dary, na rozvoj cirkvi. Aby sme ich mohli efektívne využívať, musíme:

1. Pochopiť, že všetky dary a schopnosti sme dostali od Boha
2. Pochopiť, že nie každý má tie isté dary
3. Spoznať, kým vlastne sme a čo dokážeme robiť najlepšie
4. Odovzdať naše dary do služby Bohu a nie ich využiť vo vlastný prospech
5. Byť ochotní použiť naše dary s oddanosťou, nevyhýbať sa službe pre Boha...

„Keď rozpoznáš svoje vlastné obdarovanie, polož si otázku, ako by si ho mohol využiť na budovanie Božej rodiny. Súčasne si musíš uvedomiť, že len ty sám so svojimi darmi nemôžeš urobiť všetku prácu v cirkvi. Buď vďačný za ľudí, ktorí majú úplne iné obdarovanie ako ty. Dovoľ aby tvoje silné stránky vyvážili ich slabé a buď vďačný, že ich schopnosti sa prejavia práve v tom, kde ty si neschopný. Takto môžete spoločne budovať Kristovu cirkev.“ (Life Application Bible)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov pri dverách. Opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo sa im nepodarilo. Spýtaj sa ich, či vedia nejakú novú básničku, alebo pieseň, ktorú by mohli predniesť ostatným.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Obdarovaný pre službu

Potrebuješ: spevník, kópie kvízu pre každého študenta

Na tabuľu vypíš dary: (povzbudzovanie, súcitiť, uzdravovanie, viera, organizovanie, dávanie, misia, pohostinnosť, pomoc, učiteľstvo...)

Vysvetli žiakom, že to sú dary, ktoré Boh dáva svojmu ľudu, aby ich pripravil pre službu druhým. Teraz rozdajte spevníky a požiadaj študentov, aby našli ku každému daru príliehavú pieseň.

Rozdaj študentom kópie kvízu, aby ho vyplnili. Ak je potrebné, vysvetli im, čo jednotlivé dary predstavujú. Potom požiadaj študentov, aby na základe zoznamu označili, ktorým z darov boli podľa ich názoru obdarovaní, i keď ten dar ešte celkom nerozvinuli.

Potom nechaj študentov, aby si hmkali pieseň, ktorá vyjadruje ich obdarovanie. Počas hmkania piesní nech sa voľne pohybujú po triede, aby našli kamarátov, ktorí si hmkajú tú istú pieseň, teda majú podobné obdarovanie. Nesmú pritom slovami prezradiť, aký je ich dar.

Hodnotenie pomocou otázok

Keď sa študenti rozdelili do skupín podľa svojho obdarovania, opýtaj sa: Koľko rozličných darov máme v našej triede? Prečo myslíte, že Boh obdarováva rôznych ľudí rôznymi darmi? (Aby mohli spolupracovať a tak spoločne dosiahnuť viac.) Prečo je také dôležité objaviť svoje vlastné obdarovanie a rozvíjať ho?

Kľúčová myšlienka je: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

B. Ako ma poznáte?

Papier a tužky, kópie kvízu pre každého študenta

Posadajte si do kruhu a vyzvi študentov, aby každý z nich na kúsok papiera napísal 4 charakteristické veci o sebe. Jedna z nich však musí byť nepravdivá. Každý zo žiakov potom predstaví svoju charakteristiku ostatným študentom. Žiaci majú určiť, ktorá charakteristika je nepravdivá a vysvetliť prečo.

Na tabuľu vypíš dary tak, aby ich každý mohol vidieť: (povzbudzovanie, súcitiť, uzdravovanie, viera, organizovanie, dávanie, misia, pohostinnosť, pomoc, učiteľstvo...) Vysvetli, že toto sú dary, ktoré dáva Boh svojmu ľudu, aby ich pripravil na službu druhým.

Daj študentom kópie pripraveného kvízu, aby ich vyplnili. Potom požiadaj študentov, aby na základe zoznamu označili, ktorým z darov boli podľa ich názoru obdarovaní, i keď ten dar ešte celkom nerozvinuli.

Potom si zase sadnite do kruhu a každý zo študentov povie svojmu spolužiakovi, ktorý sedí po jeho pravej strane, ktorým zo zoznamu darov si myslí, že je jeho kamarát obdarovaný a prečo. (Např: Samko, ja si myslím, že ty si obdarovaný darom povzbudzovania. Vieš, keď zomrela naša babička, poslal si našej rodine pohľadnicu, ktorá nás veľmi potešila.)

Kvíz

Pokúste sa vyplniť tento jednoduchý kvíz. Duchovné dary uvedené dolu priradíte ku charakteristike, ktorá mu patrí. Ktorý z nich (alebo aj viaceré) sa hodia na každého z vás?

1. Stále verím, že Boh môže urobiť nemožné. _____
2. Nevadí mi, keď som v úplne odlišnej kultúre. _____
3. Som človek, za ktorým príde priatelia, keď sa necítia dobre. _____
4. Mám radosť, keď chystáme baličky pre bezdomovcov. _____
5. Rád pomáhám ľuďom spoznávať nové duchovné veci. _____
6. Poviem iným, keď odvedli dobrú prácu. _____
7. Viem organizovať a viesť stretnutia a pripravovať plány pre skupinu. _____
8. Zvyčajne ukladám stoličky, otváram okná, rozdávam spevníky a upratujem po skončení. _____
9. Radšej pozvem niekoho, aby sme sa spolu najedli, ako by som mal jesť sám. _____
10. Šetrím si peniaze na zvláštnu zbierku. _____

Možnosti: povzbudzovanie, uzdravovanie, organizovanie, misia, pomoc, láskavosť, viera, dávanie, vyučovanie, pohostinnosť.

Správne odpovede: 1. Viera; 2. Misia; 3. Uzdravovanie; 4. Láskavosť; 5. Vyučovanie; 6. Povzbudzovanie; 7. Organizovanie; 8. Pomoc; 9. Pohostinnosť; 10. Dávanie.

Viac o duchovných daroch sa naučíte, keď si prečítate tri hlavné novozmluvné pasáže o duchovných daroch: RIm 12,3-8; 1 Kor 12,8-10.28-30; Ef 4,11-16.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Toto je len prvý krok v spoznávaní vášho obdarovania. Ale Pán Boh dal každému zo svojich detí minimálne jeden dar, aby ich pripravil pre Jeho službu a službu druhým.

Opýtaj sa: Čo si myslíte o dare, ktorý ste u seba objavili, alebo ktorý u vás rozoznali vaši kamaráti? Povzbud študentov k diskusií. Čo ste sa naučili o svojich priateľoch? Ak nám tieto dary môžu pomôcť našej skupine, aby sme spoločne mohli lepšie slúžiť Bohu a druhým?

Kľúčová myšlienka je: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých skutočne vrelo privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň z detského spevníka o službe.

Modlitba

Modlite sa so študentmi reťazovou modlitbu. Učiteľ začne modlitbu a každý zo študentov k spoločnej modlitbe pridá len jedno slovo. Keď sa každý zapojí do modlitebnej reťaze, učiteľ ju ukončí.

Začni modlitbu: Pochopili ste, akými rozličnými spôsobmi nás Pán Boh pripravuje, aby sme mu mohli lepšie slúžiť? Keď sa teraz budeme modliť reťazovou modlitbu, môžete mu každý z vás poďakovať za jednu z vecí, ktorou vás pripravuje pre službu. Stačí keď to vyjadríte jedným slovom. Ja začnem a každý sa jedným slovom pripojí k našej spoločnej reťazovej modlitbe. (Napríklad: rodičia, škola, cirkevný zbor, štúdium biblie, priatelia, životné situácie, modlitba atď.)

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Opýtaj sa: Už vás niekedy niekto požiadal, aby ste pre neho urobili niečo, o čom ste presvedčení, že to veľmi dobre neviete urobiť? Ako ste sa vtedy cítili? A ako ste sa cítili, keď vás požiadali, aby ste pomohli s niečím, čo naozaj dobre ovládáte? Každý z nás vie robiť niektoré veci lepšie než iné. Zvykneme hovoriť, že na to máme talent, alebo sme tým obdarovaní. V príbehu na dnešný deň Ježiš pripravoval dvoch zo svojich učeníkov, aby mu slúžili tým najlepším spôsobom.

Výklad biblického textu

Potrebuješ: Nekvasený chlieb, vajička, taniere, poháre, šťava, obrúsky, slaná voda, petržlen, chren, koláč v tvare jahňaťa, sviečky, kvety... moderný parafrázovaný preklad Biblie, zoznam duchovných darov pre každého študenta

Prečítaj Mat 26,17-19.

Povedz: Dnes urobíme niečo podobné ako mali urobiť učenici, ktorých Ježiš požiadal, aby pripravili Veľkonočnú večeru.

Prečítajme spoločne 2 Moj 12, 3-11. Nevieme, či aj v čase Ježiša slávil Veľkú noc presne takýmto spôsobom. Židovský národ však uchoval túto tradíciu až doteraz. Dnes si ukážeme, ako v súčasnosti mnohí židovskí veriaci slávia Veľkú noc.

Postupuj podľa inštrukcií a rozlož na stôl všetky potrebné pomôcky a ingrediencie. Na tabuľu napíš všetko, čo je nutné pripraviť na slávenie Veľkonočnej večere. Nechaj študentov, aby sa sami rozhodli v čom chcú pomôcť. Podľa uvedeného postupu spoločne pripravte Veľkonočné jedlo.

Zoznam potrebných príprav: (zoznam si môžete upraviť podľa podmienok svojej triedy)

1. Pripravte obrus a prestrite ho na nízky stôl, alebo na koberec na zemi.
2. Dookola stola poukladajte vankúše, alebo podušky na sedenie.
3. Naaranžujte stôl a rozložte sviečky, tanier, príbory, poháre a obrúsky.
4. Pripravte kartičky s menami všetkých študentov a učiteľov a určite im miesta pri stole.
5. Pripravte kvetinovú výzdobu.
6. Pripravte na tanier nekvasené chleby (alebo maces), (viď nižšie uvedený recept)
7. Pripravte petržlen a slanú vodu
8. Pripravte vajička
9. Pripravte koláč v takom tvare, aby pripomínal pečené jahňa.
10. Nalejte hroznovú šťavu
11. Na každý tanier dajte po troške z každého jedla. (okrem nekvasených chlebov)
12. Nekvasený chlieb a slanú vodu dajte doprostred tak, aby každý na ne dočiahol.
13. Vzájomne si podávajte pripravené jedlo a pritom vysvetlite študentom význam každej prísady. (Ako je to popísané nižšie)
14. Nakoniec všetci spoločne upracte stôl a triedu.

Ak si nemôžete dovoliť priniesť skutočné potraviny, pripravte ich obrázky a rozložte ich spolu so študentmi na stole a vysvetlite ich význam.

Recept na nekvasený chlieb:

1 hrnček jemnej múky, ¼ čajovej lyžičky soli, 2 polievkové lyžice studenej vody, ¼ hrnčeka rastlinného oleja.

Postup: Zmiešaj múku so soľou. Nalej vodu do oleja, ale ho nemiešaj. Pridaj olej s vodou do múky a premiešaj vidličkou tak, aby sa všetka múka zvlhčila. Rozvalkaj cesto medzi dvoma masťnými papiermi do hrúbky asi 0,5 cm. Polož na nevymastený, pomúčený plech, kolieskom alebo ostrým nožom rozdeľ na štvorčeky a každý štvorček prepichni vidličkou, aby si zabránil nafúknutiu. Peč asi 10 – 15 min. pri 230°C. Posledných 5 minút dávaj pozor, aby sa chlieb nespálil.

Vysvetlenie jednotlivých symbolov:

1. Nalievanie šťavy zo spoločného džbána symbolizuje, že všetci sme jedna rodina v Bohu. (Pritom nalievame šťavu)
2. Sviečky nám pripomínajú, že Boh zaslúbil poslať nám svoje svetlo, aby osvietilo našu temnotu. (Zapáľte sviečky). Ježiš sa stal pre nás svetlom.
3. Petržlen nám pripomína, že na jar sa príroda prebúdzá k novému životu.
4. Slaná voda nám pripomína slzy a pot zotročeného božieho ľudu v Egypte. (Namočte petržlen do slanej vody a ochutnajte).
5. Nekvasený chlieb (maces) nám pripomína, ako Boží ľud vyšiel z Egypta. Vtedy sa ponáhľali a nemali ani čas čakať kým vykysne chlieb. (Rozlomte nekvasené chleby a každému študentovi podajte kúsok.)
6. Horké byliny nám pripomínajú ťažký život zotročeného Izraela, ale aj veľkú bolesť pri ktorej zomrel Pán Ježiš Kristus. (Ochutnajte trošku chrenu)
7. Vajička nám pripomínajú novú nádej a nový život, ktorý je pre nás pripravený v Kristovi.
8. Červená hroznová šťava nám pripomína krv Ježiša Krista, ktorá sa vyliala na odpustenie našich hriechov.
9. Baránok nám pripomína krv obete, ktorou boli potreté veraje dverí, aby anjel smrti obišiel prilytok. (Jedzte spolu koláč.)

Hodnotenie

Spýtaj sa: Ktoré udalosti v súčasnosti oslavujeme tak, že je to spojené so slávnostným pohostením? Čo vás najviac bavilo, keď sme dnes spoločne pripravovali slávnostný stôl? Ako ste sa cítili, keď ste boli obsluhovaní? Ako ste sa cítili, keď ste sami obsluhovali? Ako nás táto slávnosť pripravuje na službu Bohu? (Pripomína nám, že keď pracujeme spoločne, urobíme viac, pripomína nám Božie požehnanie a jeho obeť za nás.)

Kľúčová myšlienka je: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

Povedz: Ježiš mal pre dvoch svojich učeníkov špeciálnu úlohu. Keď rešpektovali jeho nariadenia, mohli splniť najlepšie svoje poslanie. Ako ste vy boli dnes zapojení do služby Bohu pri príprave nášho spoločného jedla? (Dovol študentom, aby sa vyjadrili). Čo by sa stalo, keby Ján a Peter neboli ochotní slúžiť? Ako aj teba Boh pripravuje už dnes, aby si mu mohol slúžiť?

Kľúčová myšlienka je: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, zoznam duchovných darov.

Rozdeľ žiakov do malých skupiniek s dospelým vedúcim. Slová zo zoznamu duchovných darov rozdeľ medzi jednotlivé skupinky. (apoštolstvo, zručnosť, viera, dávanie...) Požiadať dospelých vedúcich, aby spolu so žiakmi vytvorili definíciu každého z darov. Potom požiadať študentov, aby našli príklad biblickej postavy u ktorej sa prejavili tieto dary. Vedúcim daj ako pomôcku aj kompletný zoznam duchovných darov s uvedenými biblickými textami.

Keď všetky skupinky ukončili svoju prácu, požiadať ich, aby ostatným žiakom vysvetlili význam darov, ktoré boli pridelené ich skupinke a tiež ako sa dá týmito darmi slúžiť.

Kľúčová myšlienka je: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

Zoznam duchovných darov

- Organizovanie: 1 Kor 12,28; Sk 6,1-7; 2 Moj 18,13-26
- Apoštolstvo: 1 Kor 12,28, 29; Ef 4,11, 12; Rim 1,5; Sk 13,2, 3
- Zručnosť: 2 Moj 31,3; 35,31-35; Sk 9,36-39; 2 Kráľ 22,5, 6
- Komunikácia: Ž 150,3-5; 2 Sam 6,14, 15; Mar 4,2, 33
- Schopnosť rozlišovať: 1 Kor 12,10; Sk 5,1-4; Mat 16,21-23
- Viera: 1 Kor 12,9, 13,2; Žid 11,1; Rim 4,18-21
- Dávanie: Rim 12,8; Luk 21,1-4
- Uzdravovanie: 1 Kor 12,9, 28, 30; Sk 3,1-16; Mar 2,1-12
- Pomoc: 1 Kor 12,28; Rim 12,7; Sk 6,1-4; Rim 16,1, 2
- Pohostinnosť: 1 Pet 4,9,10; Rim 12,13; Žid 13,1, 2
- Príhovorné prosby: Rim 8,26, 27; Ján 17,9-26; 1 Tim 2,1, 2; Kol 1,9-12; 4,12, 13
- Výklad: 1 Kor 12,10; 14,5, 26-28
- Poznanie: 1 Kor 12,8; Mar 2,6-8; Ján 1,45-50
- Vodcovstvo: Rim 12,8; Žid 13,17; Luk 22,25, 26
- Milosrdenstvo, súciti: Rim 12,8; Mat 5,7; Mar 10,46-52; Luk 10,25-37
- Zázraky: 1 Kor 12,10, 28, 29; Ján 2,1-11; Luk 5,1-11
- Proroctvo: Rim 12,6; 1 Kor 12,10, 28; 13,2; 2 Pet 1,19-21
- Pastorálna starostlivosť: Ef 4,11, 12; 1 Pet 5,1-4; Ján 10,1-18
- Učiteľstvo: Rim 12,7; 1 Kor 12,28, 29; Sk 18,24-28; 2 Tim 2,2
- Jazyky: 1 Kor 12,10, 28-30; 13,1; 14,1-33; Sk 2,1-11
- Múdrosť: 1 Kor 12,8; Jak 3,13-18; 1 Kor 2,3-14; Jer 9,23, 24

Aplikácia lekcie

Nahlas prečítaj nasledujúci scenár:

Julka má 12 rokov a chodí od malička do toho istého zboru. Vždy rada maľovala, ale od 10 rokov, kedy začala chodiť na výtvarnú sa jej talent začal viditeľne rozvíjať. Kreslí obrázky svojej rodiny, priateľov aj domácich zvieratiek. Dokonca už aj namaľovala autoportrét. Každý kto vidí jej obrázky musí uznať, že ju Pán Boh mimoriadne obdaroval.

Hodnotenie

Opýtaj sa: Júlia vie, že dobre maľuje. Ale ako môžu byť jej obrázky použité k službe Bohu a na požehnanie druhým? (Povzbud' deti k odpovediam)

Povedz: Existujú tisíce spôsobov, ako môžeme slúžiť Bohu. Premýšľali ste už o tom, ako by ste vy sami mohli slúžiť Bohu v cirkvi? Doma? V škole? Nie každý vie, alebo môže slúžiť tým istým spôsobom. Preto je také dôležité rozpoznať, aké dary ti dal Boh a ako ťa pripravuje pre svoju službu.

Kľúčová myšlienka je: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

Poznámka pre učiteľov: Toto je jedinečná príležitosť pomôcť študentom, aby objavili svoje duchovné dary. Existuje viacero dobrých programov – testov, na rozpoznanie duchovných darov. Kontaktujete svojho vedúceho, alebo kazateľa, aby vám dali k dispozícii testy na určenie duchovných darov, aby ste ich mohli použiť podľa možností a schopností svojich žiakov.

4. Ako to odovzdať ďalej

Projekt služby

Povedz: Spoločne sme študovali o tom, akými rôznymi spôsobmi môžeme byť obdarovaní. Je zrejmé, že v našej triede sa prejavuje množstvo rozličných darov. Vysvetli študentom, že spoločne vyberiete jeden dobročinný projekt služby, ktorý budete spolu realizovať počas budúceho mesiaca.

Keď vyberiete projekt, musíte sa dohodnúť, v ktorej oblasti sa najlepšie uplatnia dary jednotlivých žiakov tak, aby sa projekt podarilo zrealizovať. Snažte sa pre žiakov pripraviť taký projekt dobročinnnej pomoci, ktorý by sa dalo realizovať počas nasledujúcich štyroch týždňoch, kým sa budeme venovať téme služby. Spolu si naplánujte čas, kedy budete svoj projekt realizovať.

Ak nemáte žiaden námet na projekt, poraďte sa so zodpovednými za diakonskú službu alebo so staršími vo vašom zbore a poproste ich, aby vám dali niekoľko námetov na zapojenie do služby.

Povedz: Bude to naozaj úžasné spoločne s vami pracovať a sledovať, ako Pán Boh použije vaše obdarovanie, aby sme spoločne mohli naplniť tento náš projekt. (uvedte názov projektu)

Hodnotenie

Spýtaj sa: Na čo sa najviac tešíte počas našej služby? Aký vplyv bude podľa vás mať náš projekt na tých, komu budeme slúžiť? Boh zaslúbil, že nám dá všetko, čo potrebujeme, keď sa rozhodneme pripraviť a zapojiť do jeho služby. Dokonca môžeme očakávať aj zázraky, keď sa mu odovzdáme do služby pre našich blízkych.

Kľúčová myšlienka je: Bohu budeme najlepšie slúžiť vtedy, keď nás na službu sám pripraví.

Záver

Modli sa, aby každý študent pocítil, že Boh ho pripravuje pre zvláštnu službu. Ďakuj Bohu, že každého chce použiť pri naplňaní svojho plánu. Modli sa, aby každý z tvojich žiakov denne prijal Božiu milosť a mohol konať službu, pre ktorú ho povolal Boh.

2. LEKCIA: NEOBVYKLÝ SLUHA

Kľúčový verš: Mat 20,26-28

Kľúčový text: Mat 20,20-28; Ján 13-1-17

Odkazy: TV 451-457 (DA 642-651)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – najlepší vodca je vodca, ktorý slúži

Cítiť – túžbu slúžiť iným

Odpovedať – naučiť sa, ako slúžiť.

Kľúčová myšlienka: Keď budeme nasledovať Ježišov príklad, naučíme sa slúžiť.

Príprava na vyučovanie

Stručný priez lekcie

Po dlhom a únavnom dni vošiel Ježiš spolu s dvanástimi učeníkmi do priestrannej miestnosti na poschodí. Zatiaľ čo uvažoval o tom, čo ho nasledujúceho dňa čaká, jeho učeníci sa hádali kvôli tomu, aké postavenie je najdôležitejšie. Táto večera bola ich posledná spoločná večera. Ježiš veľmi túžil, aby medzi učeníkmi vládol duch jednoty a lásky. A tak kým sa oni dohadovali, Ježiš zhodil plášť a začal im slúžiť ako sluha, ktorý to má urobiť. Učeníkov sa zmocnia rôzne pocity – od Petra, ktorý váha až po Judáša, ktorému sa takýto prejav pokory očividne hnusí. Ježiš ich (aj nás) chce naučiť, že skutočný význam pravého vodcovstva sa prejavuje v službe.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Na poslednej večeri Ježiš učí svojich učeníkov, že kľúčom k skutočnému vodcovstvu je služba. Keď budeme nasledovať Ježišov príklad a pomáhať iným, naučíme sa slúžiť.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Ako môžem pomôcť? Koho mám nasledovať?	časopisy, noviny, perá a ceruzky, nite alebo špagát, biely papier
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	kartičky, lavór, uterák, biblické kostýmy, chlieb, hroznová šťava, mešec Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	materiály o duchovných daroch
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Neprestávaj konať dobro	materiály o projekte

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Celý Kristov život bol prejavom nesebeckej služby. Každý jeho čin svedčil o tom, že neprišiel dať sa obsluhovať, ale slúžiť. (Mat 20,28) Učeníci sa to ešte dosiaľ nenaučili. Preto pri tejto poslednej veľkonočnej večeri Ježiš prakticky opakovane toto svoje naučenie príkladom, ktorý im mal navždy zostať v mysli i v srdci.“ (TV 451; DA 642)

„Učeníci nemali ani najmenší záujem vzájomne si poslúžiť. Ježiš chvíľu čakal a pozoroval ich. Potom on, božský Učiteľ, vstal od stola, odložil vrchné rúcho, aby mu neprekážalo, vzal uterák a opásal sa. Prekvapení učeníci len hľadeli a ticho pozorovali, čo bude ďalej. Potom nalial vody do umývadla a začal umývať učeníkom nohy a utierať zástierou, ktorou bol prepásaný. (Ján 13,5) Tento čin otvoril učeníkom oči. Boli hlboko zahanbení. Pochopili nevyslovené pokarhanie a videli sa v novom svetle.“

Tak prejavil Kristus lásku k svojim učeníkom. Ich sebeckto ho zarmútilo, ale neprel sa s nimi o ich záujmy. (644) Miesto toho im dal príklad, ktorý nemali nikdy zabudnúť. Jeho láska k nim zostala neochvejná a stála. Vedel, že mu Otec všetko zveril do rúk a že prišiel od Boha a vracia sa k nemu. Bol si plne vedomý svojho božstva. Odložil však svoju kráľovskú korunu i vznešené rúcho a prijal poslanie služobníka. Aj pred koncom svojho pozemského života sa opásal ako sluha a slúžil.“ (TV 453; DA 644.645)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa niekto chce podeliť o zoznam duchovných darov, ktoré si mali napísať do zošita.

Požiadaj žiakov, aby sa pripravili na aktivity, ktoré si vybral.

Úvodná hra

Vyber aktivitu alebo hru, ktorá bude pre vás najvhodnejšia.

A. Ako môžem pomôcť?

Potrebuješ: časopisy, noviny, perá a ceruzky, nite alebo špagát, biely papier

Dopredu si priprav veľký papier s nadpisom „Ako môžem pomôcť?“, noviny, časopisy (alebo vystrihnutý články a obrázky), malé kúsky bieleho papiera a kotúčik nití alebo špagátu. Popros žiakov, aby vytvorili koláž, kde budú ľudia, príbehy alebo miesta, ktoré si vyžadujú určitú pomoc. Tieto obrázky a články nalepte na papier s nadpisom Ako môžem pomôcť? Pod každý výstrižok vložte niť, ktorá bude smerovať k okraju papiera. Keď koláž dokončíte, každému žiakovi daj niekoľko malých papierikov a popros ich, aby si vybrali, komu by boli ochotní pomôcť. Ich úlohou je napísať na papierik, akým spôsobom by mohli v danom prípade pomôcť a poslúžiť. (Príklad: v prípade správy o pokračujúcej vojne by žiak mohol kúpiť nejaké zásoby a darovať ich do tejto oblasti.) Keď túto prácu ukončíte, pri každej správe by mal byť aspoň jeden papierik, ako by v danom prípade mohol niekto zo žiakov pomôcť.

Keď Ježiš umyl nohy svojim učeníkom, urobil, čo bolo potrebné a naplnil tak ich potrebu. Požiadaj žiakov, aby napísali zoznam vecí, ktoré ich spoločenstvo potrebuje a ktoré dokážu naplniť.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Keď Ježiš žil na tejto zemi, neustále naplňal potreby ľudí, s ktorými sa stretával. Pri jednej príležitosti umyl svojim učeníkom nohy. Bolo to niečo, čo nerobil nikto iný, len sluha. Tým ich chcel naučiť, že Boží vodca vždy hľadá spôsob, ako môže poslúžiť iným.

Spýtaj sa: Koľko možností si objavil, ako môžeš naplniť potreby ľudí okolo seba? (Daj žiakom príležitosť povedať to.) Máš niekoho, ku komu ťa Boh vedie, aby si mu poslúžil? Naša kľúčová myšlienka je

Keď budeme nasledovať Ježišov príklad, naučíme sa slúžiť.

B. Koho mám nasledovať?

Na stenu pripevni dva pásy papiera. Na prvý napíš: „Vodca podľa svetského meradla“, na druhý „Vodca podľa kresťanského meradla“. Žiakov rozdeľ do dvoch skupín. Úlohou každej skupiny bude napísať zoznam vlastností, ktoré ich bez nejakého dlhého uvažovania napadnú.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ktoré vlastnosti sú totožné na oboch zoznamoch? Ktoré sú odlišné? Myslíš si, že kresťanský vodca môže byť úspešný v typickom svetskom postavení v obchodnom prostredí? Prečo áno, alebo prečo nie? Myslíš si, že Ježiš by splnil predpoklady na oboch zoznamoch? Naša kľúčová myšlienka hovorí o tom, že máme zistiť, akým vodcom a pánom bol Ježiš.**

Keď budeme nasledovať Ježišov príklad, naučíme sa slúžiť.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si niekoľko piesní o tom, že Pán Ježiš je náš Pán, Kráľ, ale aj sluha.

Modlitba

Povedz: Je mnoho spôsobov, ako môžeme slúžiť iným a naplniť ich potreby. Ježiš naplnil potrebu učeníkov tým, že im umyl nohy. My dnes môžeme slúžiť tak, že odovzdáme dary a pomôžeme tak niekomu poznať Pána Ježiša.

Žiaci nech vymyslia jeden spôsob, ako môžu počas týždňa niekomu pomôcť. Poďakuj Bohu, že nám dáva príležitosť slúžiť iným.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Bol si už v situácii, keď si musel obetovať svoje pohodlie a svoju bezpečnosť, aby si pomohol iným? Sú veci, ktoré musíš robiť pre iných? Musel si niečo urobiť pre niekoho, kto nebol veľmi láskavý a príjemný? Dnes budeme hovoriť o tom, čo máme robiť, aby sme boli ako Ježiš. Ježiš nazýva skutočného vodcu a pána sluhom.

Výklad biblického textu

Potrebuješ: kartičky, lavór, uterák, biblické kostýmy, chlieb, hroznová šťava, mešec

Dopredu si priprav 14 kartičiek. Na každú kartičku napíš meno jedného z Ježišových učeníkov, meno Ježiš a matka Jána a Jakuba. Na stôl si prichystaj: kostýmy (ak môžeš), uterák, lavór, hroznovú šťavu, plášť, chlieb, mešec s mincami.

Každému žiakovi daj jednu kartičku. Vysvetli im, že kým budeš čítať príbeh, oni budú počúvať a zároveň každý, o kom budeš čítať, bude predstavovať danú časť. Samozrejme, použij pritom pripravené pomôcky. (Príklad: Desiati učenici sa nahnevali na Jakuba a Jána – žiaci to môžu znázorniť tak, že desiati žiaci sa postavia proti dvom žiakom, budú sa im vyhrážať pästami a pritom sa mračíť a škaredo sa na nich pozerajú.) Čítaj pomaly alebo rob pravidelne prestávky, aby žiaci mali dosť času a mohli zahrať danú scénu.

Nahlas čítaj Mat 20,20-28 a Ján 13,1-17.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Myslíš si, že pre Ježiša to bolo ľahké slúžiť učeníkom v tejto situácii? Čo ho asi viedlo k tomu, že tak urobil? Prečo sa rozhodol konať to, čo bolo povinnosťou sluhu? Čo chcel naučiť svojich priateľov? Ako zareagovali? Čo si myslíš, že si zapamätali z tejto poslednej spoločnej večere?

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povedz: Vezmime si Biblie a pozrime sa, čo nás chce Ježiš naučiť o pánovi, ktorý slúži. Otvorme si text Ján 13,4-9. Počkaj, kým si žiaci vyhľadajú tento text a spolu si ho prečítajte. Spýtaj sa: Čo Ježiš urobil, aby znázornil svoje nové chápanie pána, ktorý slúži? V ktorom verši Ježiš hovorí o tom, že pán má byť ochotný slúžiť a pomáhať iným? Porovnajme tieto verše s Mat 20,25-28. (Počkaj, kým si text žiaci nájdú a spolu si ho prečítajte.) Čím sa toto chápanie líšilo od predstavy pánov u pohanov? (páni vládnu ľuďom; ľudia slúžia pánom, aby sa mali dobre) Zapamätaj si, že všetko, čo Ježiš urobil, nás učí, ako máme slúžiť iným.

Keď budeme nasledovať Ježišov príklad, naučíme sa slúžiť.

Aplikácia lekcie

Scenár

Potrebuješ: materiály o duchovných daroch

Ak ste začali študovať duchovné dary, teraz v tom pokračujte, alebo žiakom prečítaj nasledujúci scenár:

Pre Janu a Karolínu sa konečne končil veľmi ťažký deň. Keď sa spolu s mamou vracali autom domov, Jana stretla na ulici priateľov. Zrazu začalo veľmi pršať. Karolína si všimla starú ženu na vozíku, ktorá sa pomaly s nákupom na kolenách vracala domov. Bolo vidno, že už nevládze. Mama sa rozhodla, že ponúkne žene, že ju odvezie domov. Jana zostala veľmi prekvapená, keď žena s hnevom odpovedala: „Nie! Nevstúpim do auta k ľuďom, ktorých nepoznám!“ Mama sa jej potom spýtala, či by ju mohla aspoň odtlačiť na vozíku domov. Žena súhlasne prikývla. Mama sa otočila k Janke a poprosila ju: „Janka, mohla by si tlačiť vozík? Ja pôjdem autom za vami. Ja by som to rada urobila, ale nechcem, aby ste tu so sestrou ostali samé.“

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo si myslíš, že mala Janka urobiť? Čo by urobil Ježiš? Bolo by pre teba ťažké riadiť sa Ježišovým príkladom v podobnej situácii?

Keď budeme nasledovať Ježišov príklad, naučíme sa slúžiť.

Ako to odovzdať ďalej

Neprestávaj konať dobro

Potrebuješ: materiály o projekte

Povedz: **Ako sme povedali, slúžiť iným je veľmi dôležité. Ak sa zapojíme do projektu....., nasledujeme Ježišov príklad.** (Pripomeň žiakom projekt, ktorý ste sa na minulej hodine rozhodli realizovať v priebehu nasledujúceho mesiaca. Predpokladá sa, že v priebehu týchto štyroch týždňov sa každý žiak podľa svojich darov aktívne zapojí do služby. Ak je to možné, dohodnite sa, kedy v týždni sa ako skupina stretnete, aby ste spolu pracovali na tomto projekte.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Z čoho ste mali pri realizácii tohto projektu najväčšiu radosť? Spôsobila táto zmena nejakú zmenu v tvojom živote?**

Keď budeme nasledovať Ježišov príklad, naučíme sa slúžiť.

Záver lekcie

Žiaci nech vytvoria kruh. Spolu proste Boha za to, aby vám pomohol v nasledujúcom týždni nasledovať jeho príklad pokornej služby.

3. LEKCIA: NAJHORŠÍ PRIATEĽ

Kľúčový verš: Mat 26,39

Kľúčový text: Mat 26,36-46

Odkazy: TV 479-487 (DA 685-697)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – skutočnou motiváciou k službe je chcieť konať Božiu vôľu vo všetkom

Cítiť – túžbu poznať Božiu vôľu pre svoj život

Odpovedať – rozhodnúť sa slúžiť Bohu podľa jeho vôle a za každých okolností

Kľúčová myšlienka: Milovať a slúžiť iným môžeme vtedy, keď Bohu úplne dôverujeme.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Aj v Ježišom živote boli nepríjemné veci, ktoré však musel urobiť. Aj keď túžil po tom, aby sa mohol vyhnúť výsluchu a ukrižovaniu, prosil Boha, aby mu dal silu vydržať to. Trikrát prosí svojho Otca, či by nebolo možné zmeniť plán spasenia. Boh mu odpovedá, že jeho údel nezmení, ale dá mu silu a pomôže mu zvládnuť to. V tom, podobne ako vo všetkom ostatnom, Ježiš sa úplne podriadi vôle svojho Otca.

Hlavná téma lekcie – SLUŽBA

Tak ako mal Boh plán na záchranu sveta a plán pre Ježišov život, tak má plán pre každého z nás. Ak sa chceme riadiť podľa jeho plánu, budeme iným k požehnaní a budeme im slúžiť. Boh nám dáva silu slúžiť iným za každých okolností.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Raňajky B. Spolu sa postaviť	potraviny a riad na raňajky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	ťažká kniha perá alebo ceruzky, papier, rádio alebo video Biblia, perá a ceruzky, papier
3	Aplikácia lekcie	10-15		
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Neprestávaj konať dobro	materiály k projektu

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Mocnosti dobra a zla očakávali, akú odpoveď dostane Kristus na svoju trikrát opakovanú prosbu. Anjeli túžili pomôcť božskému Trpiteľovi, no nebolo to možné. Pre Božieho Syna nebolo východiska. V tomto strašnom, kritickom okamžiku, keď šlo o všetko, keď sa tajomný kalich chvel v rukách Trpiteľa, otvorili sa nebesá, strašnú temnotu tejto kritickéj hodiny zjasnilo svetlo a ku Kristovi pristúpil mocný anjel, ktorý stojí v Božej prítomnosti a zastáva bývalé miesto Lucifera-satana. Anjel neprišiel z Kristovej ruky vziať kalich, ale posilniť ho, aby jeho obsah vypil, a súčasne ho ubezpečil o Otcovej láske. Prišiel posilniť tohto božsko-ludského prosebníka. Ukázal mu otvorené nebesá a pripomenul mu zástup vykúpených ako ovocie jeho utrpenia. Ubezpečil ho, že jeho Otec má väčšiu moc než satan, že jeho smrť bude úplnou porážkou odvekého nepriateľa a že kráľovstvo tohto sveta dostanú svätí Najvyššieho.“ (TV 485; DA 693)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov. Opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či niekto niekomu poslušil nejakým zvláštnym spôsobom.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Raňajky

Potrebuješ: potraviny a riad na raňajky

Príprav všetko potrebné na raňajky. Povedz: Vitajte na našich spoločných raňajkách. Pri jedle budú platiť dve pravidlá:

1. Nie je dovolené brať si jedlo pre seba. Môžete brať jedlo iba pre niekoho iného.
2. Môžeš jesť len z taniera, ktorý ti pripravil niekto iný.

Urči žiakom čas na prípravu a zjedenie raňajok.

Hodnotenie pomocou otázok

Keď sa už všetci najedli, spýtaj sa: Každý sa dobre najedol? Aký je to pocit neobsluhovať seba? Aký je to pocit, keď vás niekto iný obsluhuje? Aký je to pocit obsluhovať niekoho iného? V našom príbehu čítame, že Ježiš sa modlil k Otcovi, aby našiel nejaký iný spôsob, ako zachrániť tento svet. Boh však nezmenil to, čo mal Ježiš urobiť, ale dal mu silu, aby to vydržal. Naša kľúčová myšlienka znie

Milovať a slúžiť iným môžeme vtedy, keď Bohu úplne dôverujeme.

B. Spolu sa postaviť

Rozdeľ žiakov po dvoch. Ich úlohou je sadnúť si na podlahu chrbtami k sebe a chytiť sa za ramená. Potom ich požiadať, aby sa spolu postavili. Nesmú sa pritom oprieť rukami o zem. Keď sa to dvom dvojiciam podarí, nech si táto štvorica opäť sadne na zem tvármi od seba, chytia sa za ramená a všetci štyria sa spolu postavia. Pridávajte postupne ďalšie dvojice, kým do kruhu nebudú zaradení všetci. Potom sa postaví spolu celá skupina.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako si sa cítil, keď si sa nedokázal sám postaviť? Prečo si si bol istý, že tvoj partner ti pomôže/ alebo nepomôže vstať? Ako si sa cítil, keď si sa musel úplne spoľahnúť na niekoho iného?

Povedz: V našom príbehu čítame, že Ježiš sa začal desiť toho, čo ho čaká kvôli tomu, že človek zhršil. Trikrát sa svojho Otca pýtal, či neexistuje nejaká iná možnosť, ako zachrániť tento svet. Jeho Otec však nezmenil to, čo musel Ježiš urobiť, ale dal mu silu, aby to vydržal.

Milovať a slúžiť iným môžeme vtedy, keď Bohu úplne dôverujeme.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Ak je to vhodné, pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podeľ sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny, výnimočné udalosti, nezvyčajné úspechy. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si piesne o Božej veľkej láske k človeku alebo o tom, čo pre nás Ježiš z lásky urobil.

Modlitba

Rozmýšľajte chvíľu o Ježišovej ochote poslúchnuť svojho Otca v Getsemane. Popros žiakov, aby po každom riadku napísanej modlitby povedali: Odovzdávame ich do služby Tebe.

Náš Otec, ďakujeme Ti za naše nohy.

Odovzdávame ich do služby Tebe.

Náš Otec, ďakujeme Ti za naše ruky.

Odovzdávame ich do služby Tebe.

Náš Otec, ďakujeme Ti, za naše oči.

Odovzdávame ich do služby Tebe.

Náš Otec, ďakujeme Ti za naše uši.

Odovzdávame ich do služby Tebe.

Náš Otec, ďakujeme Ti za naše ústa.

Odovzdávame ich do služby Tebe.

Náš Otec, ďakujeme Ti za schopnosť myslieť a uvažovať.

Odovzdávame to do služby Tebe.

Modlitbu ukončí poďakovaním za najväčší čin služby človeku – smrť Pána Ježiša za nás.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: veľmi ťažkú knihu

Prines na hodinu veľmi ťažkú knihu. Požiadať žiakov, aby ju držali vo vystretej ruke. Ide o to, ako dlho ju udržia.

Povedz: Je pravda, že čím ste knihu dlhšie držali, tým bola ťažšia? V našom príbehu čítame, že na Ježiša doľahlo ťažké bremeno. Bolo také ťažké, že sa mu zdalo, že to už dlhšie nevydrží. Boh počul jeho modlitbu. Aj keď nezmenil to, čo musel Ježiš podstúpiť, dal mu silu, aby to vydržal

Výklad biblického textu

Potrebuješ: perá alebo ceruzky, papier (možnosť – mikrofón, kamera)

Popros žiakov, aby si vyhľadali Mat 26,36-46. Nech sa rozdelia do skupín po dvoch alebo troch a vyberú si jednu z nasledujúcich aktivít. Ich úlohou bude na konci povedať o svojej práci ostatným žiakom.

1. Jeden žiak zo skupiny bude novinár pre jeruzalemské noviny. Ďalší (jeden alebo dvaja) budú hrať nasledujúce postavy: veľkňaz; Judáš; jeden z troch spiacich učeníkov – Peter, Jakub alebo Ján; niekto, komu Ježiš v minulosti pomohol. Novinár sa pýta na udalosti, ktoré sa odohrali v súvislosti s Ježišovým zajatím. Interview môže byť ústne, písomné, alebo nahrávané.
2. Napíšte pieseň alebo báseň o tom, ako to niekto z účastníkov deja prežíval.

Každý skupine daj príležitosť svoje prácu predstaviť ostatným.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako by si sa cítil, keby niekto prišiel za tebou do školy, domov alebo na ihrisko a zatkol ťa? Bol by to rozdiel, či by si bol vinný alebo nevinný? V ktorom prípade by to bolo ľahšie? A ťažšie?

Povedz: To, na čom sa Ježiš a jeho Otec dohodli, že urobí pre nás, bolo to najťažšie, čo môže človek urobiť. Možno máme urobiť niečo ťažké v službe Bohu a iným, ale

Milovať a slúžiť iným môžeme vtedy, keď Bohu úplne dôverujeme.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, perá a ceruzky, papier

Rozdeľ žiakov do skupín. Bude dobré, ak v každej skupine bude jeden dospelý. Úlohou každej skupiny bude napísať rozdiely a podobnosti v evanjeliových správach jednej z nasledujúcich udalostí:

1. Ježišova modlitba v Getsemane (Mat 26,30.36-46; Mar 14,26.32-42; Luk 22,39-46; Ján 18,1)
2. Ježiš zradený a zatknutý (Mat 26,47-56; Mar 14,43-52; Luk 22,47-53; Ján 18,2-12)

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Tak, ako sa Ježiš úplne spoliehal na svojho Otca, pisatelia evanjelií sa spoliehali na inšpiráciu Duchom Svätým, že ich bude viesť pri opise tejto dôležitej udalosti. Ako každý z nás je obdarovaný iným darom, ktorým môže slúžiť, každý pisateľ evanjelií bol vedený, aby tieto udalosti opísal zo svojho pohľadu a podľa svojho chápania. Boh nás povoláva a inšpiruje rôznym spôsobom.

Milovať a slúžiť iným môžeme vtedy, keď Bohu úplne dôverujeme.

3. Aplikácia lekcie

Scenár

Ak ste sa pustili do štúdia duchovných darov, pokračujte v tom. Ďalšia možnosť je prečítať žiakom nasledujúci scenár:

Hedviga je dobrá žiačka. Nie je si ešte celkom istá, čím chce byť. Jej otec je lekár a chce, aby pokračovala v rodinnej tradícii. Hedviga nie je až taká dobrá vo vedných oboroch. Má umelecké sklony a rada sa učí. Prvý rok na medicíne skončila priemerne. Je to pre ňu dosť ťažká škola a akosi si ju neoblúbila. Rozmýšľa, či by nemala zmeniť školu. Uvažuje o tom, aký plán má Boh pre jej život, ako môže slúžiť jemu a aj iným. Čo by si jej poradil? (Daj žiakom čas na odpovede.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Môžeš radu, ktorú by si dal Hedvige, aplikovať aj vo svojom živote? Čo si myslíš, ako môžeš najlepšie slúžiť Pánu Bohu? (Odpovede žiakov by mali byť dosť konkrétne.) Môžeš slúžiť Bohu službou iným?

Milovať a slúžiť iným môžeme vtedy, keď Bohu úplne dôverujeme.

4. Ako to odovzdať ďalej

Neprestávaj konať dobro

Ak ste začali realizovať projekt, o ktorom sme hovorili v prvej lekcii, pokračujte v diskusii o ňom.

Ak nie: Diskutujte o niektorých nápadoch žiakov z časti Aplikácia lekcie. Rozdeľ žiakov do malých skupín po troch alebo štyroch a popros ich, aby navrhli realizáciu spomínaných nápadov. Pomôž skupinám vybrať si niektorý projekt. Presvedč sa, že každý v skupine dostal nejakú konkrétnu úlohu, ktorú má počas týždňa splniť. Zdôrazni, že aj keď to v nich vyvoláva určitý nepokoj, ak sa úplne spoľahnú na Pána Boha, dá im silu slúžiť iným.

Milovať a slúžiť iným môžeme vtedy, keď Bohu úplne dôverujeme.

Záver lekcie

Popros Pána Boha, aby požehnal a posilnil žiakov, aby sa im podarilo splniť predsavzatia, ktorými chcú slúžiť iným.

4. LEKCIA: MUSÍŠ TO HNEĎ POVEDAŤ!

Kľúčový verš: Mat 28,10

Kľúčový text: Mat 28,1-10; Luk 24,13-35

Odkazy: TV 546-555 (DA 779-794)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – prijať Ježiša a evanjelium napíňa človeka odhodlaním a túžbou deliť sa o dobrú správu s inými

Cítiť – radosť z Božieho daru spasenia pre človeka

Odpovedať – rozhodnúť sa radostne deliť o evanjelium s inými

Kľúčová myšlienka: Máme šíriť správu o tom, že Ježiš nás zachránil svojou smrťou.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Keď Mária spolu s ďalšími ženami v nedeľu ráno zistila, že hrob je prázdny, bola veľmi prekvapená. Všetky zostali zmätené. Kvôli smútku zabudli na zaslúbenia, ktoré im Ježiš dal skôr ako zomrel. V tom sa im ukázal anjel a povedal im dobrú správu o tom, že Ježiš vstal z mŕtvych. Ženy boli touto správou také šťastné a rozrušené, že ju chceli čím skôr oznámiť učeníkom. Medzitým sa Ježiš zjavil dvom učeníkom na inom mieste. Reagovali podobne – nemohli sa dočkať, kedy o tom povedia ostatným.

Hlavná téma lekcie - SLUŽBA

Keď sa ženy a učeníci dozvedeli pravdu o Ježišovi, boli ňou takí nadšení, že ju chceli čím skôr oznámiť ďalším. Najlepší spôsob, ako môžeme niekomu poslúžiť, je povedať mu, že Ježiš zomrel a opäť vstal, aby sme mohli byť naveky s ním.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Košík B. Pantomíma	kartičky, ceruzky, košík kartičky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Neprestávaj konať dobro	

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Vstal, vstal! Ženy si to stále opakovali. Vzácne masti už nepotrebujú. Spasiteľ žije, nie je mŕtvý. Rozpamätávajú sa, že keď hovoril o svojej smrti, povedal, že vstane. Aký to deň pre svet! Ženy náhle odišli od hrobu a so strachom i veľkou radosťou bežali to oznámiť jeho učeníkom“ (Mat 28,8). (TV 551; DA 789)

„Kiežby zodvihli sklonenú hlavu a otvorili oči, aby ho uvideli, a kiežby uši počuli jeho hlas! „Chytrý choďte povedať jeho učeníkom!“ (Mat 28,7). Povedzte im, aby nehľadeli na Jozefovu novú hrobku zavalenú veľkým kameňom a zabezpečenú rímskou pečatou. Kristus tam nie je. Nehľadte ani do prázdneho hrobu. Nesmúťte ako tí, čo sú bez nádeje a bez pomoci. Ježiš žije, a pretože on žije, aj my budeme žiť. Nech z vďačných srdiec, z vďačných pier, ktorých sa dotkol svätý oheň, zaznie radostná pieseň: Kristus vstal! On žije, aby sa prihovárал za nás. Chopme sa tejto nádeje, ktorá bude duši istou a vyskúšanou kotvou. Verte a uvidíte Božiu slávu. (TV 554-555; DA 794)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa chce niekto podeliť o svoj nový zážitok alebo nejaký objav zo svojho štúdia Biblie v minulom týždni.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Košík

Potrebuješ: kartičky, ceruzky, košík

Rozdaj žiakom kartičky. Úlohou žiakov je napísať jednu alebo dve vzrušujúce veci, ktoré sa im prihodili v priebehu minulých dvoch týždňov. (Napríklad: dobre napísali test, vyhrali v súťaži 50 euro, vyhrali preteky atď.) Kartičky daj do košíka. Žiaci nech vyberú po jednu kartičku a prečítajú, čo je na nej napísané. Potom nech sa pokúsia uhádnuť, kto to napísal. Keď sa im podarí uhádnuť, spýtaj sa žiaka: **Ako si sa vtedy cítil? Komu si o tom povedal ako prvému? Po koľkých dňoch? Prečo?**

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký ste mali pocit, keď ste počuli túto správu? Prečo bolo ťažké nechať si to pre seba? Keď poznáme Ježiša Krista a prežívame jeho lásku, hovoriť o tom iným nám pôsobí veľkú radosť.

Máme šíriť správu o tom, že Ježiš nás zachránil svojou smrťou.

B. Pantomíma

Potrebuješ: kartičky

Dopredu si priprav niekoľko kartičiek, na ktorých bude niekoľko námetov na tému „Musíš to hneď povedať!“ Napríklad: Otec ma bude učiť šoférovať; práve ma prijali do futbalového tímu; našiel som si dobrú brigádu na prázdniny; dostal som odmenu; vyhral som perfektnú cenu atď. Žiaci si vyťahnu jednu kartičku. Ich úlohou bude bez slov predstaviť túto „dobrú správu“, ostatným žiakom, ktorí to majú uhádnuť.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Aký máš pocit, keď sa ti prihodí niečo pekné a dobré? Tešíš sa z toho rovnako v prípade, že si to musíš nechať pre seba? Prečo áno, alebo prečo nie? Prečo sa chceme o tú dobrú správu podeliť s inými? Ako zvyčajne zareagujú, keď im zvestujeme nejakú dobrú správu? V našom príbehu sa niektorí Ježišovi nasledovníci dozvedeli takú úžasnú správu, že ju chceli hneď povedať každému.

Máme šíriť správu o tom, že Ježiš nás zachránil svojou smrťou.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o radosti a o tom, že dobrú správu máme šíriť ďalej.

Modlitba

Popros žiakov, aby si zavreli oči a rozmyšľali o jednej veci, za ktorú sú Bohu veľmi vďační. Poďakujte mu za záruku nášho spasenia, ktorú máme v Ježišom vzkriesení. Zakonči tým, že poprosíš Ježiša, aby sa príbeh o jeho veľkom dare lásky stal žiakom taký reálny, že sa nebudú môcť dočkať, kedy sa o túto dobrú správu s niekým podelia.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Porozmýšľajte, aká najvzrušujúcejšia vec sa vám v živote prihodila. Spomínate si na niečo? Ako ste sa cítili? Komu ste to chceli povedať najprv? Prečo to bolo ťažké udržať v tajnosti? V našom dnešnom príbehu Ježišovi priatelia objavili najvzrušujúcejšiu vec v živote – Ježiš žije! Už nie je mŕtvý! Nemohli sa dočkať, kedy to budú môcť každému povedať.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Žiaci nech zaradom prečítajú jeden verš z Luk 24,1-40.

Rozdeľ žiakov do troch skupín – Mária (Luk 24,1-10), pútnici do Emauz (Luk 24,13-32) a učeníci (Luk 24,36-43). Popros ich, aby diskutovali o tom, ako sa každý z týchto ľudí cítil pri stretnutí s Ježišom a potom.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Koho z týchto ľudí stretnutie s Ježišom najviac nadchlo a inšpirovalo? Reagovali všetci rovnako? V čom sa líšili? Ako reagovali ďalší, komu túto správu povedali?

Máme šíriť správu o tom, že Ježiš nás zachránil svojou smrťou.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Popros žiakov, aby si vyhľadali Mat 28,18-20. Prečítajte si to spolu nahlas.

Spýtaj sa: **Čo Ježiš vedel o učeníkoch?** (Trocha sa ešte obávali hnevu farizejov a vládcov.) **Čo im hovorí v týchto veršoch?** (Aby šli a zvestovali dobrú správu všade a všetkým a On bude s nimi.) **Keď máte zvestovať dobrú správu, potrebujete dovolenie oznámiť to všetkým, alebo sa skôr bojíte povedať to niektorým ľuďom? Prečo?**

Povedz: Toto veľké poverenie platí pre všetkých, ktorí ho milujú. Majú o ňom hovoriť každému človeku – a On im dá svoju moc.

Máme šíriť správu o tom, že Ježiš nás zachránil svojou smrťou.

Aplikácia lekcie

Scenár

Pokračujte v štúdiu o duchovných daroch, alebo spolu diskutujte o kvíze o duchovných daroch z prvej lekcie.

Povedz: Sme lepšie pripravení deliť sa o dobrú správu s inými, keď vieme, akým darom nás Boh obdaroval. Niektorí kážu, iní učia a ďalší povzbudzujú. Naša práca prináša lepšie výsledky, keď chápeme a slúžime tým, čím sme obdarovaní.

Rozdeľ žiakov do skupín. Každý žiak nech nájde jeden duchovný dar, ktorým cíti, že je obdarovaný. Potom rozmýšľajte o tom, ako by ho mohol využiť v šírení dobrej správy o Ježišovi.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako ti to, čo si dnes o sebe zistil, pomôže lepšie hovoriť iným o tom, čo pre teba Ježiš znamená? Uľahčí ti tento objav šírenie dobrej správy? Prečo? Vieš si predstaviť nejaký konkrétny spôsob, ktorým budeš kamarátom hovoriť o Ježišovi?

Máme šíriť správu o tom, že Ježiš nás zachránil svojou smrťou.

Ako to odovzdať ďalej

Neprestávaj konať dobro

Pokračujte v aktivite, pre ktorú ste sa rozhodli v prvej lekcii. Ak je to možné, dohodnite sa s kazateľom, aby ste v zbore hovorili o svojom pláne. Sústreďte sa na radosť, ktorú človek prežíva, keď sa delí o dobrú správu s inými.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako sa delíme o dobrú správu prostredníctvom nášho projektu? Svedčí náš projekt o tom, že sme nadšení tým, čo pre nás Ježiš urobil? Pôsobí náš projekt nejakú zmenu v živote iných ľudí?

Máme šíriť správu o tom, že Ježiš nás zachránil svojou smrťou.

Záver lekcie

Pros Boha, aby každý žiak prežil v tomto týždni s Bohom niečo také výnimočné, čo by ho nadchlo šíriť dobrú správu tým správnym spôsobom.

5.LEKCIA: ZASTAV SA, SLEDUJ A SPIEVAJ!

Kľúčový verš: 2 Moj 15,2

Kľúčový text: 2 Moj 14; 15,1-21

Odkazy: PP 204-210 (PP 283-290)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – chválime Boha za to, že zachránil svoj ľud

Cítiť – radosť z toho, že patríme takému úžasnému Bohu

Odpovedať – uvedomiť si, akými rôznymi spôsobmi Boh pôsobí dnes v našom živote

Kľúčová myšlienka: Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Boh vyviedol svoj ľud z Egypta k Červenému moru. Zo strategického hľadiska považujú Izraelci za veľmi nerozumné táboriť na brehu mora. Boh ich sem však priviedol preto, aby tým, ako sa o nich postará, ukázal svoju moc – aj keď im sa zdá nemožné uniknúť pred egyptským vojskom, ktoré ich prenasleduje. Boh vyslobodil svoj ľud, ktorý mu patrí, pretože ich miluje. Keď videli, ako Boh použil svoju moc v ich prospech, spievali pieseň chvály a vďačnosti.

Hlavná téma lekcie – UCTIEVANIE

Môžeme Boha chváliť za jeho lásku, aktívnu pomoc a vyslobodenie v našom živote. Mnohokrát si myslíme, že sme sa dostali do pasce, ktorá nás úplne zničí. Ak však poslúchneme Pána Boha a budeme ho nasledovať, vyslobodí nás dnes rovnako ako kedysi Izraelcov. Chválme ho za túto jeho lásku a starostlivosť.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Tamburíny B: Skrytá moc C: Moc chvály	stuha alebo hrubá farebná priadza, zvončeky, lepidlo, fixky, plastové tanierne balón, fľašu, slamka, sódu bikarbónu, citrónovú šťavu alebo ocot, vodu pero, papier
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	šatka na zavieranie očí, stolička napísané pokyny, kresliace potreby, Biblia, mapy, Biblický slovník, perá alebo ceruzky, papier Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Oslavuj Boha	kresliace potreby, Biblia, tvrdý papier na záložky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Táto pieseň a slávne vyslobodenie, ktoré pripomínala, zanechali v Izraelcoch tak hlboký dojem, že z pamäti židovského ľudu nikdy nevyimizli. Po celé stáročia to pripomínali proroci a izraelskí básnici ako svedectvo, že Hospodin má moc vyslobodiť tých, čo mu dôverujú. Táto pieseň nepatrí len Izraelcom. Hovorí o záhube všetkých nepriateľov spravodlivosti a o konečnom víťazstve Božieho ľudu.“ (TV 209; DA 289)

„Témou našej ustavičnej vďačnosti by mala byť predovšetkým Ježišova obeť na kríži, ktorá nám zabezpečila šťastie a večný život, pričom by sme nemali zabúdať ani na požehnanie, ktoré z Božích rúk každodenne prijímame. Koľko súcitu a čistej lásky nám strateným hriešnikom preukázal Boh, keď si nás obľúbil a pripútal k sebe! Akú obeť priniesol náš Vykupiteľ, aby sme sa smeli volať Božími deťmi! Mali by sme vďačne chváliť Hospodina za blahoslavenú nádej, ktorú nám ponúkol v pláne vykúpenia; mali by sme ho velebiť za večné dedičstvo, za jeho mnohé zaslúbenia i za to, že Ježiš žije a prihovára sa za nás.“ (TV 209; DA 289)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa niekto v minulom týždni rozprával o Ježišovi s kamarátom alebo priateľom.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Tamburíny

Potrebuješ: stuha alebo hrubá farebná priadza, zvončeky, lepidlo, fixky, obruč alebo plastové taniere

Ako žiaci prichádzajú zapoj ich do výroby tamburíny.

Pre každého žiaka prichystaj: plastový tanier, asi jeden meter dlhú stuhu v niekoľkých farbách, niekoľko zvončekov, lepidlo, fixky. Žiaci nech si fixkou ozdobia svoj tanier. Odstrihni šesť 5cm dlhých stúh a priviaž zvonček na koniec každej.

Žiaci nech urobia do taniera šesť dier v rovnakej vzdialenosti asi 2 cm od okraja. Povedz im, aby tanier vyzdobili tým, že napíšu naň napíšu veci, ktoré ich veľmi potešili a za ktoré chcú chváliť Boha. Pomocou stuhy alebo hrubej farebnej priadze priviažte zvončeky k tanieru.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: V Biblii často čítame o ľuďoch, ktorí spievali Bohu chvály za to, že ich vyslobodil z ťažkostí. Kedy Pán Boh pomohol tebe? Ako si na to reagoval? (Pomôž žiakom, aby svoje skúsenosti vyjadrili.) Chváľme Boha spolu za to, čo pre nás stále robí. Zaspievajte si obľúbenú pieseň a použite pritom tamburíny, ktoré ste si vyrobili. Povedz:

Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

B. Skrytá moc

Potrebuješ: balón, fľašu, slamka, sódu bikarbónu, citrónovú šťavu alebo ocot, vodu

Natiahni balón, aby sa ľahšie nafúkal. Povedz: **Dokáže niekto urobiť to, že sa tento balón nafúka bez toho, aby si ho priložil k ústam?** (Počkaj na návrhy a dovoľ žiakom, aby to vyskúšali.) Do čistej, prázdnej fľaše nalej pohár vody. Pridaj jednu kávovú lyžičku sódy bikarbóny a slamkou zamiešaj. Keď sa všetka sóda rozpustí, rýchlo do fľaše prilej čajovú lyžičku citrónovej šťavy alebo octu a natiahni balón na hrdlo fľaše. Balón sa nafúka. (Sóda bikarbóna spolu s citrónovou šťavou alebo octom vytvorí oxid uhličitý, ktorý stúpa hore a nafúka balón.) Pokus si vyskúšaj najprv doma.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako je to možné, že sa balón nafúkal? (Vysvetli, že to bola chemická reakcia, pri ktorej vznikol oxid uhličitý.) Tento plyn má moc urobiť niečo, čo my nedokážeme. V ktorých situáciách by si chcel mať k dispozícii zvláštnu moc? (Počkaj na odpovede.) Máme Pána Boha, ktorý sa špecializuje na bezvýhodiskové situácie a ktorý je ochotný pomôcť nám každý deň.

Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

C. Moc chvály

Potrebuješ: papier, pero

Rozdeľ žiakov do troch skupín podľa ich záujmu o nasledujúce úlohy:

1. Rozmýšľajte a napíšte definíciu slova „chvála“ tak, aby ju pochopilo päťročné dieťa
2. Napíšte čo najviac spôsobov, ako môžeme chváliť Pána Boha
3. Zahrajte ukážku nejakej situácie, za ktorú by ste chceli chváliť Pána Boha

Daj skupinám nejaký čas na prácu. Keď svoju úlohu splnia, prečítajú alebo zahrajú to ostatným.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Kedy je ľahké chváliť Boha? Zistili ste, za akých okolností je pre vás ťažké chváliť Pána Boha? Aký je tvoj obľúbený spôsob, ktorým chváliš Pána Boha?

Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne a milo privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o Božej moci a veľkosti.

Modlitba

Skôr ako sa začnete modliť, popros žiakov, aby sa podelili o to, za čo zvlášť chcú Bohu poďakovať. Potom sa ich spýtaj, za čo by sa radi chceli modliť. Dvaja alebo traja dobrovoľníci nech sa pomodlia. Na záver sa pomodli ty.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: šatka na zavieranie očí, stolička

Vyber dvoch dobrovoľníkov. Ostatní žiaci nech sa postavia do niekoľkých rovných radov asi v pol metrovom rozostupe, obrátení jedným smerom. Vystreté ruky a položia ich na ramená spolužiaka pred sebou. Tak vytvoria akési „chodby“, alebo „uličky“. Keď povieš „zmena“, každý z nich sa otočí o 90 stupňov vpravo, alebo vľavo podľa tvojho povelu, vystrie ramená a chytí sa žiaka pred sebou, čím vznikne iný rad. Jednému dobrovoľníkovi zaviaž oči. Jeho úlohou je nájsť cestu cez „bludisko chodieb“. Druhý dobrovoľník by mal stáť na stoličke aby dobre videl a určovať smer, ktorým má kamarát so zviazanými očami ísť. Nezapomni meniť smer uličiek v pravidelných intervaloch.

Hodnotenie pomocou otázok

Potom, čo sa žiak so zviazanými očami pokúšal dostať cez toto bludisko, povedz: Niekedy sa ocitneme v ťažkej, dokonca bezvýcho-diskovej situácii. Ale Boh má vždy riešenie, za ktoré ho potom oslavujeme. V našom príbehu čítame, že Izraelci nevideli nijaké rieše-nie kritickéj situácie, v ktorej sa ocitli.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: napísané pokyny, kresliace potreby, Biblia, mapy, Biblický slovník, perá alebo ceruzky, papier

Dobrovoľník nech prečíta 2 Moj 14; 15,1-21. Rozdeľ žiakov do skupín podľa ich záujmu. Pre každú priprav stručné pokyny. Bude dobré, ak v každej skupine bude niekto starší alebo dospelý.

Umelecká skupina – Vytvorte plagát alebo kresbou ilustrujte tento biblický príbeh.

Hudobná skupina – Napíšte slová na známu pieseň alebo zložte novú pieseň na jednu z hlavných myšlienok tohto príbehu.

Geografická skupina – Pomocou biblických máp naznačte cestu z Egypta k Červenému moru. V Biblickom slovníku zistíte, akou krajinou prechádzali. Akým nebezpečenstvám čelili? Nakreslite jednoduchú mapu tejto oblasti a načrtnite cestu Izraelcov z Egypta k Červenému moru.

Matematická skupina – V 2 Moj 14 a 15,1-21 nájdite čím viac číselných údajov. Majú niektoré z nich špeciálny význam?

Hodnotenie pomocou otázok

Daj žiakom na ich prácu potrebný čas. Na konci každú skupinu popros, aby sa o to, čo zistili alebo vytvorili, podelili s ostatnými. Spýtaj sa: **Čo ste sa naučili o Bohu? Za čo ho môžeme chváliť?**

Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Úlohou žiakov je pomocou Biblie nájsť odpovede na nasledujúce otázky z 2 Moj 14 a 15. Ak potrebujú, pomôž im.

Spýtaj sa: **Kto povedal Izraelcom, že majú ísť k moru?** (14,1 – Boh)

Prečo Boh chcel, aby tam šli? (14,3,4 – Boh tak mohol byť oslávený a naučiť Egyptanov, že on je Pán.)

Prečo faraón dovolil Izraelcom odísť? Prečo potom zmenil rozhodnutie a prenasledoval ich? (12,29-33; 14,5 – Dovolil im odísť kvôli desiatej rane. Keď si však faraón a jeho radcovia uvedomili, že prišli o svojich otrokov, rozhodli sa doviest' ich späť.)

Na čo Izraelci hlavne mysleli, keď reptali proti Mojžišovi? (14,10-12 – Mali strach, keď videli faraónovo vojsko.)

Čo je zvláštne na verši 2 Moj 14,14? (Nemali nič robiť. Ich úlohou bolo len čakať a sledovať, čo Boh urobí.)

Akú úlohu zohrával stĺp oblakov? (Bol znamením Božej ochrany a zmiatol Egyptanov; pozri časť z knihy Patriarchovia a proroci)

Čo si pri tejto udalosti uvedomili Egyptania? (14,25 – Egyptania si uvedomili, že za Izraelcov bojuje Pán Boh)

Aký účinok mal tento zázrak na Boží ľud? (14,31; 15,1 – Naučili sa dôverovať Bohu)

Povedz: Boh zasiahol veľmi dramatickým spôsobom, aby zachránil Izraelcov. Nerobí to tak vždy, ale vždy pomáha svojmu ľudu. Vždy ho môžeme chváliť za vyslobodenie, ktoré nám zaslúžil.

Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Učiteľka zavolała Dávida k tabuli. Povedala mu: „Dávid, som prekvapená, že si včera neodovzdal svoju písomnú prácu.“

Dávid doširoka otvoril oči. „Čo?“ spýtal sa.

„Vieš, veľmi si kvôli tomu zhoršíš známku.“

„Ale ja som ju odovzdal,“ namietal Dávid. „Položil som ju rovno na váš stôl.“

„Keby si ju odovzdal, tak by tu bola, nemyslíš?“

Dávid nevedel, čo má robiť. Táto práca bola veľmi dôležitá. Vedel, že to ovplyvní jeho známku. Otec mu sľúbil, že mu kúpi novú výbavu do stanu, ak bude mať na polrok dobré známky. Čo sa vlastne stalo s jeho prácou?

Dávid sa snažil znovu to vysvetliť pani učiteľke, ale zdalo sa, že to vôbec nepomáha. Oznámkovala už všetky práce – a jeho práca chýbala. Dodatočné práce nikdy neprijímala. Dávid vedel, že nemá zmysel prosiť ju, aby mu dala nejaký náhradný termín.

Domov odchádzal veľmi smutný a znechutený. Nepovedal o tom rodičom – ale rozprával sa o tom s Bohom. „Prosím, Bože, pomôž nájsť učiteľke moju prácu.“

Prešiel týždeň. Prešli dva týždne. Dávid sa už takmer vzdal nádeje.

Jedného dňa ho učiteľka opäť zavolała dopredu. Keď prišiel, podala mu jeho prácu. Hore bola červeným perom napísaná známka – 1.

„Dávid, neviem, čo ti mám povedať. Je mi to naozaj ľúto. Tvoja práca sa zamiešala medzi písomky z inej triedy. Našla som ju včera večer.“

Dávid vzal písomnú prácu, poriadne vyskočil a zvyškol. Jeho kamarát Róbert naňho hľadel, či sa nezbláznil. Dávid sa obzrel a povedal: „Vďaka Bohu.“

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako by si sa cítil na Dávidovom mieste? Bol si už v podobnej situácii, keď sa ti zdalo všetko beznádejné a ty si prosil Boha o pomoc? Ako to dopadlo? (Povzbud' žiakov, aby sa o svoje skúsenosti podelili.) Odpovedal Boh na Dávidovu modlitbu hneď? Čo niekedy potrebujeme urobiť? (byť trpezliví, dôverovať, prosiť za dar viery – prečítaj 2 Moj 14,14)

Ďalšie možnosti

Vyber jeden z nasledujúcich scenárov alebo vytvor svoj vlastný:

1. Tvoj najlepší priateľ ťa obviní z niečoho, čo si neurobil a preto sa viac s tebou nechce ani rozprávať. Ako môžeš spolu s Bohom túto situáciu vyriešiť?
2. Začal si chodiť do novej školy a jeden starší žiak ťa šikanuje a vyhráža sa ti. Ako môžeš spolu s Bohom túto situáciu vyriešiť?

Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

Ako to odovzdať ďalej

Oslavuj Boha

Potrebuješ: kresliace potreby, Biblia, tvrdý papier na záložky

Žiaci nech povedia ťažké a bezvýhodiskové situácie, v ktorých sa sami ocitli, alebo poznajú niekoho, kto ich prežíval. Spýtaj sa: Čo by sme mali povedať svojim priateľom, ktorí sú (menuj situáciu)? (Povzbud' žiakov, aby vyjadrili svoje nápady. Svoje odpovede porovnajte s reakciou Izraelcov z dnešného príbehu.)

Na tabuľu alebo veľký papier napíš nasledujúce verše:

Žalm 9,9

Žalm 9,10

Žalm 13,5,6

Žalm 16,1

Žalm 16,7.8

Žalm 17,6

Žalm 18,2

Žalm 18,6

Žalm 18,18.19

Rozdaj žiakom kresliace potreby a záložky. Ich úlohou je urobiť záložku pre niekoho, kto práve prežíva ťažkú situáciu. Na záložku by mali napísať „Oslavuj Boha za.....“ Tu by mali doplniť vlastnosť alebo aktivitu, o ktorej je zmienka v jednom z uvedených veršov. (napríklad: Oslavuj Boha za to, že je útočiskom v čase súženia.)

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Celý tento týždeň pamätajme, že Boh je naše útočisko a...

Oslavujme Boha za jeho moc, ktorá sa prejavila v našom živote.

Záver

Povedz: Boh je vždy s nami a na každý náš problém má riešenie. Chváľme ho za to, že je s nami. Ja poviem nejakú činnosť a vy odpoviete vetou „ďakujem Ti, že si so mnou“.

Povedz:

Keď spím, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď jem, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď cestujem, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď som v škole, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď sa hrám, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď som šťastný, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď som smutný, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď som sám, ďakujem Ti, že si so mnou.

Keď sa bojím, ďakujem Ti, že si so mnou.

V každom čase, ďakujem Ti, že si so mnou.

6.LEKCIA: ŠKOLA POSLUŠNOSTI

Kľúčový verš: 2 Moj 16,6.7

Kľúčový text: 2 Moj 16

Odkazy: PP 211-219 (PP 291-302)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – keď Boha poslúchajú, vlastne ho uctievať

Cítiť – vďačnosť za lásku, ktorú nám Boh vyjadril vo svojich nariadeniach

Odpovedať – riadiť sa Božími príkazmi pre náš život

Kľúčová myšlienka: Boha uctievať, keď sa riadime podľa jeho pokynov.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Keď sa Izraelci vydali na cestu púšťou verili, že všetko, čo ich čaká, musí byť lepšie ako to, čo znášali v Egypte. Verili Bohu i jeho služobníkovi Mojžišovi. Čoskoro však začali reptáť proti Bohu i Mojžišovi. Boh ich nezničil. Na ich reptanie odpovedal láskavou výchovou. Krok za krokom ich trpezlivo učil, že jeho rady a cesta sú pre nich najlepšie.

Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE.

Boh používa prekážky a problémy, aby nás priviedol bližšie k sebe. Keď sa obrátíme k nemu a prosíme o pomoc namiesto toho, aby sme sa sťažovali a reptali, vie pre nás urobiť veľké veci. Ak v dôvere poslúchame jeho príkazy a nariadenia, tým ho vlastne uctievať a chválime za všetko, čo pre nás robí.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Otázniky B: Obrazová hádanka	papier, lepiacu pásku, fixky, kartičky diapozitívy, projektor, obrázky na puzzle
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	tabuľa, krieda alebo veľký papier a fixky Biblia, kartičky Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		tabuľa, krieda

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Rozmanité skúsenosti Izraelcov boli prípravou na pobyt v ich zaslúbenej vlasti v Kanaáne. Boh chce, aby sa jeho ľud aj dnes pokorne a uvážlivo zamýšľal nad skúškami dávneho Izraela, aby sa z toho poučil, ako sa má pripraviť na pobyt v nebeskom Kanaáne.

Pri uvažovaní o Izraelcoch sa mnohí divia nad ich nedostatkom viery a nad ich reptaním. Nazdávajú sa totiž, že sami by nevedeli byť tak nevďační. Len čo sa však ich viera ocitne v sebamenejšej skúške, neprejaví o nič viac dôvery a trpezlivosti ako vtedajší Izraelci. V tiesni repnú, že Boh ich skúša. Hoci v prítomnosti majú všetko, čo potrebujú, mnohí mu nevedia zveriť svoju budúcnosť a stále sa len obávajú, aby neschudobneli a aby ich deti nemuseli trpieť biedu. Mnohí žijú v stálom očakávaní toho najhoršieho a svoje ťažkosti zveľičujú natoľko, že pre ne nevidia tie premnohé požehnania, za ktoré by mali byť vďační. Životné prekážky by ich predsa mali viesť k Bohu ako jedinému zdroju sily a pomoci. Namiesto toho ich však znepokojujú, znechucujú a odvádzajú od neho.“ (PP 212.213; PP 293.294)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa niekomu podarilo napísať novinovú správu alebo ďakovnú pohľadnicu Pánu Bohu.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si pre nich vybral.

1. Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Otázniky

Potrebuješ: papier, lepiacu pásku, fixky, kartičky

Rozdeľ žiakov do skupín po troch. Povedz: Dnes si položíme ťažké otázky, na ktoré – ako sa zdá – nikdy nedostaneme odpoveď. Napríklad: Prečo je Katka šikovnejšia ako ja? alebo: Prečo Boh dopustil tento hurikán? alebo: Prečo podvodníci a zloději vždy vyhrajú? Aspoň na prvý pohľad sa to tak zdá. A mnoho ďalších.

Každý skupine daj hárok papiera, lepiacu pásku, fixku a niekoľko kartičiek. Povedz: Na papier nakreslite veľký a poriadny otáznik. Na každú kartičku napíšte jednu otázku, na ktorú by ste chceli dostať odpoveď. Svoje otázky začnite slovami: „Rozmýšľam, prečo...“ Potom ich lepiacou páskou prilepte k otázniku.

Hodnotenie pomocou otázok

Keď všetky skupina skončia, prilepte papiere s otáznikom na stenu. Potom povedz: Dnes budeme hovoriť o Bohu, ktorý môže vyriešiť všetky naše problémy. Neodpovedá vždy tak, ako si to my predstavujeme. Ale vždy sa o nás stará. Dáva nám rady, ktorým môžeme dôverovať a podľa ktorých sa môžeme v živote riadiť.

Boha uctieваме, keď sa riadime podľa jeho pokynov.

B. Obrazová hádanka

Potrebuješ: diapozitívy, projektor, obrázky na puzzle

Nájdí staré diapozitívy so zábermi známych miest alebo ľudí, ktorých žiaci poznajú. Premietni ich žiakom tak, že obraz najprv ukáže nezaostrený. Postupne ho zaostruj a sleduj, kto zo žiakov prvý uhádne, čo alebo kto je na obrázku.

Iná možnosť: V časopise nájdí obrázky a rozstrihaj ich na malé puzzle. Kúsok po kúsku ich skladaj na nástenku a sleduj, kto zo žiakov prvý uhádne, čo alebo kto je na obrázku.

Rada: Pokiaľ je to možné, vyber také obrázky, ktoré žiaci hneď na začiatku neuhádnu. Môžu to byť aj karikatúry alebo zväčšené fotografie z reklám.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako sa ti páčilo, keď bol obraz rozmazaný? Dávalo to zmysel, keď ste videli, čo to je? Boli ste na začiatku zmätení? Boli vo vašom živote situácie, keď vám veci nedávali zmysel?

Povedz: Boh vidí koniec od začiatku. Vie, ako bude vyzeráť obraz na konci. Potrebujeme poslúchať jeho rady a ďakovať mu za to, že nám chce darovať plný život.

Boha uctieваме, keď sa riadime podľa jeho pokynov.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti žiaci dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si s deťmi pieseň o Božej láske, moci a starostlivosti.

Modlitba

Každému žiakovi daj kartičku a požiadaj ich, aby napísali jednu alebo dve vety o situácii, keď mali pochybnosti, či je Boh ešte s nimi. Napríklad keď sa niekomu diala krivda alebo keď napísali zle test, na ktorý sa dlho pripravovali. Povedz: **Teraz skúste premýšľať o tom, ako vám Boh pomohol zvládnuť túto situáciu.**

Popros dobrovoľníka, aby prečítal Mat 11,28.29. Povedz: Boh hovorí, že sa stará o nás a pre každého z nás má plán. Ak sa podľa toho budeme v živote riadiť, pomôže nám to zbaviť sa pochybností.

Potom žiaci odhodia kartičky do koša a vyslovia modlitbu vďaky za to, že Boh bol s nimi v každej situácii. Nezabudni na tých, ktorí možno vo svojom vzťahu k Bohu nedospeli tak ďaleko, že sú ochotní pripustiť, že Boh je stále s nimi, alebo ktorým sa možno zdá, že Boh im nepomohol zbaviť sa pochybností.

2. Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: tabuľa a krieda, alebo veľký papier

Na tabuľu napíš dva nadpisy: „Čo Boh urobil pre Izraelcov“ a „Čo Egypťania urobili Izraelcom“. Žiaci nech vyjadria, čo im napadlo ako prvé. Potom napíš dva ďalšie nadpisy: „Život na púšti“ a „Život v Egypte“. Bez dlhého uvažovania nech žiaci povedia pre a proti života na oboch miestach. Daj hlasovať. Kofkí by sa vydali na cestu púšťou s Bohom? Kofkí by radšej zostali v Egypte? Povedz: **Izraelci sa rozhodli nasledovať Boha na púšť. Onedlho však zabudli, prečo sú na púšti a začali sa sťažovať.**

Boha uctieваме, keď sa riadime podľa jeho pokynov.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, kartičky

Dvaja dobrovoľníci nech sa vystriedajú v čítaní 2 Moj 16. Rozdeľ žiakov do skupín po štyroch alebo piatich. Napíš uvedené situácie na kartičky a každej skupine daj jednu kartičku. Ich úlohou je predstaviť túto situáciu zvyšku triedy, ktorá má uhádnuť, ktorú etapu putovania Izraelcov predstavujú.

1. Matky a otcovia sa snažia utešiť svoje deti.
2. Hladní Izraelci túžia po tom, aby sa mohli dosýta najesť.
3. Izraelci sú unavení a vyčerpaní (majú dorážané nohy, bola ich chrbtý...)
4. Izralci nie sú spokojní s doterajšou stravou, preto im Boh poskytnie inú.
5. Izraelci neposlúchli Boha a nazbierali si viac manny, ako na ten deň potrebovali.

Hodnotenie pomocou otázok

Keď každá skupina dokončila svoju prácu, požiadaj žiakov, aby si znovu prečítali 2 Moj 16. Spýtaj sa: **Bolo tam niečo, za čo Izraelci ďakovali Bohu? Za čo mohli Bohu ďakovať?**

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Počas putovania púšťou Izraelci niekoľkokrát neposlúchli Božie príkazy. V súvislosti s 2 Moj 16 polož nasledujúce otázky:

1. **Kedy sa Izraelci prvýkrát sťažovali na Pána Boha?** (Vyviedol si nás na púšť, aby sme tu zahynuli hladom. 2 Moj 16,3) **Ako Boh odpovedal?** (Boh predstavuje Mojžišovi svoj plán, ako Izraelcom zaobstará potravu 2 Moj 16,4.5)
2. Aké pokyny dal Mojžiš Izraelcom o tom, ako si majú zbierať mannu? (Žiaci nech si prečítajú 2 Moj 16,6-8) Poslúchli ho? (Nie. 2 Moj 16,15-21) Čo sa stalo? (Manna sa skazila.)
3. Mojžiš im povedal nazbierať omer na osobu. Čo sa stalo tým, ktorí nazbierali viac alebo menej? (2 Moj 16,17.18) Čo sa Boh snažil naučiť Izraelcov? (2 Kor 8,13-15)
4. Prečo mali Izraelci v piatok nazbierať dvojnásobné množstvo manny? (2 Moj 16,22-26) Čo ich chcel Boh naučiť? (Význam a hodnotu soboty, aby mu bezvýhradne dôverovali.)
5. Prečo Boh čakal, kým sa začnú sťažovať na hlad a až potom im poskytol jedlo? (Boh chcel, aby Izraelci mysleli nielen na telesné veci, ale aj duchovné.)

Boha uctieваме, keď sa riadime podľa jeho pokynov.

Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Mária ide za kamarátkami. Sľúbila, že sa vráti do deviatej večer. Vie, že rodičia nie sú doma a prídu až neskôr. S kamarátkami sa cíti dobre, preto chce zostať dlhšie. Aj kamarátky ju prehovárajú, aby ešte zostala. Napokon, nikto sa to nedozvie.

Spýtaj sa: Čo by si urobil v takejto situácii? Prečo? Do akej miery sa poslušnosť voči rodičom stotožňuje s poslušnosťou voči Bohu? Existuje prípad, keď neposlúchať je v poriadku? (Len ak to, čo od teba žiadajú, je v rozpore s tým, čo Boh hovorí.)

Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: tabuľa, krieda

Rozdeľ tabuľu na tri časti. Na prvú napíš názov: PROBLÉM, na druhú: BOŽIE RIEŠENIE a na tretiu ODPOVEĎ ĽUDÍ.

Do prvej časti napíš problémy, s ktorými sa Izraelci stretli; do druhej, čo Boh pre nich urobil a do tretej, čo ich prosil, aby urobili. Napríklad:

1. Ľudia boli hladní
2. Boh im dal jedlo
3. Prosil ich, aby neboli leniví ani chamtiví, aby jeden deň odpočívali a rozmýšľali o ňom a uspokojili sa s tým, ako sa postaral o ich potreby.

Povedz: Všimni si, že Boh poskytuje zdroje a dáva silu. Žiada nás, aby sme prijali spôsob, ako sa o nás stará a poslúchli jeho rady.

Boha uctieваме, keď sa riadime podľa jeho pokynov.

Ak poslúchame to, čo nám Boh hovorí, svedčí to o tom, že dôverujeme jeho láske a veríme, že sa o nás postará. Veríme tiež, že sa postará o všetky naše potreby.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký je to pocit, keď vieš, že Boh sa postará o tvoje potreby? S kým by si sa rád o to tento týždeň podelil? Ako to asi urobíš? (Povzbud' žiakov k odpovediam.)

Záver lekcie

Prečítaj Žalm 1,1-3 ako požehnanie.

7. LEKCIA: HOSPODIN JE MOJA ZÁSTAVA

Kľúčový verš: Ž 20,6

Kľúčový text: 2 Moj 17,8-16

Odkazy: PP 216.217; PP 298.299

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – uctievať Boha znamená spojiť sa s Božím trónom

Cítiť – vďačnosť za Božie víťazstvo v ich živote

Odpovedať – uctievať Boha každý deň

Kľúčová myšlienka: Boha uctieваме, keď mu ďakujeme za dosiahnuté víťazstvá.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Po útoku Amalekovcov na Izraelcov Boh dáva Jozuovi príkaz bojovať proti nim. Mojžiš stojí na vrchu, odkiaľ sleduje, ako prebieha boj, a zároveň vystiera ruky k Bohu a prosí o víťazstvo jeho ľudu. Keď sa unaví a ruky mu klesajú, v prevahe sú Amalekovci. Áron a Húr preto podopierajú Mojžišove ruky, aby zvíťazila izraelská armáda. Napokon vďaka spojeniu s Bohom Izraelci porazili nepriateľa.

Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE

Ak sme závislí od Boha a nespoľiehame sa sami na seba, vzdávame tým Bohu česť a slávu. Ak budeme spojení s Bohom, získame v živote víťazstvo. Boha uctieваме, ak ho za tieto víťazstvá chválime a oslavujeme.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Urob, čo ti hovorím B: Moja zástava	jednoduché prekážky, šatka na zavieranie očí papier alebo látku na zástavu, kresliace potreby na papier alebo látku
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	stopky Biblia Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		papier, pero alebo ceruzky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

Amalékovci boli príbuzní Izraelcov cez Ezaua. Amalek bol Ezauov vnuk. Bol to popredný kmeň obývajúcí severnú časť Sinajského polostrova. Niežby Amalekovci nepoznali Pána Boha, ale sa mu vzpierali. Vysmievali sa správam o tom, čo urobil Boh Izraelcov Egypťanom. Chvastali sa, že zničia Izraelcov a ich Boh im v tom nebude môcť zabrániť. (1BC 584 a PP 300)

„Tým, že Áron a Chúr podopierali Mojžišove ramená, dávali vlastne najavo, že Izraelci sú povinní podporovať v zodpovednom poslaní toho, kto im oznamuje Božie slovo. Rovnako významný bol aj Mojžišov čin, z ktorého mohli pochopiť, že ich osud má v rukách Boh. Keď mu budú dôverovať, bude za nich bojovať a porážať ich nepriateľov, ak však túto oporu odmietnu a začnú sa spoliehať na vlastnú silu, budú slabší než tí, čo o Bohu nič nevedia, a ich nepriatelia nad nimi zvíťazia.“ (PP 217; PP 299)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto nakreslil nejaký príbeh z 2 Moj 16.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Urob, čo ti hovorím

Potrebuješ: jednoduché prekážky, šatku na zaviazanie očí

Urob v triede pomocou dostupných predmetov – napr. stoličiek, kníh, krabíc - prekážkovú dráhu. Úlohou žiakov bude vytvoriť dvojicu. Jednému z dvojice zaviažeš oči. Ten druhý ho navigovať, kadiaľ má ísť (napr. choď dopredu dva kroky, urob doľava jeden krok atď.), aby mu pomohol prejsť celú prekážkovú dráhu bez toho, aby do niečoho narazil.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo bolo pre vás najťažšie? Čo bolo ľahké? Bolo dôležité dostať a dať jasné pokyny? Čo sa stalo, keď si nepochopil, ktorým smerom máš ísť? Aký si mal pocit, keď si úspešne zvládol celú trasu? Vyhľadajme si a spolu prečítajme Ž 20,5. Naša kľúčová myšlienka znie

Boha uctieваме, keď mu ďakujeme za dosiahnuté víťazstvá.

B. Moja zástava

Potrebuješ: papier alebo látku na zástavu, kresliace potreby na papier alebo látku,

Povedz žiakom niekoľko informácií o tom, ako sa v minulosti vo vojnách používali zástavy. Zástava alebo vlajka bol symbol, ktorý vojaci dobre poznali. Zástava pomáhala každému vojakovi orientovať sa na bojisku. Vojaci sledovali zástavu, ktorá patrila ich oddielu. Podľa nej usudzovali, či majú postupovať dopredu alebo naopak ustupovať. Ukoristiť v boji zástavu sa považovalo za veľkú trofej. Vojak, ktorý držal zástavu, bol považovaný za jedného z najdôležitejších vojakov v oddieli.

Každému žiakovi daj veľký papier alebo látku a kresliace potreby. Povedz žiakom, že ich úlohou je nakresliť zástavu, ktorá bude vyjadrovať kto sú a za koho považujú Pána Boha. Keď svoju prácu ukončia, dajte zástavy na nástenku.

Iná možnosť: Nakreslite si pre celú triedu jednu zástavu. Rozmýšľajte o tom, aké heslo by ste na ňu napísali. Potom si ju vyveste v triede.

Hodnotenie pomocou otázok

Žiaci si môžu popozerať, aké zástavy nakreslili ich spolužiaci. Každý žiak nech vysvetlí, čo znamenajú jednotlivé symboly. Povedz: **V dnešnom príbehu čítame, že po dôležitom víťazstve Mojžiš postavil Bohu oltár a nazval ho: Boh je môj prapór (zástava). Je Boh aj твоjím prapórom?**

Povedz žiakom, že svoje zástavy si môžu vziať domov a vyvesiť ich na miesto, kde ich budú celý týždeň vidieť. Povedz: Keď sa pozrieš na svoju zástavu, spomeň si, že Boh ti môže pomôcť zvíťaziť nad čímkoľvek. Poďakuj mu za túto jeho stálu pomoc.

Boha uctieваме, keď mu ďakujeme za dosiahnuté víťazstvá.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o Božej veľkosti, láske a moci.

Modlitba

Pred modlitbou popros žiakov, aby vyjadrili, za čo by dnes Bohu radi poďakovali. Spýtaj sa ich, či v minulom týždni im Boh pomohol dosiahnuť nejaké konkrétne víťazstvo. Potom sa spýtaj na ich konkrétne potreby. Modlitbu začnite oslavou Pána Boha. Spýtaj sa, kto by chcel povedať krátku modlitbu. Na záver poďakujte Bohu za to, že počuje a vypočúva vaše modlitby.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: stopky

Povedz: Bol by som rád, keby si každý z vás vzal do každej ruky spevník alebo nejakú knihu a zdvihol ruky nad hlavu. Držte ruky hore najdlhšie, ako môžete. Ja vám budem merať čas.

Rozprávajte žiakom o rôznych veciach. Pýtajte sa ich, čo plánujú v najbližšom čase. Keď prvý spustí ruky dolu (alebo po dvoch minútach), spýtajte sa: **Ako je to držať ruky tak dlho hore? Ako by to bolo, keby ste museli držať ruky hore celé hodiny? V príbehu sme čítali, že Mojžiš ich držal hore veľmi dlho.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Vyber žiakov, ktorí budú predstavovať Mojžiša, Árona a Húra. Žiakov, ktorí zostali, rozdeľ do dvoch skupín – na Izraelcov a Amalekovcov. Postav ich na opačné strany triedy. Čítaj nahlas 2 Moj 17,8-16 a žiaci nech tento príbeh hrajú. Keď budeš čítať, že Mojžišove ruky klesali a Amalekovci vyhrávali, namiesto bitky nech „Amalekovci“ kričia: „Bojujeme vo svojej sile!“ Keď budeš čítať, že Mojžišove ruky sú hore, „Izraelci“ nech kričia: „Bojujeme v moci Hospodinovej!“

Hodnotenie pomocou otázok

Rozprávajte sa o tom, aké dôležité je byť závislý od Boha a nespoliehať sa na seba. Pripomeň žiakom, že

Boha uctieваме, keď mu ďakujeme za dosiahnuté víťazstvá.

Štúdium Biblie

Popros žiakov, aby si vo svojich Bibliách našli 2 Moj 17. Potom polož nasledujúce otázky:

1. Čo sa Izraelci pýtali Mojžiša? (2 Moj 17,7 – Je Hospodin medzi nami alebo nie je?) Čo si myslíš, prečo si kládli túto otázku, keď Boh pre nich urobil tak veľa? (Pretože nemali veľkú vieru v Boha. Nedôverovali mu.) Ktorý detail z tohto príbehu dokazuje, že Boh bol s nimi? (Keď sa Mojžiš modlil, víťazili a nakoniec porazili Amalekovcov.)
2. **Čo Boh povedal Mojžišovi, že má urobiť?** (2 Moj 17,14 – Napísať, čo sa v ten deň stalo na zvitok; presvedčiť sa, že Jozua počul, že Amalekovci budú úplne vyhladení.) **Čo si myslíš, prečo Boh chcel, aby si ľudia pamätali túto udalosť?** (Aby vedeli, že Boh bol a je s nimi a aby mali silnejšiu vieru v neho.) **Z akého dôvodu sa tu Boh zmienil o Jozuovi?** (Chcel Jozuu pripraviť na to, že jedného dňa sa stane vodcom jeho ľudu.)
3. O čom svedčili Mojžišove ruky vystreté k Bohu? (Veril, že Boh zvíťazí za nich.) Čo si myslíš, ako sa Jozua a ostatní vojaci cítili, keď sa pozreli na Mojžiša, ktorý mal ruky zdvihnuté k nebu? (Presvedčalo ich to o tom, že sú spojení s Bohom. Dúfali v jeho pomoc.)
4. Ako môžeme zostať my v spojení s Bohom každý deň? (Prostredníctvom modlitby.)

Boha uctieваме, keď mu ďakujeme za dosiahnuté víťazstvá.

Aplikácia lekcie

Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Zuzkini rodičia sa nedávno stali adventistami. Rozhodli sa zachovávať sobotu. Zuzkin otec doteraz pracoval aj v sobotu. Práve dnes mal ísť za šéfom. Chcel ho poprosiť, aby mohol v piatok končiť skôr a sobotu mať voľnú. Teraz sa vrátil z práce. Zavolať celú rodinu k stolu a povedal: „Keď som sa rozprával so šéfom, vôbec ma nepočúval. Vyhodil ma. Stratil som prácu.“

Mama začala plakať. Zuzka sa pozrela na mladšieho brata. Rozmýšľala, čo to všetko znamená. Budú mať čo jesť? Neskončia na ulici? Zuzka sa začala báť. Čo by ste povedali Zuzke? Ako by ste aplikovali príbeh, ktorý sme dnes čítali?

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako môžeme zistiť, že Boh je s nami? Čo môžeme urobiť, aby sme nezabudli, ako nás Boh v minulosti viedol? Ako si každý deň udržiavať spojenie s Bohom?

Boha uctieваме, keď mu ďakujeme za dosiahnuté víťazstvá.

Ako to odovzdať ďalej

Scenár

Potrebuješ: papier, perá alebo ceruzky

Každému žiakovi daj papier a pero. Ich úlohou je obkresliť si na papier svoju ruku. Povedz im, aby na palec napísali svoje meno. Na prsty nech napíšu:

- jedno slovo, ktoré charakterizuje problém alebo zápas, ktorý práve prežívajú
- meno človeka, ktorý by ich povzbudil alebo im pomohol
- slovo „pamätaj“
- jednoslovné vyjadrenie vďaka Bohu

Hodnotenie pomocou otázok

Povzbud' každého žiaka, aby sa o to, čo napísal, podelil so svojim kamarátom. Požiadaj ich, aby rozmýšľali o niekom, kto potrebuje vedieť, že Boh im môže pomôcť, aby sa stali víťazmi. Pomôž žiakom vybrať si jedného človeka, s ktorým sa podelia o svoju „ruku“ v nasledujúcom týždni.

Boha uctieваме, keď mu ďakujeme za dosiahnuté víťazstvá.

Záver lekcie

Žiaci nech si vyhľadajú text Žalm 105,1-4. Prečítajte si tieto verše spolu ako požehnanie.

8.LEKCIA: PRE KOHO SA ROZHODNEŠ?

Základný verš: Joz 24,15

Kľúčový text: Joz 24

Odkazy: PP 389-393 (PP 521-524)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – že ich denné rozhodnutia svedčia o ich úcte voči Bohu

Cítiť – rozhodnúť sa ctíť Boha rozhodnutiami, ktoré robia

Odpovedať – robiť rozhodnutia, ktorými vyjadria Bohu svoju úctu

Kľúčová myšlienka: Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Jozua je už veľmi starý. Zvoláva preto ľud, aby sa s ním rozlúčil. Vo svojej reči im pripomína, ako ich Boh viedol každý deň odvtedy, čo vyšli z Egypta pred mnohými rokmi. Pripomína im tiež, ako často reptali. Prosí ich, aby zhodnotili svoje konanie i ciele slovami: „Rozhodnite sa dnes, komu budete slúžiť.“

Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE.

Naše rozhodnutia svedčia o tom, či chceme uctievať Boha alebo sa od neho odvraciam. Jozua prosí ľud, aby sa rozhodli – a vraví, že on a jeho rodina budú uctievať a slúžiť Bohu. Boh chce, aby sme sa rozhodli poslúchať ho a uctievať z lásky, nie zo strachu. Keď sa pozrieme, ako nás v minulosti viedol, nemôžeme pochybovať o jeho láske k nám. Odpovedáme tak, že Pána Boha uctieваме.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Dopravné značky B. Je to modla? C. Ako sa rozhodnúť?	tvrdý kartón, farby perá, kartičky, krabica pohár, šťavu z dvoch citrónov, 10-20 malých medených mincí, kliniec, čistiaci prášok a voda, štipka soli
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	obrázky z novin a časopisov Biblia Biblia, tabuľa, krieda (papier, fixky)
3	Aplikácia lekcie	10-15	Teentalk	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Zmluva	veľký kameň, papier, perá, hudba

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Keď poukázal na Božiu dobrotivosť voči Izraelcom, v mene Hospodinovom ich vyzval, aby sa rozhodli, komu budú slúžiť. Keďže Izraelci predsa len do určitej miery tajne uctievali modly, Józua ich teraz chcel doviesť k rozhodnutiu, ktoré by tento hriech z Izraela odstránilo. Povedal: Ak sa vám nepáči slúžiť Hospodinovi, vyvoľte si dnes, komu chcete slúžiť. (Józ 24,15). Józua si prial, aby slúžili Bohu dobrovoľne a ochotne, nie z donútenia. Skutočným základom pravého náboženstva je láska k Bohu. Slúžiť Bohu len v nádeji na odmenu či zo strachu pred trestom nemá nijakú cenu. Ani zjavné odpadnutie neuráža Boha viac, než pokrytectvo či bezduchá zbožnosť.“ (PP 390.391; PP 523)

„Keď sa spoliehali na vlastnú silu a na vlastnú spravodlivosť, nemohli získať odpustenie hriechov. Márne sa teda sľubmi zaväzovali, že budú slúžiť Bohu, ak nemohli splniť požiadavky Božieho spravodlivého zákona. Dosiahnuť odpustenie hriechov a získať silu zachovávať Boží zákon mohli len vierou v Krista.“ (PP 391; PP 524)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, ako sa im podarilo splniť úlohy, z biblického štúdia počas týždňa.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Dopravné značky

Potrebuješ: tvrdý kartón, farby

Na kartón nakresli päť alebo šesť dopravných značiek. Mali by to byť značky, ktoré žiaci poznajú, napríklad: Stoj, daj prednosť v jazde!; Daj prednosť v jazde!; Nebezpečné klesanie; Nebezpečenstvo šmyku; Nerovnosť vozovky; Pozor, prechod pre chodcov atď.

Rozdeľ žiakov do dvoch skupín a popros ich, aby si zvolili vedúceho. Potom im ukáž jednu značku a spýtaj sa ich, za akých okolností by boli ochotní rešpektovať túto značku. Nech sa ako skupina dohodnú a vedúci oznámi ich rozhodnutie ostatným.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aké to má dôsledky, ak sa rozhodnete zastaviť, alebo nezastaviť? Prečo je dobré spomaliť a dať prednosť ostatným vozidlám? Čo sa stane, ak by ste sa rozhodli zastaviť na nebezpečnom klesaní? (O význame každej značky diskutujte.)

Spýtaj sa: Niečo podobné platí aj na našej ceste za Pánom Bohom. Aké výsledky bude mať naše rozhodnutie poslúchať jeho príkazy a rady? Ak sa rozhodneme ignorovať Božie príkazy, aké to prinesie dôsledky?

Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

B. Je to modla?

Potrebuješ: perá, kartičky, krabica

Rozdaj žiakom perá a každému daj tri alebo štyri kartičky. Popros ich, aby na každú kartičku napísali jednu vec, ktorej venujú najviac času a je pre nich veľmi dôležitá, napríklad šport, učenie, hudba atď. Kartičky vlož do krabice. Poriadne ich premiešaj a popros jedného žiaka, aby vybral jednu kartičku a prečítaj, čo je na nej napísané. (Poznámka: Kartičky sú anonymné. Žiaci nemajú hádať, kto ich písal.) Spýtaj sa: **Môže sa stať, že to naruší náš vzťah s Bohom? Čo môžeme urobiť, aby sme tomu zabránili?** (Skúste prediskutovať všetky kartičky, ktoré sú v krabici. Ak je vás veľa, rozdeľ žiakov na menšie skupiny.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aké modly ľudia uctievali v biblickej dobe? Narušilo to ich vzťah s Bohom? Čo si myslíte, aké modly majú ľudia dnes? Môžu tieto modly narušiť ich vzťah s Bohom? Poznáš nejaké iné moderné modly, ktoré sme tu nespomenuli? (Daj čas na diskusiu.)

Povedz: Keď sa rozhodneme nasledovať Pána Boha, chce, aby sa stal pre nás tou najdôležitejšou vecou. Keď ho dáme na prvé miesto, náš život bude oveľa plnší ako keby sme si zvolili čokoľvek iné.

Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

C. Ako sa rozhodnúť?

Potrebuješ: pohár, šťavu z dvoch citrónov, 10-20 malých medených mincí, klinec, čistiaci prášok a voda, štipka soli

Táto aktivita vyžaduje viac času. Je preto dobré robiť ju spolu s niektorou ďalšou činnosťou. Postupuj v nej až kým nevložíš klinec do citrónovej šťavy. Potom sa k nej vráť po 15 minútach a zhodnoť ju podľa otázok.

Priprav si všetko, čo potrebuješ. Očisti klinec čistiacim práškom a vodou. Do pohára vytlač šťavu z dvoch citrónov. Predstav žiakom hru slovami: **Dušanovi je ťažko, keď sa musí rozhodnúť. Necháka, že niekto si všimne, že nejde s kamarátmi von, ale si zostane doma robiť domáce úlohy. Alebo dá do zboru desiatky, v dôsledku čoho musí čakať ďalší mesiac, aby si mohol kúpiť novú hru. Robíš aj ty niektoré dobré rozhodnutia, ktoré si nikto nevšimne?** Daj žiakom čas na diskusiu. Povedz niekoľko situácií, ktoré mohli žiaci sami prežiť. Dovoľ im, aby oni sami nejaké pripomenuli. Pri každom pozitívnom rozhodnutí vlož jednu mincu do citrónovej šťavy. Minca musí byť ponorená naozaj celá. Pridaj štipku soli a nechaj stáť tri minúty.

Povedz: **Stáva sa, že ľudia si hneď nevšimnú naše dobré alebo zlé rozhodnutie. Ale po určitom čase prinesie naše rozhodnutie výsledok. Teraz na chvíľu zabudneme na Dušana. Vrátime sa k nemu neskôr.** Vlož klinec do pohára s dobrými „rozhodnutiami“. Vráť sa k tejto činnosti po 15 minútach.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo sa stalo s klincom?** (Na klinec sa nalepila tenká vrstva medi.) **Dušanove rozhodnutia priniesli svoj výsledok. Všetky naše rozhodnutia majú na nás buď dobrý alebo zlý vplyv.**

Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá hovorí o tom, že chceme žiť s Ježišom (napr. Rozhodol som sa...).

Modlitba

Modlitebnú chvíľu začni krátkou vetou, v ktorej vyjadríš chválu Pánu Bohu. Vyzvi žiakov, aby sa k tebe pridali. Potom v jednej vete povedz svoje vyznanie a pros o odpustenie. Potom ďakuj a vyzvi žiakov, aby tiež vyjadrili svoju vďačnosť. Potom prednes svoju prosbu a povzbud žiakov, aby tiež vyjadrili svoje prosby.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: obrázky z novín a časopisov

Z novín a časopisov vystrihni obrázky hercov, športovcov atď. Popros žiakov, aby si tieto obrázky pozreli a vybrali jeden, na ktorom je niekto alebo niečo, čo by sa mohlo stať modlou pre dnešných ľudí. Popros každého žiaka, aby to, čo vybral, ukázal ostatným a vysvetlil, prečo si myslí, že by sa to mohlo stať modlou.

Pripomeň, že mnohé z tých vecí samy osebe nie sú zlé, ale keď sa stanú stredobodom nášho života, narušia náš vzťah s Bohom. Povedz: **V dnešnom príbehu sme čítali, že Jozua zhromaždil všetok ľud a požiadal ich, aby sa rozhodli, koho chcú uctievať a komu chcú slúžiť.**

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Nieko z dospelých nech číta časť z Joz 24, ktorú hovoril Jozua, nieko iný nech číta rozprávača (všetko ostatné okrem priamej reči) a zvyšok žiakov nech číta to, čo hovoria Izraelci.

Rozprávač: Joz 24,1.2a

Jozua: Joz 24, 2-15

Rozprávač: Joz 24,16a

Ľud: Joz 24,16-18

Rozprávač: Joz 24,19a

Jozua: Joz 24,19b.20

Rozprávač a ľud: Joz 24,21

Jozua, ľud a rozprávač: Joz 24,22

Jozua, rozprávač: Joz 24,23

Rozprávač, ľud: Joz 24,24

Rozprávač: Joz 24,25.26

Jozua, rozprávač: Joz 24,27

Rozprávač: Joz 24,28-31

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Keď sa Jozua naposledy prihovril svojmu ľudu, pripomenul im všetko to dobré, ktoré pre nich Hospodin vykonal. Spomeňme niečo z toho, čo Jozua Izraelcom pripomenul

1. Čo Boh urobil pre Abraháma? Ako vyviedol Izraelcov z Egypta? Ako im pomohol v boji proti národom na východ od Jordánu? Ako im pomohol dobyť zaslúbenú krajinu? (Joz 24,2-13)
2. Na základe toho, čo všetko pre nich Boh urobil, čo prosí Jozua ľud, aby urobili? (verš 14.15)
3. Ako ľudia dokážu, že so službou Hospodinovi to myslia naozaj vážne? (verš 16-18)
4. Aké symbolické činy Jozua vykonal, aby ľudu pripomínali ich odovzdanie a záväzok voči Bohu? (verš 25.26)

Povedz: Jozua napísal, ako Boh viedol Izraelcov. Zamyslite sa, ako Boh vás viedol a požehnával v minulosti. Kto by chcel, môže sa o tom s nami podeliť.

Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: tabuľa, krieda (papier, fixky)

Napiš nasledujúce verše na tabuľu alebo veľký papier, aby ich všetci videli. Spolu alebo v menších skupinách diskutujte o tom, aké zaslúbenie je v nich pre tých, ktorí sú poslušní.

1 Moj 22,18 (požehnané všetky národy)

5 Moj 4,30.31 (Boh je milostivý)

Iz 1,19 (jesť to najlepšie)

Jer 7,23 (byť Božím ľudom, dariť sa)

Luk 11,28 (byť požehnaný)

Ján 8,51 (nikdy neuvidia smrť – vysvetli žiakom, že to znamená konečnú smrť, ktorá oddelí od Boha tých, ktorí sa rozhodli neposlúchať ho; nehovorí sa tu o „spánku smrti“, ktorý končí vzkriesením)

Ján 14,23 (byť Božím príbytkom)

Ján 13,17 (byť požehnaný)

Sk 5,32 (Duch Svätý)

1 Ján 3,22 (dostať, čo prosíme)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo ti tieto verše hovoria o Bohu? Čo si myslíš, prečo je požehnanie spojené s poslušnosťou?** (Pretože Boh chce, aby sme robili len to, čo je pre nás v každej situácii najlepšie. On nás stvoril, preto vie, čo je pre nás najlepšie.)

Povedz: Zapamätajme si, že

Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

Aplikácia lekcie

Teen Talk Show

Potrebuješ: 6 kópií scenára pre 6 študentov, ktorí si pripraví a prednesú rozhlasovú Talk Show.

Povedz: Každý deň musíme robiť dôležité rozhodnutia. Aby sme sa dokázali správne rozhodnúť, niekedy pomôže jednoducho sa na chvíľu zastaviť a zamyslieť sa nad následkami našich rozhodnutí.

Práve teraz nastal čas, aby sme naladili svoje rádio na 98,98, kde začína Live Talk Show s obľúbeným moderátorom Dandym.

Žiaci prednesú scénu „Teen Talk Show“ podľa scenára. (Scenár je na konci lekcie)

Hodnotenie pomocou otázok

Diskutujte o nasledujúcich otázkach: Prečo je pre kresťana dôležité, aby sa správne rozhodoval? Ako sa naučiť robiť v každodennom živote správne rozhodnutia?

Akú rolu zohráva Pán Boh v našom procese rozhodovania? Akú iní ľudia?

Kto okrem Ježiša Krista nám môže pomôcť správne sa rozhodovať? Ako napraviť dôsledky zlých rozhodnutí?

Povedz: Pamätajte si, čo hovorí naša kľúčová myšlienka:

Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

Ako to odovzdať ďalej

Zmluva

Potrebuješ: veľký kameň, papier, perá, hudba

Ak je to možné, prines do triedy veľký kameň. Pripomeň žiakom, že Jozua dal pod dub veľký kameň, aby Izraelcom pripomínal ich sľub Bohu. Každému žiakovi dal papier a pero alebo ceruzku. Popros ich, aby každý napísal osobnú zmluvu s Bohom o tom, ako sa rozhodol žiť v nasledujúcom týždni. Kým budú písať, nech znie tichá hudba.

Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Teraz každý z vás má možnosť pristúpiť k nášmu pamätnému kameňu a na znak uzavretia zmluvy napísať naň fixkou svoje meno. Svoju zmluvu si vezmite domov a vložte si ju do svojej Biblie. Každý deň, keď si ju otvoríte, poprosť Boha, aby vám pomohol dodržať to, čo ste sľúbili.

Boha uctieваме, keď sa rozhodneme každý deň ho poslúchať.

Záver lekcie

Popros žiakov, aby po tebe zopakovali každý riadok nasledujúcej modlitby:

Drahý náš Otecko na nebi,

Ďakujeme Ti za tvoju pomoc a vedenie v minulosti.

Chceme Ťa chváliť za to, ako si nás viedol.

Prosíme, odpusť nám, keď sa Tvoje dary stali pre nás dôležitejšie ako Ty – Darca.

Prosíme o Tvoju pomoc, aby sme sa vedeli na veci dívať z Tvojho pohľadu.

Ďakujeme Ti, za Tvoju pomoc.

V Ježišovom mene,

amen.

Teen Talk Show

(Scenár)

Postavy:

Dandy – rozhlasový moderátor

Dr. Alfréd Múdry – hosť - psychológ

Alex – rozhlasový poslucháč

Macko – rozhlasová poslucháčka

Palino – rozhlasový poslucháč

Vinco – rozhlasový poslucháč

Pomôcky: stôl, telefón, 2 mikrofóny, červené svetlo ako v štúdiu

Scénka sa odohráva v štúdiu rozhlasovej stanice.

Moderátor s doktorom sedia za stolom. Poslucháči, ktorí volajú, hovoria zo zákulisia.

TEXT:

Dandy: (Dídžejským štíлом) Ahoj ľudia! Práve ste naladili správne na 98,98 FM a my začíname našu populárnu Live Talk Show. Za moderátorským mikrofónom je Dandy a mojím hosťom dnes je Dr. Alfréd Múdry – profík psychológ. Vitajte doktor v našej Show.

Dr. Alfréd Múdry: Ďakujem, teším sa na poslucháčov.

Dandy: Ak máte nejaký tínedžerský problém, potom sem s ním. Naša linka 78 78 78 je pripravená práve pre vás. Doktor sľúbil, že vám tu nebude hovoriť žiadne klamstvá a reklamné rečičky, ale rovno čistú pravdu. Ak ju samozrejme máte chuť počuť. Ale z réžie dostávam pokyn, že práve máme na linke prvého poslucháča. Takže vitaj, si live vo vysielaní. Predstav sa nám a hovor, čo máš na srdci.

Alex: Tu je Alex z Bratislavy. Môj kamarát požičal video najnovšieho trháka s Tomym Cruisom. Pozval ma, že si to večer spolu pozrieme. Lenže ja som si práve uvedomil, že zajtra máme polročný test z geografie. Samozrejme som si to odložil na dnes večer. Ale čo mám teraz robiť?

Dandy: Tak doktorko, aká bude vaša diagnóza?

Dr. Alfréd Múdry: Musím sa ťa Alex niečo opýtať. Ak sa dnes večer nenaučíš na test z geografie, čo sa asi stane?

Alex: Nuž, zrejme chytím štvorku, alebo rovno guľu a potom mám na polroku určite trojku. To by asi ani naši len tak nerozhodili.

Dr. Alfréd Múdry: Tak si zväž, či ti nestojí za to radšej si teraz odpustiť Tomyho Cruisa a možno ti vďaka tomu učiteľ odpustí tú trojku, čo ti hrozí.

(Dandy zavesí telefón)

Dandy: Práve počúvate našu Live Talk Show a mojím hosťom dnes je Dr. Alfréd Múdry. Ale medzitým už máme na linke ďalšieho poslucháča. Haló, haló, kto je tam? Si na rade v ordinácii nášho doktora!

Macko: Ja som Marcela od Žiliny, ale všetci ma volajú Macko. To asi preto, lebo som, no ako by som to povedala, som proste trochu dosť tučná. Viem, že by som mala cvičiť a behať, ale mne sa jednoducho nechce. Tak čo mám robiť?

Dandy: Máme tu skutočne ťažký prípad! Ako jej pán doktor viete pomôcť?

Dr. Alfréd Múdry: Pozorne som ťa Macko počúval. Môžem sa ťa niečo opýtať? Čo si myslíš, že sa stane, ak sa teraz vyberieš von a trochu si zabeháš?

Macko: No, asi sa mi rozbúcha srdce, riadne mi to rozprúdi krv a zrejme sa strašne spotím, ale asi aj spálím nejaké tie kalórie. Možno aj dačo zhodím, len sa zase potom nesmiem najesť.

Dr. Alfréd Múdry: Bingo! Vieš to úplne presne!

Macko: Vďaka doktor, tak idem rovno behať!

Dandy: Priatelia, práve sme zachránili ďalší ľudský život! Haló! Áno práve ste na linke doktora Múdreho.

Palino: Tu je Palino. Tak ma volajú v našej bande, lebo som tam najmladší. A to je ten problém. Teraz chcú naši chalani, aby som išiel do supermarketu a dokázal, že som chlap tým, že ukradnem karty s fotkami hokejistov. Viem, že je to blbosť, ale toto sú jediná priatelia, ktorých mám a nechcel by som ich sklamať a stratiť. Čo si o tom myslíte?

Dr. Alfréd Múdry: Ak chceš vedieť pravdu, potom kradnúť je naozaj niečo zlé. Ale aj tak by som sa ťa rád opýtal. Čo si myslíš, že sa stane, ak ťa chytiť ako kradneš v supermarkete?

Palino: Najskôr ma vyhodia zo školy. A ak sa to bude opakovať, možno ma pošlú niekam do polepšovne.

Dr. Alfréd Múdry: Neviem ako ty, ale ja by som si dobre rozmyslel, či mi stojí za to toľko riskovať, kvôli tvojim super kamarátom.

Dandy: Vďaka, že si nám zavolať. A teraz už posledný poslucháč. Áno, si on line, tak hovor!

Vinco: Ja som Vinco z Malaciek. Mám taký akože problém. Už vyše roka po troche popíjam. Aj moji rodičia pijú – u nás v Malackách vlastne všetci pijú a zdá sa mi, že na tom nie je nič až také zlé, až na jednu vec.

Dr. Alfréd Múdry: Čo to je?

Vinco: Zistil som, že jednoducho neviem prestať.

Dr. Alfréd Múdry: Vinco, a čo myslíš, že by sa stalo, keby si to aspoň skúsil prestať? Čo by si tým získal?

Vinco: (Dlhšia odmlka a vzdych) No, slobodu!

Dr. Alfréd Múdry: A to je presne to, bez čoho sa človeku skutočne nedá žiť.

Vinco: OK, tak sa o to musím aspoň pokúsiť...

Dandy: (Rýchlo zloží telefón). Tak doktor, pomohli sme viacerým urobiť dobré životné rozhodnutia. A čo je podľa vás najdôležitejšie rozhodnutie v živote?

Dr. Alfréd Múdry: Rozhodnúť sa pre Ježiša.

Dandy: Ak sa pre neho rozhodnem, čo tým získam?

Dr. Alfréd Múdry: Okrem iného toho najlepšieho priateľa, ktorý ti bude pomáhať každý deň robiť dobré rozhodnutia. Ale on ťa nikdy nenúti, aby si to urobil. Je to vždy len tvoje osobné slobodné rozhodnutie.

Dandy: Doktor, vy fakt viete ako radiť.

Ale to je už priatelia na dnes všetko.

Lúči sa s vami Dandy a Dr. Alfréd Múdry, ktorý radí: „To, pre čo sa rozhodneš môžeš aj dosiahnuť!“

Dr. Alfréd Múdry: Tak to si presne trafil! Dovoľtia kamaráti!

9. LEKCIA: CHOĎ A NÁJDI PRIATEĽOV

Základný verš: Ján 15,15

Kľúčový text: Ján 1,35-51

Odkazy: TV 86-90 (DA 138-143)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – evanjelium šíri ľahko v priateľskom prostredí

Cítiť – túžbu deliť sa o evanjelium s priateľmi

Odpovedať – hovoriť priateľom o Ježišovi

Kľúčová myšlienka: Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Ježiš získava svojich prvých učeníkov, keď Ján Krstiteľ upriamuje pozornosť Andreja a Jána na Ježiša ako Baránka Božieho. Andrej hneď ide za svojim bratom Petrom. Keď Ježiš povolal Filipa, on ide hneď za svojim najlepším priateľom Natanaelom. Takýmto spôsobom sa šíri evanjelium. Je dobré a príjemné hovoriť priateľom o Ježišovi.

Hlavná téma lekcie – SPOLOČENSTVO

Boh sa delí o dobré veci s nami. Vzápäť sa o tieto dobré veci my delíme s ľuďmi, ktorí sú nám vzácní.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Hovoríme o radošti B: Tunel C: Stavanie mosta	dve stoličky, prázdnu dvojlitrovú fľašu, špagát, lepiacu pásku, papier, perá alebo ceruzky, pomôcky v triede
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	tabuľa, krieda alebo veľký papier, fixky kópie Biblia, tabuľa, krieda (papier, fixky)
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Povedz to všetkým Svedectvo Cieľový človek	papiere, perá alebo ceruzky, lepiaca páska, kartičky

Doplňujúce informácie pre učiteľa

V tejto lekcii Ježiš povoláva svojich prvých učeníkov, aby ho nasledovali. Slovo „učeník“ je preklad gréckeho výrazu „mathétes“, ktoré je odvodené od slova „manthano“, čo znamená žiak, študent, stúpenec. Výraz „učeník“ sa používa v Novej zmluve na vyjadrenie vzťahu medzi učiteľom a žiakom; učiteľ a žiak tvoria v podstate malé spoločenstvo. Zvyčajne sa ním označujú dvanásť učeníci, ktorí nasledovali Ježiša a boli s ním v najužšom kontakte. Používa sa tiež na označenie kohokoľvek, kto nasleduje Ježiša; všeobecný výraz pre veriaciach.

Andrej mohol byť Ježišovým prvým učeníkom z dvanástich, ktorí sa mu neskôr stali najbližší. Andrej je grécke meno. Ako brat Šimona Petra sa neskôr práve vďaka nemu dostal v Písme do úzadia. Andrej pochádzal z Betsaidy, ktorá sa nachádzala na severnom pobreží Galilejského mora. Bol rybár. Spolu so svojim bratom mal dom v Kafarnaum. Nič presné nevieme o jeho neskoršom živote a službe. Podľa tradície dokonca navštívil aj Škótsko a zomrel mučeníckou smrťou v Grécku. (The Seventh-day Adventist Bible Dictionary 288 a 46)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, ako sa im darilo splniť úlohy, ktoré mali na tento týždeň.

Popros žiakov, aby sa pripravili na úvodnú hru.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Hovoríme o radości

Rozdeľ žiakov do dvojíc. Popros ich, aby porozmýšľali o tom, kedy mali z niečoho skutočne veľkú radosť. Potom nech to povedia svojmu kamarátovi vo dvojici. Nech si skúsia spomenúť, čo vtedy robili a komu o tom porozprávali.

Ak by niekto chcel, môže o tom porozprávať celej triede.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stalo, keď ste boli veľmi nadšení a mali veľkú radosť? Prečo?

Povedz: Nie je problém hovoriť s inými o niečom, z čoho máme veľkú radosť. Náš dnešný príbeh hovorí o radości, o ktorú sa ako kresťania delíme s našimi priateľmi.

Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

B. Tunel

Rozdeľ žiakov do dvoch skupín. Jedna skupina vytvorí dva rady. Žiaci sa postavia čelom k sebe asi meter od seba. Táto skupina tak vytvorí „tunel problémov“. V druhej skupine žiaci vytvoria dvojice – dvojice najlepších kamarátov. Kamaráti sa budú držať za ramená a tak prechádzať cez tunel. Žiaci, ktorí tvoria tunel – „tvorcovia problémov“ – sa snažia kamarátov rozdeliť. Môžu však pritom použiť len jednu ruku. Upozornite „tvorcov problémov“, aby boli opatrní, nestrkali sa a nikomu neublížili. Ak sa niekomu podarí dvojicu kamarátov rozdeliť, táto dvojica sa pridá do radu a stanú sa z nich tiež „tvorcovia problémov“. Skupiny si potom môžu vymeniť úlohy.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Prečo bolo ťažké prejsť cez tento tunel? Čo priateľov najviac rozdeľuje? Čo môžu priatelia urobiť, aby si navzájom pomohli?

Povedz: Dnešný príbeh nás chce naučiť, ako veľmi svojim priateľom pomôžeme, keď ich pozornosť upriamime na Ježiša.

Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

C. Stavanie mosta

Potrebuješ: dve stoličky, prázdnu dvojlitrovú fľašu, špagát, lepiacu pásku, papier, perá alebo ceruzky, pomôcky v triede

Rozdeľ žiakov do dvoch skupín. Použi dve stoličky, prázdnu dvojlitrovú plastovú fľašu, špagát, lepiacu pásku, papier a zariadenie alebo pomôcky v triede, ktoré môžeš použiť v tejto hre. Žiakom daj tieto pokyny:

Dajte stoličky asi dva metre od seba. Každá skupina sa zhromaždí okolo jednej stoličky. Vašou úlohou je pomocou toho, čo máte v triede k dispozícii, postaviť most medzi týmito dvoma stoličkami. Nemôžete chodiť v priestore medzi stoličkami ani sa deliť alebo si požičiavať s druhou skupinou. Cieľom je postaviť taký most, aby ste mohli prejsť po ňom túto fľašu na druhú stranu.

Keď je most hotový, každej skupine daj papier a pero. Ich úlohou je napísať posolstvo druhej skupine, vložiť ho do fľaše a poslať cez most. Druhá skupina má posolstvo prečítať a poslať späť svoje posolstvo.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Bolo ťažké postaviť most medzi týmito dvoma skupinami? Aký ste mali pocit, keď ste túto úlohu dokončili? Môžeme prirovnať stavanie mosta k budovaniu priateľstva s niekým? Ako ste sa cítili, keď ste dostali posolstvo od druhej skupiny? Aké posolstvo by ste poslali svojmu najlepšiemu priateľovi?**

Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si s deťmi vašu obľúbenú pieseň o priateľstve.

Modlitba

Skôr ako sa začnete modliť, popros žiakov, aby porozmýšľali o svojich dobrých priateľoch. Potom ich popros, aby sa modlili za svojich priateľov. Svoje modlitby začnite dnes tým, že budete ďakovať za priateľov. Skončíte tým, že budete prosiť za čas a správne slová, keď sa budete s priateľmi rozprávať o Ježišovi.

Biblická časť lekcie

Predstavenie príbehu

Potrebuješ: tabuľa, krieda alebo veľký papier a fixky

Na tabuľu alebo papier napíš – „Desať dôvodov“. Úlohou žiakov je napísať desať hlavných dôvodov, prečo sú radi, že poznajú Ježiša.

Povedz: Ako kresťania určite máme dôvody, prečo sme radi, že poznáme Ježiša. Dnešný príbeh je o ľuďoch, ktorí sa nesmierne tešili z toho, že sa stretli s Ježišom. Túto dobrú správu museli okamžite oznámiť svojim najlepším priateľom.

Kľúčová myšlienka dnes znie: Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, kópia pripravenej tabuľky, perá alebo ceruzky (Tabuľka je na konci lekcie)

Rozdeľ žiakov do malých skupín. Každéj skupine daj jednu kópiu tabuľky „KTO? KEDY? KDE? ČO SA STALO?“ a pero alebo ceruzku. Povedz im, aby si prečítali Ján 1,35-51 a doplnili čo sa z textu dozvedeli do prázdnych štvorčekov.

Daj žiakom čas, aby mohli urobiť túto úlohu. Keď už všetci dokončili, diskutujte spolu o otázkach typu „prečo?“, napríklad:

Prečo Andrej vyhľadal svojho brata? (Chcel, aby Peter vedel, že našli Mesiáša.)

Prečo Filip vyhľadal svojho najlepšieho priateľa? (Vedel, že Natanaelovi veľmi záleží na tom, aby našiel Mesiáša.)

Prečo Natanael povedal: Môže byť z Nazareta niečo dobré? (Vedel, že Nazaret nie je ktovie aké dobré miesto.)

Prečo Natanael urobil na Ježiša taký dojem? (Ježiš vedel, že je to čestný človek; Ježiš ho videl.)

Čo si myslíš, prečo Andrej a Filip povedali iným, že sa stretli s Ježišom? (Mali z toho veľkú radosť, že našli Mesiáša, a chceli sa o túto dobrú správu podeliť.)

Prečo bolo pre Andreja a Filipa také jednoduché povedať to Petrovi a Natanaelovi? (Naozaj dobre poznali Petra a Natanaela a mali naozaj veľkú radosť.)

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, tabuľa, krieda

Povedz: Vyhľadajme v Biblii rôzne typy ľudí, ktorí prišli za Ježišom.

Požiadaj dobrovoľníkov, aby prečítali niektoré alebo všetky nasledujúce verše, ktoré im povieš. Žiaci nech ti pomôžu vytvoriť zoznam kategórii ľudí, o ktorých je napísané, že prišli za Ježišom.

Mat 4,24 (chorý)

Luk 18,40.41 (slepý)

Mat 8,16 (posadnutý)

Ján 12,20-22 (hľadajúci)

Mat 9,18-20 (ľudia, ktorým cirkev nedokázala pomôcť)

Ján 1,45.46 (pochybujúci)

Mat 9,32 (nemý)

Ján 8,3 (hriešny)

Luk 5,18.19 (ochmutý)

Ján 11,28 (smútiaci)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Existoval druh ľudí, ktorí neprišli k Ježišovi?** (Tí, čo nemali nijaký problém. Pomôž žiakom uvedomiť si rozdiel medzi nemať nijaký problém a domnievať sa, že nijaký problém nemajú – všetci ľudia totiž potrebujú Boha, či si to uvedomujú alebo nie.)

Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

Aplikácia lekcie

Scenár

Vyber štyri dvojice, aby predviedli rôzne situácie, ktoré sú opísané na kartičkách v závere lekcie. Úlohou každej dvojice bude zahrať jednu situáciu. Žiaci vo dvojiciach nesmú vidieť a vedieť, čo má urobiť ich partner. Daj im pár minút, aby si rozmysleli, ako svoju postavu zahrajú. Potom začnite s hrou.

Na začiatku každého predstavenia povedz poslucháčom, kde sa situácia odohráva a kto v nej vystupuje.

Prvá situácia – spolužiaci spolu píšú domácu úlohu z matematiky

Druhá situácia – kamarátky sú spolu v nákupnom stredisku

Tretia situácia – rozhovor medzi najlepšimi kamarátkami

Štvrtá situácia – futbalový tím v škole

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Kto mal najťažšie podmienky pre rozhovor o Ježišovi? Prečo to mal najťažšie? Čo by ste navrhli ako pomoc v ktorejkoľvek z týchto situácií? Prečo je to niekedy ťažké hovoriť o Ježišovi s inými? Ako to prekonať?

Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

Ako to odovzdať ďalej

A. Povedz to všetkým

Potrebuješ: papiere, perá alebo ceruzky, lepiaca páska, kartičky

Na tabuľu alebo veľký papier napíš nasledujúce pokyny:

Napíš mená desiatich svojich priateľov. K menám tých, o ktorých vieš, že sú kresťania, daj bodku. Hviezdičku daj k menám tých, ktorí nie sú kresťania. Otáznik daj k menám tých, o ktorých nie si si istý, či sú kresťania. Krížik daj k menám tých, ktorí práve teraz prežívajú ťažké obdobie.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Keď si skontroloval zoznam svojich desiatich priateľov, objavil si meno niekoho, pred kým by si sa necítil príjemne, keby si mu mal hovoriť o Ježišovi? (Daj žiakom čas, aby si svoju odpoveď premysleli.) Prečo? (Povzbud' žiakov k diskusii.)

Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

B. Svedectvo

Rozdaj žiakom pero a papier. Povedz: Bol by som rád, keby ste troma až piatimi vetami napísali, prečo ste radi, že Ježiš je váš priateľ a ako to, že ho poznáte, má vplyv na váš život každý deň. Môžete pridať aj nejaký biblický verš, ktorý pre vás veľa znamená.

Ak je to vhodné, povedz žiakom: Hovoriť o Ježišovi s priateľmi je niečo podobné, ako deliť sa s nimi o svoj život. To znamená hovoriť priateľom o tom, prečo si rád, že poznáš Ježiša a v čom je tvoj život iný, keď ho poznáš. To neznamená mať kázanie. To neznamená hovoriť priateľom, čo robia zle alebo čo by mali robiť.

Daj žiakom čas na túto aktivitu.

Hodnotenie pomocou otázok

Keď žiaci úlohu dokončili, povedz: Počas týždňa si každý deň niekoľkokrát prečítajte toto svoje „svedectvo“. Zapamätajte si ho, aby ste o tom dokázali prirodzene hovoriť, keď vám k tomu dá Boh podnet a príležitosť.

Ako Boh predstavil Ježiša nám, tak ho máme my predstaviť svojim priateľom.

C. Cieľový človek.

Ak vám čas dovolí, urobte aj nasledujúcu aktivitu. Z papiera vyrob veľkú šípku a pripevni ju k stene tak, aby ukazovala smerom hore.

Povedz: V našom dnešnom príbehu čítame, že Ján Krstiteľ poukázal na Ježiša a povedal: „Pozrite, to je ten, o ktorom som vám hovoril.“ Ján poukázal na Ježiša. Keď Andrej a Filip stretli Ježiša, obaja mali človeka, ktorému chceli poukázať Ježiša.

Spýtaj sa: Komu by ste vy radi poukázali na Ježiša? Skúste o tom hneď porozmýšľať. Možno to je niekto z vašich desiatich priateľov, ktorého meno je na vašom zozname.

Rozdaj malé kartičky, na ktoré žiaci napíšu meno kamaráta, ktorému chcú poukázať na Ježiša. Povedz žiakom, aby tento papierik s menom položili na šípku na stene. Popros ich, aby v týždni dávali pozor, keď sa im naskytne príležitosť poukázať tomu človeku na Ježiša.

Záver lekcie

Modli sa za to, aby Boh dal žiakom silu podeliť sa s priateľmi so zvesťou o Ježišovi rovnako, ako sa Boh podelil o Ježiša a každú inú dobrú vec s nimi.

KTO?	KDE?
KEDY?	ČO SA STALO?

SITUÁCIA 1	SITUÁCIA 3
<p>Kartička 1</p> <p>Štefan (kresťan): Sediš v škole vedľa Adama. Často riešite matematické príklady spolu. Dnes si sa rozhodol pri riešení úlohy povedať Adamovi o svojom priateľstve s Bohom.</p>	<p>Kartička 1</p> <p>Sandra (kresťanka): Ty a Linda ste spolužiačky a už dlhé roky ste najlepšie priateľky. Vieš, že Linda má problém doma s rodičmi. Ešte nikdy si s ňou nehovorila o Bohu, aj keď vieš, že aj ona je kresťanka. Naberieš odvahu a začneš sa s Lindou rozprávať o jej vzťahu s rodičmi. Chceš jej pozornosť upriamiť na Ježiša.</p>
<p>Kartička 2</p> <p>Adam (nekresťan): Sediš v škole vedľa Štefana. Často riešite matematické príklady spolu. Pri riešení jedného príkladu ti Štefan začne hovoriť o jeho priateľstve s Bohom. Veľmi ťa to zaujme a kladieš mu veľa otázok.</p>	<p>Kartička 2</p> <p>Linda (kresťanka): Ty a Sandra ste spolužiačky a už dlhé roky ste najlepšie priateľky. Ty máš problém doma s rodičmi. Sandra sa s tebou rozpráva o tvojom vzťahu s rodičmi. Ešte ste sa nikdy spolu nerozprávali o Ježišovi.</p>
SITUÁCIA 2	SITUÁCIA 4
<p>Kartička 1</p> <p>Janka (kresťanka): Ty a Zuzka ste dobré kamarátky. Radi chodievate spolu nakupovať, prechádzate sa po meste, pozorujete ľudí. Rozhodla si sa, že dnes povieš Zuzke o svojom priateľstve s Bohom.</p>	<p>Kartička 1</p> <p>Filip (kresťan): Ty a Jožko patríte do jedného futbalového tímu. Všimol si si, aký je Jožko smutný, keď prehráte, a namyslený, keď sa vám podarí vyhrať. Dnes si sa rozhodol povedať mu, ako ti to, že poznáš Ježiša, pomáha tešit' sa z hry už či vyhráte alebo prehráte.</p>
<p>Kartička 2</p> <p>Zuzka (nekresťanka): Ty a Janka ste dobré kamarátky. Radi chodievate spolu nakupovať, prechádzate sa po meste, pozorujete ľudí. Niekedy zažartuješ na adresu odlišne vyzeraúcich ľudí, ktorých stretnete. Dnes ti Janka hovorí o Bohu. Nazveš ju pokrytcom, pretože sa smeje z ľudí. Povieš: „Vôbec nie si iná. Si taká istá ako ja. Prečo by som sa mala zmeniť?“</p>	<p>Kartička 2</p> <p>Jožko (nekresťan): Ty a Filip patríte do jedného futbalového tímu. Je to dobrý človek, ale akýsi iný. Vždy hovorí o Bohu a tebe sa to až tak nepáči. Vlastne máš pocit, že všetci kresťania sú slabosi, preto by nemali hrať v športových zápasoch. Radiš mu, aby prestal hrať za váš tím.</p>

10. LEKCIA: MÔJ NOVÝ BLÍŽNY

Základný verš: Luk 10,27

Kľúčový text: Luk 10,25-37

Odkazy: TV 347-351 (DA 497-505)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – kresťania sa snažia naplniť potreby ľudí bez ohľadu na rasu, jazyk alebo náboženstvo

Cítiť – záujem o všetkých ľudí v núdzi

Odpovedať – pomôcť človeku, ktorý sa ocitol v ťažkej situácii

Kľúčová myšlienka: Keď milujeme Boha, našim blíznym sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Jedného dňa istý zákonník položil Ježišovi otázku: Čo by som mal robiť, aby som získal večný život? Ježiš sa ho pýta, čo je napísané v zákone. Zákonník dáva správnu odpoveď – milovať Boha celým srdcom a svojho bližneho ako seba samého. Ježiš s tým súhlasí. Zákonník však kladie ďalšiu otázku: Kto je môj blížny? Ježiš mu odpovedá takýmto podobenstvom: Pútnika prepadnú zloději. Dvaja vzoroví občania prejdú okolo bez toho, aby mu pomohli. Potom ide okolo človek inej národnosti a pomôže mu, ako najlepšie vie. Keď sa Ježiš opýta, kto konal ako blížny, zákonník odpovedá, že ten, kto človeku preukázal milosrdenstvo.

Hlavná téma lekcie je SPOLOČENSTVO.

Každý deň stretávame množstvo rôznych ľudí. Niektorí sú bohatí, niektorí chudobní, niektorí sú inej rasy alebo národnosti. Žijeme vo svete, ktorý sa každý deň stáva akýsi „menší“. Technický pokrok spojený s nedostatkom potravín a nerastných zdrojov spôsobuje, že sme jeden od druhého závislí.

Ježiš vedel, že človek vždy bude potrebovať iného človeka. Ako kresťania sme vyzvaní reagovať na potreby ľudí v núdzi bez ohľadu na ich rasu, jazyk alebo náboženstvo. Keď to tak robíme, Boh sa usmieva. Teší sa z tých, ktorí svoju lásku k nemu prejavujú tak, že slúžia iným.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Párty B: Rad C: Sme rôzni	jednoduché občerstvenie, jednoduchý užitočný a zabalený darček pre každého žiaka lepiaca páska alebo krieda papier, pero
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, biela plachta, lampa Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	kartičky, obálka
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Čestné vyhlásenie	

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Príbehom o milosrdnom Samaritánovi Kristus výstižne znázornil podstatu pravého náboženstva, ktoré nespočíva v systémoch, viero-ukách či obradoch, ale v skutkoch lásky, v konaní dobra blíznym a v pravej láskavosti.“ (TV 347; DA 497)

„Ježiš sa ani teraz nedal zatahnuť do sporu. Nepokarhal fanatizmus tých, čo ho chceli odsúdiť. Jednoduchým príbehom svojim poslucháčom ukázal taký príklad nebeskej lásky, ktorý zapôsobil na všetky srdcia a zákonníka viedol k vyznaniu pravdy.“ (TV 348; DA 498)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto zažil nejakú zaujímavú skúsenosť pri štúdiu Biblie počas minulého týždňa.

Popros ich, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Párty – hľadanie blížneho

Potrebuješ: jednoduché občerstvenie, jednoduchý užitočný a zabalený darček pre každého žiaka

1. Priprav jednoduché občerstvenie. Povedz: Pre túto našu párty platí jediná podmienka: Nikto si nesmie vziať jedlo a jesť sám. Táto párty je o napĺňaní potrieb tých, ktorí niečo zjesť chcú alebo potrebujú. Povzbud' žiakov, aby si navzájom povedali, čo kto chce a obsluhovali sa navzájom. Nikto nesmie obsluhovať a kŕmiť seba.
2. Priprav zabalené darčeky. Má ich byť toľko, aby každý niečo dostal. Mali by to byť jednoduché veci, ktorými môžu v budúcim týždni niekomu pomôcť alebo poslúžiť. (napr. fixka, lepidlo, ceruzka, guma, šampón, mydlo...) Povedz: **Mám malý darček pre každého, kto je ochotný zapojiť sa do špeciálneho projektu, ktorý bude prebiehať budúci týždeň.** Nenúť tých, ktorí sa zapojiť nechcú.

Keď tí, ktorí sa rozhodli zapojiť, si prevzali darček a otvorili ho, vysvetli, že musia nájsť spôsob, ako darček použiť tak, aby ním niekomu v týždni pomohli. O týždeň potom zreferujú, ako sa im to podarilo.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj: **Ako sa vám páčila naša párty?** (Začni diskusiu a otvorene si porozprávajte.)

Na párty sa zvyčajne niečo oslavuje. Čo myslíte, čo sme oslavovali na tejto párty? (našu biedu a núdzu, pomoc iných, Božiu lásku a starostlivosť o nás)

Povedz: Táto párty sa niesla v znamení hľadania niekoho blízkeho, pretože náš dnešný príbeh nám predkladá skutočnú definíciu slova „blížny“.

Kľúčová myšlienka tejto lekcije je: Keď milujeme Boha, naším blížnym sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

B. Rad

Potrebuješ: lepiaca páska alebo krieda

Na podlahu urob čiaru a požiadaj žiakov, aby sa zoradili na čiaru podľa veľkosti topánok. Keď to urobia, požiadaj ich, aby si všimli, kto stojí vedľa nich. Potom ich vyzvi, aby sa zoradili podľa dátumu narodenia (mesiac a deň, nie rok). A opäť nech si všimnú, kto stojí vedľa nich. Nakoniec ich popros, aby sa zoradili podľa výšky. (Sťažitiť si to môžete tak, že počas zoraďovania sa nikto nesmie s nikým rozprávať.)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Bolo ťažké správne sa zoradiť? Pri kom stál aspoň dvakrát ten istý človek? V rozličných situáciách sa rozliční ľudia stávajú blížnymi. Kto je tvoj blížny doma? Je to ten istý človek, kto v škole? Je z nich niekto tu medzi nami? Správame sa k všetkým našim blížnym rovnako? Naša kľúčová myšlienka je

Keď milujeme Boha, naším blížnym sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

C. Sme rôzni

Potrebuješ: papier, pero

Rozdaj žiakom papiere a perá. Ich úlohou bude v skupinách po dvoch alebo troch napísať zoznam rôznych typov ľudí, ktorí sa od nich niečím líšia (môžu si vybrať z týchto kategórií: pohlavie, vek, farba vlasov, národnosť, inteligencia, schopnosti, náboženstvo, handikep, finančná situácia). Ak sa spýtajú, povzbud' ich, aby sa nezamerali len na jeden typ iných ľudí, napr. len odlišné národnosti.

Keď zoznam dopísali, popros ich, aby označili každý typ ľudí, ktorých by chceli mať za susedov.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Boli by ste ochotní pomôcť ľuďom na zozname, ktorých ste neoznačili? Mohli by ste pomôcť ľuďom na zozname, ktorých ste neoznačili? Bude nejaký rozdiel v spôsobe, ako ponúkneš pomoc ľuďom ako si ty a ľuďom, ktorí sú iní? Dnes zistíme, kto je náš blížny a ako by sme sa mali k nemu zachovať.

Keď milujeme Boha, naším blížnym sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň o priateľstve a službe.

Modlitba

Popros žiakov, aby sa rozdelili do skupín po dvoch alebo troch. Každú malú skupinku požiadaj, aby sa pomodlila za niekoho, kto potrebuje pomoc. Potom každú skupinku popros, aby našla jeden spôsob, ako tomuto človeku pomôcť. Ak žiaci potrebujú pomôcť vymyslieť nejaký spôsob, daj im nejaké návrhy.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: Keby vám bolo zima, čo by ste robili? Počkaj na odpovede.

Keby ste boli vo väzení, čo by ste chceli, aby pre vás niekto urobil? Počkaj na odpovede.

Keby ste boli hladní, čo by ste čakali? Počkaj na odpovede.

Povedz: Máme sa dosť radi nato, aby sme sa o seba postarali. Ak z nejakého dôvodu nemôžeme, dúfame a modlíme sa za to, aby nám pomohol niekto iný.

Spýtaj sa: Bol si už v situácii, keď si niečo potreboval a sám si to nemohol alebo nevedel urobiť? Vyzvi žiakov, aby sa o svoje skúsenosti podelili.

Povedz: Naša dnešná lekcija je o tom, že máme Božiu lásku šíriť tak, že sa budeme starať o potreby iných.

Keď milujeme Boha, naším bližným sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, biela plachta, lampa

Žiaci nech si pripraví pantomímu z príbehu, ktorý sme čítali v Biblii. (Môžu hrať za bielou plachtou, pričom svetelný zdroj bude za nimi. Tak sa budú na plachtu premietajú tieň, ktoré budú poslucháči vidieť.) Urči z dobrovoľníkov a rozdeľ im postavy: (1) Ježiš, (2) zákonník, (3) pútnik, (4) dvaja alebo traja lupiči, (5) kňaz, (6) levita, (7) Samaritán – s oslíkom alebo bez oslíka, (8) hostinský.

Ukáž žiakom, kde sa majú postaviť. Povedz im, aby robili presne to, čo rozprávač číta z Biblie, bez reči. Rozprávač nech pekne a zreteľne prečíta Luk 10,25-37 (možno by si ním mohol byť aj ty).

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký máte pocit, keď idete okolo doráňaného človeka? A keby šiel v takomto prípade niekto okolo vás? Aký je to pocit niekomu pomáhať? A sledovať ako niekto iný pomáha, keď vy ste nepomohli? S ktorou rolou v tomto príbehu by ste najskôr stotožnili? S ktorou najmenej?

Štúdium Biblie

Povedz: Vyhľadajme si Jak 2,15.16 a pokúsme sa odpovedať na danú otázku. Dobrovoľník nech si nájde a prečíta tento verš nahlas.

Spýtaj sa: Môže niekto odpovedať na túto otázku? Počkaj na odpovede. Vieš si predstaviť, že by si hladnému človeku, ktorému je zima, povedal: „Veď sa obleč a najedz!“

Keď milujeme Boha, naším bližným sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

Povedz: Boh chce, aby sme našich bližných milovali ako seba. Pozrime sa tiež, ako nás Pavol povzbudzuje milovať našich bližných ako seba, pretože milujeme Boha. Prečítajme si spolu Fil 2,1-4. Počkaj kým si žiaci vyhľadajú tento text. Potom prečítaj tieto verše s nimi nahlas.

Aplikácia lekcie

Scenáre

Potrebuješ: kartičky, obálky

Na kartičky napíš nasledujúce situácie (môžeš vytvoriť aj ďalšie) a kartičky vlož do obálky.

- Tvoj spolužiak nemá kamaráta, cíti sa sám.
- Starší sused má na chodníku veľa snehu.
- Nový žiak vo vašej triede ostal sám cez prázdniny.
- Bezdomovec spí na lavičke v parku, okolo ktorej prechádzaš cestou do školy.
- Rodičia spolužiaka, ktorého až tak dobre nepoznáš, sa rozvádajú.
- Rodina vo vašom paneláku má finančné problémy, pretože ani jeden z rodičov nepracuje.

Rozdeľ žiakov do skupín po troch. Každá skupina nech si vyberie kartičku z obálky. Povedz im, že majú tri minúty na to, aby prediskutovali danú situáciu, rozhodli, ako by mohli pomôcť a ako by to, čo by urobili, predvedli zvyšku triedy.

Keď tri minúty uplynuli, každá skupina nech predvedie, čo si pripravila. Zvyšok triedy by sa mal snažiť uhádnuť, čo robia.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Koľko z tých situácií boli realistické? Súhlasíš s tým, čo sa skupina rozhodla urobiť s tou situáciou? Prežil si v živote podobné situácie?

Keď milujeme Boha, naším bližným sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: papiere, perá, tabuľa, krieda (veľký papier)

Povedz: Pozrime sa spolu na tri oblasti vášho života, kde by ste mohli v tomto týždni stretnúť bližného v núdzi – doma, v škole, vo zbore. Urob na tabuli tri stĺpce. Aké potreby by mohli mať ľudia v niektorej z týchto oblastí?

Napíš na tabuľu rôzne nápady, ktoré prídu žiakom na um (brainstorming). Keď už máte v každom stĺpci dostatok nápadov, daj žiakom za úlohu vybrať jeden nápad a jedného človeka, pre ktorého v týždni niečo konkrétne urobia (nejakým spôsobom naplnia jeho potrebu, urobia preňho nejakú láskavosť). O týždeň podajú správu, ako sa im to podarilo. (Ak ste mali párty, môžeš pomôcť žiakom vymyslieť spôsob, ako v týždni využiť svoj „dar“.)

Keď milujeme Boha, naším bližným sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

Iná možnosť:

Ďalší spôsob, ako môžete pomôcť ľuďom v našom spoločenstve, je dať im ponuku – spýtať sa, ako im môžete pomôcť a potom túto pomoc realizovať. Môže ísť napríklad o vymaľovanie bytu, upratovanie, odhadzovanie snehu, hrabanie lístia alebo môžete so žiakmi robiť pravidelné návštevy v nemocnici alebo domove dôchodcov. Na záver im pripomeň kľúčovú myšlienku:

Keď milujeme Boha, naším bližným sa stáva každý, kto potrebuje pomoc.

Záver lekcie

Modli sa za to, aby Boh v nasledujúcom týždni preukázal svoju lásku každému tvojmu žiakovi a aby oni boli ochotní sa o túto lásku podeliť s bližným, ktorý ju potrebuje cítiť.

11. LEKCIA: AKO SA ZBAVIŤ NEPRIATEĽOV

Základný verš: Luk 6,35

Kľúčový text: Luk 6,27-36

Odkazy: MB 76-80 (MB 73-75)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – Boh chce, aby sme milovali svojich nepriateľov

Cítiť – vďačnosť za Ježišovu obeť za každého z nás

Odpovedať – byť ochotný čeliť konfliktu, ktorý vznikne, keď sa človek rozhodne prejavíť Božiu lásku

Kľúčová myšlienka: Ako Božie deti milujeme každého – aj svojich nepriateľov.

Stručný prierez lekcie

Po noci strávenej na modlitbe si Ježiš vyberá spomedzi svojich najbližších nasledovníkov dvanásť učeníkov. Ľudia sa zhromaždili, aby ho počúvali a aby ich uzdravil. Ježiš a jeho učeníci idú k nim. Ježiš ich začal uzdravovať. Potom sa obrátil k svojim učeníkom a začal vysvetľovať princípy nebeského kráľovstva. Jedným z nich je aj to, že Boží synovia a dcéry budú milovať svojich nepriateľov.

Hlavná téma lekcie je o SPOLOČENSTVE.

Nanešťastie, často sa stáva, že práve členovia nášho vlastného spoločenstva sú tí, ktorí zaujmú nepriateľský postoj alebo sa nám nejakým spôsobom snažia ublížiť. Boh však zmocňuje svojich synov a dcéry deliť sa o lásku, ktorú od neho prijali, s tými, ktorí túto lásku neprijali. Pre mladých ľudí „nepriatelia“ majú často podobu „bitkárov“ (násilníkov).

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Môj priestor B: Obrázkový test	mýtnik papier, ceruzky, fixky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, dospelý človek v biblickom kostýme Biblia, papier, perá
3	Aplikácia lekcie	10-15	Vyskúšaj to	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Bitkár“ je definovaný ako človek, ktorý je obvykle krutý voči tým, ktorí sú slabší. Pre mnohých tínedžerov je to druh nepriateľa, s ktorým sa stretávajú v každodennom živote.

„Božie deti sú ľudia so zjavnými rysmi Božej povahy. Dôkazom, že patríme do Božej rodiny, nie je ani spoločenské postavenie, ani pôvod, ani národnosť a farba pleti, ba ani náboženská príslušnosť. O tom môže svedčiť len láska zahŕňajúca všetkých ľudí. Prívetivé správanie sa stretne s ozvenou ešte aj u hriešnikov, ktorých srdce sa celkom neuzavrelo Božiemu Duchu. Možnože odplácajú nenávisť nenávisťou, na láskavosť však odpovedia láskavo. Len Boží Duch robí človeka schopným na nenávisť odpovedať láskou. Láskavosť voči nevďačným a zlým ľuďom a dobré skutky konané bez nároku na odmenu patria k hlavným rysom členov nebeskej rodiny. To je spoľahlivé znamenie Božieho kráľovstva a Božie deti ním svedčia o svojom vznešenom poslaní.“ (MB 80; MB 75)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, ako sa im počas minulého týždňa podarilo byť dobrým blížnym.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Môj priestor

Potrebuješ: mýtnik (dospelý alebo starší tínedžer, ktorý bude stáť pri dverách)

Ty alebo niekto starší nech sa postaví zvonku k dverám do miestnosti, kde sa učíte. Ako budú žiaci prichádzať, povedz im, že každý musí dať určitú sumu peňazí. Ak peniaze nemajú alebo ti nedajú, pošli ich za trest stáť do niektorého kúta.

Keď už prídu všetci, dovoľ tým, čo stoja v kúte sadnúť si medzi ostatných.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký ste mali pocit, keď som od vás pýtal peniaze? Prečo ste zareagovali tak, ako ste zareagovali? Páčilo sa vám, že vás niekto šikanoval?

Povedz: Od začiatku tu boli ľudia, ktorí sa voči iným správali násilnícky, šikanovali ich, chceli im ublížiť. Ľudia často radia vzoprieť sa takým ľuďom. Dnes sa však chceme pozrieť, čo nám radí Pán Boh, ako sa máme zachovať v takýchto vzťahoch.

Ako Božie deti milujeme každého – aj svojich nepriateľov.

B. Obrázkový test

Potrebuješ: papiere, farebné ceruzky, fixky

Keď si žiakom rozdal papiere a fixky, popros ich, aby nakreslili obrázok reálneho človeka, ktorého poznajú – ale ho nemajú v obľube alebo sa ho boja. Potom nech ten papier pokrčia a odhodia do koša. Potom im daj druhý papier a požiadaj ich, aby hore na papier napísali tri alebo štyri pozitívne vlastnosti, ktoré ten človek má. Potom nech nakreslia ďalší obrázok tejto osoby a sústredia sa pritom na jej pozitívne vlastnosti napriek negatívnym pocitom.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ktorý obrázok bolo pre vás ľahšie nakresliť – ten, na ktorom bol človek, ktoré nemáte radi a bojíte sa ho, alebo ten, na ktorom ste sa sústredili na jeho pozitívne vlastnosti? Bol ťažké nájsť pozitívne vlastnosti na človeku, ktorého nemáte radi a bojíte sa ho? Boh nás žiada, aby sme sa na ľudí pozerali tak, ako sa na nich pozerá on.

Ako Božie deti milujeme každého – aj svojich nepriateľov.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá súvisí s kľúčovou myšlienkou tejto lekcie.

Modlitba

Povedz: Pane, ďakujeme Ti za mnohé požehnania, ktoré si nám dal. Ďakujeme Ti za priateľov. Ďakujeme ti za príležitosti stretnúť sa s tými, ktorých nepoznáme. Pomôž nám vidieť iných ľudí tak, ako ich vidíš ty – akými sa môžu stať, nie akými sú teraz. Pomôž nám milovať ich kvôli tebe.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: Bol si niekedy v situácii, keď si cítil, že niekto ťa chce využiť alebo keď bol niekto voči tebe krutý? (Niektorí žiaci možno chcú o tom hovoriť, niektorí nie. Daj priestor obom reakciám.)

Povedz: Možno sa k tebe správa násilnícky niekto v škole; možno je to človek, ktorý nie je tvojím osobným nepriateľom, ale neuznáva nič, čo ty a tvoja rodina zastávate. Už či je to tak alebo onak, Ježiš nám dal pokyny, ako sa správať k našim nepriateľom, ak sa považujeme za Božích synov a dcéry.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, dospelý človek v biblickom kostýme

Dopredu sa dohodni s niekým starším, aby sa obliekol ako niektorá biblická postava, ktorá žila v čase, keď Ježiš kázal Luk 6,27-36. Ak je to možné, nech sa tieto verše naučí naspamäť. Popros ho, aby to predniesol ako niečo, čo počul Ježiša hovoriť. Niekoľkými krátkymi poznámkami môže pritom vyjadriť, ako sa cítil, keď to prvýkrát počul.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký ste mali pocit, keď ste to počuli prvýkrát v živote? Myslíte si, že niekde nablízku boli nejakí rímski vojaci? Čo si myslíte, ako asi zareagovali? Ako znie naša dnešná kľúčová myšlienka?

Ako Božie deti milujeme každého – aj svojich nepriateľov.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, papier, perá

Vytvoril štyri skupiny. Každéj skupine daj Bibliu, papier a pero. Povedz: Úlohou každej skupiny je urobiť „záťah“ na násilníkov. Každéj skupine určí biblickú stať, ktorú si prečítate. Potom napíšete jednu vec, ktorú by mali ľudia urobiť s násilníkmi a jednu vec, ktorú by urobiť nemali – podľa textu, ktorý ste čítali. Vyberte si zapisovateľa, ktorý bude vaše nápady zapisovať a hovorca, ktorý ich potom prednesie celej triede.

Každéj skupine určí jeden z nasledujúcich textov: Mat 5,21-26; Mat 5,38-48; Rim 12,14-21; 1 Ján 4,17-21 spolu s Prisl 24,17.

Hovorcovia nech prednesú, k čomu žiaci v skupinách dospeli. Napríklad môžu povedať: Ľudia by sa mali s násilníkmi udobriť, zmieriť; neodplácať im; dovoliť Bohu, aby ich on potrestal; želať im dobré; nepestovať voči nim nenávisť

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Prečo nám Boh dáva takéto rady? Ktorá biblická rada je pre teba najľahšie aplikovateľná? Ktorá je najťažšia? Prečo?

Povedz: Boh nám dal tieto rady, aby sme vedeli, ako sa máme správať voči nepriateľom. Len v spojení s jeho láskou môžeme v takýchto situáciách zaujať správny postoj. Je dobré tiež porozprávať sa s rodičom, učiteľom alebo kazateľom a pýtať si radu, ako tieto princípy v praxi uplatniť.

Ako Božie deti milujeme každého – aj svojich nepriateľov.

Aplikácia lekcie

Vyskúšaj to

Zo žiakov približne rovnakej výšky a váhy vytvor dvojice. Povedz: **Vo dvojiciach sa postavte plecami k sebe, pričom sa budete pozeráť presne opačným smerom; teda vaše ľavé nohy a ľavé ramená sa budú dotýkať. Teraz natiahnite a podajte si vo dvojiciach ľavé ruky. Keď poviem „teraz“, pokúste sa zatlačiť alebo potiahnuť partnera tak, aby stratil rovnováhu a pohlol sa pravou nohou. Urobíme tri pokusy a uvidíme, komu sa to podarí najlepšie. Ste pripravení? Teraz!**

Po troch pokusoch povedz: Teraz rozmýšľajte o biblickej rade, ako sa máme správať k násilníkom. Urobíme tento pokus opäť, ale tentoraz reagujte podľa toho, ako nám Biblia radí, že sa máme správať k nepriateľom.

Sleduj, ako budú žiaci reagovať. Možno nechajú partnera vyhrať, alebo sa dohodnú na kompromise, alebo sa objímu okolo ramien a povedia si: „Želám ti to najlepšie.“

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Aký si mal pocit, keď sme túto aktivitu robili prvýkrát? Ako si sa cítil, keď sme reagovali biblickým spôsobom? Kedy to bolo lepšie? Vysvetli.**

Povedz: Často sa správame násilnícky a tvrdo k iným ľuďom, čo situáciu len zhoršuje. Biblická rada „milovať svojich nepriateľov“ môže do konfliktov priniesť mier a pokoj.

Ako Božie deti milujeme každého – aj svojich nepriateľov.

Ako to odovzdať ďalej

Vyskúšaj to

So žiakmi naplánujte nejakú spoločenskú udalosť. Zámerne pozvite aj tých, ktorí majú problém s niekým dobre vychádzať. Rozdeľ úlohy, ako napríklad: pozývanie, občerstvenie, hry, program, obsluha a upratovanie.

Iná možnosť: Diskutujte so žiakmi o nasledujúcich situáciách: Ktoré z nasledujúcich možností sú dobré spôsoby, ako preukázať kresťanskú lásku?

1. Pomôcť s domácou úlohou niekomu, kto ti nie je sympatický.
2. Odmietnuť vrátiť 4 eurá, ktoré si si požičal od Jany.
3. Biť sa o najlepšie miesto v triede.
4. Vzdať sa časti svojho obedu pre spolužiaka, ktorý si z teba často robí žarty
5. Pozvať špinavo vyzerajúceho spolužiaka k sebe domov na víkend.
6. Snažiť sa byť láskavý k susedom a ich psovi, ktorý ti minulého týždňa rozhrýzol topánky.

Povedz: Pri večernej modlitbe sa modlite za jedného alebo dvoch ľudí, s ktorými ne vychádzate najlepšie.

Ako Božie deti milujeme každého – aj svojich nepriateľov.

Záver lekcie

Modli sa za to, aby dal Boh každému svojmu synovi a dcére jasnejší obraz o jeho láske, aby mohli ísť a odrážať túto lásku iným, dokonca aj tým, ktorí sa k nim nesprávajú pekne.

12. LEKCIA: NAVŽDY ZOSTAŤ PRIATEĽMI

Základný verš: 1 Pet 3,8

Kľúčový text: Ján 17

Odkazy: TV 465-479 (DA 662-680)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – Božia vôľa je, aby sa jeho ľud zjednotil v láske

Cítiť – túžbu pomôcť svojmu spoločenstvu zjednotiť sa v láske k Bohu a sebe navzájom

Odpovedať – milovať členov zboru ako svojich najlepších priateľov

Kľúčová myšlienka: Máme sa navzájom milovať Božou láskou

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Ježiš sa modlí za svojich učeníkov a všetkých veriacich, aby sa v ňom zjednotili. Ježiš uznáva rozmanitosť medzi svojimi učeníkmi a váži si ich jedinečnosť. Modlí sa, aby pozerali naňho, pretože tak skôr nájdú jednotu, ako keď sa budú pozeráť jeden na druhého a bude ich vyrušovať ich rozmanitosť. Kristovu lásku môžeme prežívať v úzkom priateľstve a spoločenstve jeden s druhým.

Hlavná téma lekcie je SPOLOČENSTVO.

Vďaka modlitbe a tomu, ako sme okúsili Božiu lásku k nám, naučíme sa milovať ostatných veriacich v našom spoločenstve. To, že patríme do Božej rodiny, nám pomáha vidieť hodnotu toho, v čom sa od seba líšime. Keď sa sústredíme na Ježiša, začneme vnímať túto hodnotu. Sme povolaní milovať jeden druhého ako milujeme seba.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Ako jeden B: Sadnite si, prosím!	šatka na oči balón
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	papiere, perá človek v biblickom kostýme alebo nahrávka Ján 17 Biblia, výtvarné pomôcky
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	cievky s niťami
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		zoznam potrieb z časti „Štúdium Biblie“, papiere, perá

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„O akej jednote sa hovorí v Ján 17,20-21? O jednote v rozmanitosti. Nemyslíme všetci rovnakým spôsobom, nedostali sme všetci rovnakú úlohu. Boh zveril každému človeku poslanie podľa jeho schopností. Sú rôzne úlohy, ktoré je potrebné urobiť a pre ich realizáciu sú potrební pracovníci s rôznymi schopnosťami. Ak je naše srdce pokorné, ak sa učíme v Kristovej škole byť trpezliví, skromní a jednoduchí, všetci si dokážeme nájsť miesto na úzkej ceste, ktorá je určená pre nás.“ (7BC 1148)

„Aké úžasné slová čítame v Ján 17,20-23! Jednota, ktorá existuje medzi Kristom a jeho učeníkmi nepotláča osobnosť a charakter človeka. V zámeroch, cieľoch sú jedno, ale nie v osobe... Pôsobením Ducha Svätého na ľudskú myseľ sa človek stáva dokonalým v Ježišovi Kristovi. Jednota s Kristom vytvára zväzok jednoty medzi ľuďmi. Táto jednota je najpresvedčivejší dôkaz pre svet o vznešenosti a veľkosti Ježiša Krista a o jeho moci odstrániť hriech.“ (7 BC 1148)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto zistil, čo znamená „zhrnúť žeravé uhlie“ na niekoho. Môžu povedať čokoľvek, čo ich zaujalo pri štúdiu počas minulého týždňa.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Ako jeden

Potrebuješ: šatky na zaviazanie očí

Žiaci nech stoja v skupine, zavrú oči (alebo použi šatky) a začnú sa pomaly a opatrne presúvať na iné miesto. Povedz: Keď niekto narazí do iného žiaka, potrasie mu rukou a spýta sa: „Kresťan?“ Ak druhý žiak sa tiež spýta: „Kresťan?“ potom si nenašiel kresťana. Maj oči stále zatvorené a nájdi si ďalšiu osobu, ktorej sa to spýtaš. Ak ti tento človek neodpovie, podajte si ruku a otvorte oči.

Keď sa každý pohybuje a pýta „Kresťan?“, ozýva sa to z každej strany. Jednému zo žiakov zašepkaj, že je „kresťan“. Tento žiak môže potom otvoriť oči. Keď niekto narazí do tohto „kresťana“, podá mu ruku a spýta sa: „Kresťan?“, skutočný „kresťan“ neodpovedá, ale nepustí ruku toho, kto sa ho pýtal. Pýtajúci sa žiak už môže tiež otvoriť oči a oni dvaja spolu sú tým „kresťanom“.

Keď niekto narazí do ktoréhokoľvek z „kresťanov“, potrasie jednou z ich voľných rúk a položí určenú otázku, tento človek mu neodpovedá, ale stáva sa časťou rastúceho tela „kresťanov“. Každý hľadajúci, ktorý narazí, potrasie si rukou a spýta sa kohokoľvek na konci rastúceho „tela kresťanov“, otvorí oči a pridá sa k rastúcej skupine. (Presvedči sa, že kresťania zostali stále spojení a držia sa za ruky.)

Ak žiak, ktorý hľadá, narazí do prostriedku tohto „tela“, mal byť si nahmatať cestu na koniec, kde je voľná ruka, potriasť ňou a pripojiť sa k ostatným. Nakoniec sa každý stane súčasťou tejto skupiny zvanej „kresťan“. Otázky budú postupne ustávať a nastane ticho.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký si mal pocit, keď si „hľadal“? Ako si sa cítil, keď si už bol časťou skupiny a mal si otvorené oči? Čo sa stalo, keď sa viac a viac ľudí dávalo dokopy? Čím sa to podobá alebo nepodobá nášmu životu ako kresťanov? (Dovoľ rôzne aplikácie.) Ježiš sa modlil, aby sme žili, pracovali a uctievali ho v jednote, ako je jedno On so svojím Otcom.

Máme sa navzájom milovať Božou láskou .

B. Sadnite si, prosím!

Potrebuješ: balón

Popros všetkých chlapcov a všetky dievčatá, aby sa osobitne postavili do kruhu tak, že ich pravé plece bude smerovať do kruhu. Keď napočítaš do troch, popros ich, aby si každý sadol na kolená žiaka, ktorý je tesne za ním. (Ak sa to nepodarí na prvýkrát, kruh pravdepodobne nie je dosť tesný. Mali by to skúsiť ešte raz.) Nech sa pokúsia takto v sede ako kruh presunúť pomaly na druhú stranu miestnosti alebo si v sede podávať balón do kruhu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo bolo najťažšie na takomto spôsobe sedenia? Ako ste sa cítili? Prečo sa vám to podarilo (alebo nepodarilo)? (Podarilo sa preto, že každý mal rovnaký cieľ a robil to, čo bolo nevyhnutné, aby skupina dosiahla tento cieľ.) Stratili ste svoju identitu, pretože ste spolupracovali so skupinou? V našej dnešnej lekcii čítame, že Ježiš sa modlí za svojich učeníkov a tých, ktorí prídu po nich, aby boli jednotní.

Máme sa navzájom milovať Božou láskou.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň Spoj nás v jedno, Pane.

Modlitba

Vytvor modlitebnú reťaz spôsobom, že poprosíš každého žiaka, aby sa pomodlil za niekoho, koho pozná. Vedúci môže ukončiť modlitbou vďaky.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: papiere, perá

Rozdeľ žiakov do náhodných dvojíc. (Môžeš to urobiť tak, že žiaci budú stáť v rade a ty prejdeš okolo a budeš rátať zaradom do polovice radu a potom začneš odznova. Dvojice budú tvoriť žiaci s rovnakým číslom.)

Každú dvojicu požiadaj, aby napísali zoznam toho, čo majú spoločné a v čom sa líšia. Napríklad, môžu sa líšiť tým, že jeden je chlapec a druhé je dievča. Spoločné môžu mať to, že majú oči, vlasy... rovnakej farby atď.

Môžu si navzájom položiť takéto otázky: (1) Aké sú tvoje koníčky? (2) Akú hudbu rád počúvaš? (3) Kto je твоjím hrdinom? (4) Koľko máš súrodencov?

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Koľko spoločných vecí ste našli? Koľko rozdielov? Našiel niekto niečo, čo ho prekvapilo? Pomohlo by vám to, v čom sa líšite, pracovať v jednom tíme? Dopĺňali by ste sa navzájom? Čo by vám prekážalo?

Povedz: Ježiš vedel, že učenci sú rozdielni. Dnes sa započúvame do jeho poslednej modlitby za nich.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: niekoho dospelého v kostýme alebo nahrávku Ján 17

Uprav miestnosť tak, aby dospelý oblečený v biblickom kostýme sedel bokom alebo chrbtom k žiakom a „modlil sa“. Ak je to možné, zhasni svetlo, aby si vyvolal atmosféru noci. Tento človek nech prečíta alebo zarecituje Ján 17 z moderného parafrázovaného prekladu.

Možnosť: Niekto s jasným a výrazným hlasom nech urobí nahrávku Ján 17, ktorú na hodine pustíš žiakom. Vytvor pritom vážnu atmosféru, vhodnú na modlitbu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo ti táto Ježišova modlitba k Otcovi prezradila o Božej láske k tebe? (Vyzvi žiakom k odpovediam.) Čo si sa naučil o tom, čo Boh chce pre nás, svojich veriacich na zemi?

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, kresliace potreby

Rozdeľ žiakov do štyroch skupín. Každé skupine daj kresliace potreby a pridaj im jeden z nasledujúcich textov: Rim 12,5; 1 Kor 10,17; Gal 3,28; Ef 4,13. Požiadaj každú skupinu, aby nejakým spôsobom znázornila svoj verš. (Ak je to možné, môžu žiaci vytvoriť trojdimenzionálne práce, nielen kresby.) Keď svoju prácu ukončili, každá skupina nech predstaví svoju prácu, prečíta nahlas svoj verš a potom odpovie na otázky týkajúce sa ich práce.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo si sa naučil o jednote v Kristovi?** (Vyzvi žiakov k odpovediam.)

Ako by si vysvetlil niekomu inému, čo je jednota v Kristovi? (Ochota byť voči sebe otvorení a úprimní, rozprávať sa o tom, čím sa líšime, uprednostňovať iných atď.)

Máme sa navzájom milovať Božou láskou.

Aplikácia lekcie

Ako to urobiť?

Potrebuješ: cievky s niťami

Rozdeľ žiakov do skupín po 4-6 žiakov s jedným vedúcim. Žiaci nech si sadnú do úzkeho kruhu, pričom ľavý lakeť si položia na kolená a ľavú ruku zdvihnú. Všetky zdvihnuté ramená by mali byť len asi 10 cm od seba. Vedúci drží cievku s niťou. Keď ty (alebo vedúci) prečítaš nasledujúce frázy alebo vety, každý v každej skupine by mal súhlasiť alebo celá skupina nesúhlasiť. Ak súhlasia, vedúci im obtočí niť raz okolo zápästia. Ak všetci nesúhlasia, zväzok sa tentoraz neposilní. Povedz im, aby každý odpovedal čestne a úprimne.

1. Veríme, že Ježiš zomrel, aby nás spasil.
2. Veríme, že Boh nás miluje bez ohľadu na to, čo robíme.
3. Veríme, že Ježiš príde opäť, aby nás vzal do neba a dal nám nový život.
4. Veríme, že nikto z nás nie je lepší než ten druhý.
5. Veríme, že Ježiš by zomrel za každého z nás, dokonca aj keby tento dar prijal len jediný hriešnik.
6. Veríme, že len vďaka Božej milosti a daru Svätého Ducha môžeme poslúchať Pána Boha.

7. Veríme, že by sme si mali navzájom vyznávať hriechy a modliť sa jeden za druhého.
8. Veríme, že by sme mali uprednostňovať iných pred sebou.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Vyskúšajte silu svojho spojenectva a snažte sa malou silou niť pretrhnúť. Veríš, že vaša skupina je zjednotená v Kristovi?

Povedz: Zatiaľ čo ste ešte stále „spojení“, chcem vám prečítať dva verše – 1 Kor 1,10 a Ef 4,3.

Spýtaj sa: **Čo by vás mohlo rozdeliť?** (Naše chápanie našej hodnoty u Boha, naša viera v Ježišovu obeť, pôsobenie Ducha Svätého.) **Čo vás môže zjednotiť?** (Tie isté veci.)

Čo vás môže zjednotiť, keď ste sa rozdelili práve kvôli týmto veciam? (Štúdium Biblie a modlitba za Ducha Svätého, aby priniesol jednotu, ktorú nám Ježiš zaslúbil.)

Máme sa navzájom milovať Božou láskou.

Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: kartičky s menami, krabica, papiere, perá

Priprav si kartičky s menami ľudí z vašej zborovej rodiny. (Závisí to od veľkosti vášho zboru – môžu byť všetci, alebo len nejaká časť, napríklad seniori.) Kartičky daj do krabice, z ktorej si ich žiaci budú ťahať. Napiš zoznam vecí, ktoré môžu žiaci urobiť a poslúžiť nimi ľuďom, ktorých mená sú napísané na kartičkách. Môže to byť niečo úplne jednoduché, možno i zábavné, napríklad: Nechaj niekomu na prahu dverí pred domom plechovku kompótu s kartičkou „Boh ťa miluje“. (Môžu to byť aj nejaké cukríky alebo iná sladkosť.) Samozrejme, môže to byť aj niečo vážnejšie – konkrétna pomoc alebo podpora v tom, čo ten človek potrebuje.

Povedz: Prečítajte si spolu náš kľúčový verš: „Napokon všetci buďte jednomyselní, súcitní, plní bratskej lásky, milosrdní a pokorní.“ (1 Pet 3,8) Vyberieme si teraz kartičky s menami niektorých ľudí, ktorým môžeme preukázať kresťanskú lásku a sympatiu. Urobíme to tajne, aby sme ich povzbudili a pomohli im. (Žiaci si môžu vyberať mená individuálne, alebo môžu pracovať v skupinách.) Povzbud' žiakov, aby smelo vyjadrili, čo by boli ochotní pre každého urobiť. Môže ísť o rôzne návrhy. O týždeň sa spýtaj, ako sa im darilo.

Iná možnosť: Dopredu si priprav malé kartičky, na ktorých bude meno a adresa niektorého člena zboru. Každý žiak napíše jednej rodine zo zboru krátky list, v ktorom im okrem iného vyjadrí, že sa bude za nich počas nasledujúceho týždňa (mesiaca) modliť. V závere nech každý vyjadrí vďačnosť a ocenenie za ich prínos do zborovej rodiny.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Poznáte dobre rodinu, za ktorú sa budete modliť? O čo konkrétne budete prosiť Boha, aby urobil pre týchto ľudí? Čo si myslíte, ako sa asi rodiny budú cítiť, keď dostanú váš list?

Máme sa navzájom milovať Božou láskou.

Záver lekcie

Poďakuj Bohu za jednotu vo vašej triede. Pros o to, aby ich Duch viedol počas nasledujúceho týždňa a ich pokorným a láskavým príkladom aby posilňoval jednotu celého vášho zboru.

13. LEKCIA: NAJLEPŠÍ PRIATELIA

Základný verš: Ján 17,26

Kľúčový text: Ján 17

Odkazy: CK 62-70 (SC 93-104)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – prostredníctvom modlitby môžu zostať v spojení s Ježišom i Otcom

Cítiť – túžbu zostať v spojení s Ježišom

Odpovedať – použiť dar modlitby ako prostriedok na dosiahnutie jednoty s Bohom

Kľúčová myšlienka: Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Ján je učeník, ktorý býva najbližšie pri Ježišovi. Ježiš sa s ním delí o svoje najhlbšie duchovné pravdy. Napriek nedostatkom svojho charakteru neustále otvára svoje srdce Ježišovi ako priateľovi. Zostáva nablízku počas Ježišovho výsluchu i ukrižovania a preberá starostlivosť o Ježišovu matku. Ján je jediný pisateľ evanjelia, ktorý zaznamenáva Ježišovu poslednú modlitbu za jednotu a spojenie medzi kresťanskými veriacimi a s Bohom. Aj my môžeme prežívať prostredníctvom modlitby a Svätého Ducha Jánovu skúsenosť s Ježišom.

Táto lekcia je o MILOSTI v akcii.

Milosť je dar Božej nezaslúženej lásky a moci. Ján odpovedal na túto milosť tým, že zostal v úzkom kontakte s Ježišom a svoje srdce otvoril pôsobeniu Ježišovej lásky a jej premieňajúcemu vplyvu. Aj my môžeme zostať prostredníctvom modlitby a Svätého Ducha v živom spojení s Božou láskou a jej premieňajúcim vplyvom.

Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Prieskum B: Počúvaš? C: Pamätaj na mňa	kópie dotazníka, perá kruhy z papiera, perá, pečiatková poduška
*	Modlitby a chvály	10-15		kôš na odpadky, kúsky novinového papiera
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	šatka na zavieranie očí, zrolované ponožky Biblia Biblia, tabuľa, krieda (veľký papier, fixky)
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	list Bohu	papiere a perá

Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Modlitba je otvorením srdca Bohu ako priateľovi. Nemáme ňou poučať Boha o tom, akí sme, ale seba pripraviť na to, aby nás On prijal. Modlitba neprivádza Boha k nám, ale nás vedie k nemu.“ (CK 62; SC 93)

„Oznám Bohu svoje radosti, žiale, starosti a obavy. Nebudeš ho tým obťažovať, ani ho neunavíš. Ten, ktorý vie o počte vlasov na tvojej hlave, nie je ľahostajný voči potrebám svojich detí. „*Lebo Pán je milosrdný a ľútostivý*“ (Jak 5,11). Naše žiale, ba už aj zmienka o nich, sa dotýkajú jeho láskavého srdca. Oznám mu všetko, čo ti znepokojuje myseľ. Nič nie je priveľké, aby to neuniesol, veď drží svety, ovláda všetky záležitosti vesmíru. Jeho pozornosti neuniká nijaká maličkosť, ktorá by nás mohla znepokojiť. Žiadna z našich skúseností nie je príliš temná, aby ju nepoznal a nieto takej spletitej situácie, aby ju nevedel rozuzliť. Nijaká pohroma nestihne ani najmenšie z jeho detí, nijaká úzkosť netiesni dušu, nijaká radosť neobveseľuje, nijaká vrúcna modlitba nevychádza z úst, o čom by náš nebeský Otec nevedel a o čo by sa bezprostredne nezaujímal.“ (CK 68; SC 100)

Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa im podarilo porovnať Ježišovu poslednú modlitbu a modlitbu „Otče náš“ pri štúdiu Písma počas minulého týždňa.

Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Prieskum

Potrebuješ: perá, kópie prieskumného listu

Rozdaj žiakom prieskumné listy. Popros ich, aby čo najvierohodnejšie vyplnili dotazník. Ich odpovede majú čo najvernejšie zodpovedať ich situácii. Tento dotazník je anonymný. Keď ho žiaci vyplnia, popros dobrovoľníkov, aby ti pomohli vyhodnotiť ho.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo vás na odpovediach najviac prekvapilo? Boli pre vás niektoré otázky ťažké? Prečo? (Niektorí na tieto otázky radi dajú odpoveď.) Modlitba je úžasný dar od Pána Boha. Dnes sa budeme trochu viac zaoberať týmto darom a hovoriť o tom, ako ho efektívne využívať.

Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

Dotazník

1. Modlím sa -	často	niekedy	zriedka
2. Cítim, že na moje modlitby Boh odpovedá -	často	niekedy	zriedka
3. Keď prežívam ťažkosti, modlím sa -	často	niekedy	zriedka
4. Keď sa modlím, chválim Boha -	často	niekedy	zriedka
5. Modlím sa verejne -	často	niekedy	zriedka
6. Na modlitbe viem Pána Boha počúvať -	často	niekedy	zriedka
7. Viem, že keď sa modlím, rozprávam sa s priateľom -	často	niekedy	zriedka
8. Verím, že modlitba naozaj pôsobí zmenu -	často	niekedy	zriedka
9. Na modlitbe zvyknem Bohu ďakovať -	často	niekedy	zriedka
10. Keď sa modlím, v živote sa dejú vzrušujúce veci -	často	niekedy	zriedka
11. Keď sa modlím, vyznávam svoje hriechy -	často	niekedy	zriedka
12. Po modlitbe sa cítim lepšie -	často	niekedy	zriedka
13. Moja definícia modlitby:			

B. Počúvaš?

Rozdeľ žiakov do dvoch tímov. Každému tímu daj odlišné, tajné inštrukcie. Presvedči sa, že každý tím nevie, čo má robiť ten druhý. Napríklad, tímu číslo 1 povedz: **Keď poviem „teraz“, nájdi si niekoho a narátaj mu do 100. Tímu číslo 2 povedz: Keď poviem „teraz“, nájdi si niekoho a zaspievaj mu „Ježiš má ma rád to viem“.** Daj im na splnenie tejto úlohy 30-sekundový časový limit. Keď sa tímy zmiešajú, každý člen tímu sa snaží nájsť iného človeka, ktorý ho bude počúvať.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Bola tvoja misia úspešná? Prečo áno? Prečo nie? Podobá sa to trochu tomu, čo sa niekedy stáva, keď sa modlíme? Prečítaj nahlas Žalm 46,11. Prečo je ťažké počúvať, keď sa modlíme? (Povzbud' žiakov k odpovediam.) Často je oveľa ľahšie ísť k Bohu so zoznamom toho, čo chceme a odísť v nádeji, že urobí to, o čo sme ho prosili. Niekedy sme takí zaneprázdnení snahou o to, aby Boh urobil, čo my chceme, aby urobil, že zanedbáme priateľský vzťah, ktorý on chce mať s nami. Modlitba nám pomáha zostať v spojení s Bohom a poznať plán, ktorý má pre náš život.

Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

C: Pamätaj na mňa!

Potrebuješ: kruhy z papiera, perá, pečiatková poduška

Vystrihni z papiera kruhy. Polož ich na stôl spolu s perami a poduškou. Povedz: Každý deň sa modlím za každého svojho žiaka v tejto triede. Bol by som rád, keby ste mi pomohli myslieť na vás každý deň. Preto by som vás chcel poprosiť, aby ste mi na tento papier dali odťahčok svojho prsta a napísali pod neho svoje meno. Doma si ich dám na stenu a vždy, keď ich uvidím, vyslovím za vás krátku modlitbu.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký je to pocit, keď viete, že sa za vás niekto každý deň modlí? Modlíte sa vy za niekoho pravidelne? Aký je v tom rozdiel, keď vy sa modlíte za niekoho alebo niekto sa modlí za vás? Dovoľ žiakom, aby vyjadrili svoje názory. Niektorí možno vyjadrí určité pochybnosti. Vysvetli, že Boh nie vždy zasiahne do satanových plánov bez priamej prosby veriaceho človeka v modlitbe. Ježiš cítil, že je veľmi dôležité modliť sa. Skôr ako zomrel, modlil sa za svojich učeníkov a všetkých veriacich, teda aj nás. Chcel, aby všetci jeho nasledovníci zostali v úzkom spojení s ním aj potom, keď sa vráti späť do neba.

Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Ježiš, ty máš meno najkrajšie“.

Modlitba

Potrebuješ: kôš na odpadky, kúsky novinového papiera

Sadnite si do kruhu, v strede ktorého je kôš. Každému žiakovi daj niekoľko kúskov novinového papiera. Povedz: **Dnes chceme zahodiť naše starosti a problémy.** Popros každého žiaka, aby povedal: **Jedna vec, ktorá ma trápi, je.....**“ Požiadaj ich, aby skrčili jeden kúsok novín a odhodili ho pritom do koša. Pokračujte v kruhu zaradom dookola dovtedy, kým sa žiaci chcú zbaviť svojich problémov. Prečítajte nahlas Mat 6,25-34. Spýtaj sa:

Čo Ježiš chce, aby sme urobili s vecami, ktoré nás trápia? (Počkaj na odpovede.) Prečítaj nahlas Fil 4,6.7.

Čo máme robiť namiesto toho, aby sme sa nimi trápili? (Počkaj na odpovede.)

Modlitba je spôsob, ktorý nám Boh dal nato, aby sme mu mohli odovzdať všetky naše starosti. Keď sa modlíme, sme v spojení s Bohom. Vtedy mu môžeme odovzdať všetko, čo nás trápi a ťaží. Ukonči prosbou, aby vás Boh zbavil všetkých starostí, ktoré skončili „v koši“.

Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: šatku na zaviazanie očí, zrolovaný pár ponožiek

Rozdeľ žiakov do dvojíc. Jednému žiakovi vo dvojici zaviaž oči. Každé dvojici daj zrolovaný pár ponožiek (alebo niečo podobné). Popros žiakov, ktorí majú zaviazané oči, aby sa pri stene postavili do radu a snažili sa chytiť a identifikovať predmet, ktorý im ich partneri hodili.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Podobala sa táto aktivita niečomu, čo sa vám stalo v živote? (Nevieme, čo nám život prinesie. Sme akoby v tme.) Prečítaj Jer 29,11-13. Aké zaslúbenie nám Boh dáva? (Boh vie, čo nám život prinesie.) Boh vie, čo nás čaká. Modlitba nám pomáha „naladiť sa“ na Božie plány a Božie riešenia. Pomáha nám lepšie ho poznať a dôverovať jeho vôli pre náš život. Keď bol Ježiš so svojimi učeníkmi naposledy pred smrťou, modlil sa za to, aby aj oni okúsili takú úžasnú blízkosť s Bohom, akú prežíval on.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Žiaci nech prečítajú Ján 17. Rozdeľ ich do troch skupín a každá skupina nech prečíta jednu časť Ježišovej modlitby: Ján 17,1-5; 17,6-19 a 17,20-24. Potom nech v skupinách diskutujú o tom, čo im ich časť Ježišovej modlitby hovorí o zvláštnom priateľstve, ktoré chce mať Ježiš s nimi. So svojimi poznatkami nech sa podelia s celou triedou.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký pocit máš z toho, že aj za teba sa Ježiš modlil vo svojej poslednej modlitbe? (Povzbud' žiakov k odpovediam.) Čo si zistil o svojom vzťahu s Bohom? (Povzbud' žiakov a počkaj na ich odpovede.)

Povedz:

Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, tabuľa, krieda (veľký papier, fixky)

Prideľ dobrovoľníkom nasledujúce biblické texty. Povedz: **Je mnoho aspektov modlitby. Pokúsime sa objaviť niektoré z nich.** Popros každého dobrovoľníka, aby prečítal svoju stať. Požiadaj niekoho, aby na tabuľu alebo veľký papier napísal aspekty modlitby, ktoré žiaci našli v týchto veršoch.

Mat 6,9.10 (Božia vôľa)

Ef 6,18 (vytrvalosť)

Žalm 9,1.2; 104,1 (chvála)

Mat 5,44.45 (pomoc pred nepriateľmi)

1 Tim 2,1 (vdďaka)

Mat 6,11.12 (základné potreby)

Fil 4,6 (starosti)

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký vplyv majú tieto aspekty, ktoré sme napísali, na teba osobne? (Povzbud' žiakov k odpovedi.) Keď poznáme Ježiša a učíme sa viac a viac mu dôverovať, sme mu stále bližšie a viac sa mu podobáme.

Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

Aplikácia lekcie

Denník

Popros žiakov, aby si dva nasledujúce týždne písali svoj modlitebný denník. (Ak máš malú triedu a môžeš si to dovoliť, daj každému malý denníček.) Môžu si ho však písať aj do svojho zošita alebo počítača. Popros ich, aby si ho písali formou korešpondencie s Bohom. Tým, ktorí radi pracujú s počítačom navrhni, že môžu Bohu posielat' maily. Každý deň, keď začnú písať, nech si spomenú, o čom písali v poslednom liste a rozmyšľajú, čo sa stalo za posledných 24 hodín. Potom môžu napísať Bohu o svojej reakcii na „posolstvo“, ktorým na nich zapôsobil. (Napríklad príležitosť rozprávať sa s niekým, za koho sa modlili, alebo pomoc na skúške, za ktorú sa modlili...) Povzbud' ich k tomu, aby sa modlili za konkrétne problémy, každodenné činnosti a rozhodnutia, ktoré musia robiť a potom sledovali, ako Boh odpovedá.

Počas nasledujúcich dvoch stretnutí si naplánuj čas, aby si sa ich mohol spýtať na ich záznamy z tohto modlitebného denníka.

Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: čerstvú dennú tlač, vystrihnuté články

Daj žiakom noviny alebo vystrihnuté články. Popros ich, aby si v článkoch našli príbehy ľudí, ktorí potrebujú pomoc. Každý žiak nech si nájde jeden článok, ktorý potom prečíta celej triede. Nakoniec sa spolu pomodlite za týchto ľudí, ktorí sa nachádzajú vo zvláštnej situácii.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Môže modlitba priniesť zmenu do života týchto ľudí? Ježiš sa modlil za iných. Mal si úžitok alebo požehnanie z toho, že si sa riadil Ježišovým príkladom a modlil sa za iných? (Modlitba nás udržuje v spojení s Bohom. Keď sme v spojení s Bohom, Boh nám pomáha hľadať a modliť sa za potreby iných.)

Naše priateľstvo s Ježišom sa prehlbuje na modlitbe.

Záver

Stretnutie ukonči jednoduchou, úprimnou modlitbou za blízke priateľstvo s Bohom.