

# 1. LEKCIA: ŠPIÓNĽ

**Kľúčový verš:** Iz 41,9

**Kľúčový text:** Joz 2

**Odkazy:** PP 359-361.365.366 (PP 481-483.491)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – Boh sa chce stať každému človeku nebeským Otcom

**Cítiť** – túžbu dovoliť Bohu, aby si nás adoptoval do svojej rodiny

**Odpovedať** – prijať Boha za svojho nebeského Otca

❖ **Kľúčová myšlienka:** Boh túži, aby čím viac ľudí patrilo do jeho rodiny.

## Príprava na vyučovanie

**Stručný prierez lekcie**

Rachab a obyvatelia Jericha počuli o tom, čo Boh vykonal pre Izraelcov. Rachab prejavila svoju vieru v Boha tým, že ukryla dvoch izraelských vyzvedačov. Prosila ich, aby zachovali jej život, keď prídu zničiť mesto. Sľúbili jej to pod jednou podmienkou: že na svoje okno zavesí žiarivočervený motúz. Keď Izraelci dobyli toto mesto, svoj sľub splnili.

**Hlavná téma lekcie:** MILOST

Tento dojímavý príbeh svedčí o Božej túžbe zachrániť kohokoľvek, kto dôveruje jeho láske. Červený motúz na Rachabinom okne nám pripomína Ježišovu krv, ktorá nás zachraňuje. Boh splnil sľub a zachránil Rachab. Splní aj sľub, ktorý dal nám a zachráni nás.

**Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie**

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Pátranie  Rodina	tvrdý papier, noviny a časopisy, fixky, nožnice, lepidlo  jeden veľký balón, Biblia
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu  Štúdium Biblie	Biblia  moderný parafrázovaný preklad Biblie Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Rozhodnutie	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		

**Doplňujúce informácie pre učiteľa**

„On je Boh. Nevieme, ako sa Rachab dozvedela a pravom Bohu. Nemala čas získať od vyzvedačov viac informácií. To, čo potrebovala vedieť najviac, sa dozvedela z chýrov o tom, čo všetko urobil Hospodin, Boh Izraela, pre Izraelcov... Tým, že svoj život odovzdala Bohu, získala istotu, že v blížiacom sa súde nad Jerichom bude zachránená.“ (2BC 183)

„Lan žali na poli a ukladali ho na povalu do výšky až po strop, aby vyschol. Potom z neho vyrábali priadzu, z ktorej pripravovali ľanový odev. Ľan vyrastie do výšky približne jedného metra. Poukladaný na povale bol výbornou skrýšou pre vyzvedačov.“ (Life Application Bible)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či pri svojom štúdiu Biblie objavili alebo zistili niečo, o čo by sa radi podelili s inými.

Popros ich, aby sa pripravili na hry a činnosti, ktoré budú nasledovať.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Pátranie

Potrebuješ: tvrdý papier, noviny alebo časopisy, fixky, nožnice, lepidlo

Rozdaj žiakom tvrdý papier, noviny, časopisy, fixky, nožnice a lepidlo. Hore na papier napíš veľkými tlačenými písmenami PÁTRA SA PO... Dolu na papier napíš „aby sa stali členmi Božej rodiny“. Slová na dolnej strane zakry až kým nebudete robiť hodnotenie hry. Prilep papier na stenu a žiakom povedz:

*Ak ste niekedy boli na polícii alebo nejakom úrade, možno ste si všimli podobný oznam, kde bolo napísané, že polícia hľadá alebo pátra po nejakom človeku. Bola tam fotografia toho človeka a jeho opis. Na náš oznam chceme uviesť mená a fotografie ľudí, ktorí budú reprezentovať rôzne etnické a vekové skupiny ako aj pracovné zaradenie. Vašou úlohou bude nájsť v časopisoch obrázky takýchto ľudí, potom ich vystrihnúť a prilepiť na tento papier. Snažte sa o to, aby ste zaplnili celý papier.*

#### Hodnotenie pomocou otázok

Nahlas prečítaj Gal 3,26. Spýtaj sa: Aké pocity v tebe vyvoláva vedomie, že všetci ľudia sú Božími deťmi? (je to OK, neviem, dobré, možno si Boh nevšímne niekoho z nás, je to veľká rodina atď.) Teraz prečítaj nahlas Iz 41,9. Spýtaj sa: Čo vám tento verš hovorí o Bohu? (pozná nás, chce zachrániť každého človeka atď.) Keď povieš kľúčovú myšlienku, odkry slová napísané dolu na papieri „aby sa stali členmi Božej rodiny“. Povedz: Zapamätajte si, že

**Boh túži, aby čím viac ľudí patrilo do jeho rodiny.**

### B. Rodina

Potrebuješ: jeden veľký balón, Biblia

Nafúkaj veľký balón. Skôr ako balón vyhodíš do vzduchu, povedz žiakom, aby sa snažili udržať ho čím dlhšie vo vzduchu. Zakaždým, keď sa žiaci dotknú balóna, musia povedať niečo, čo si môžu členovia rodiny navzájom prejavíť. (Napríklad: vypočuť, prijať, cítiť, že ho mám rád atď.)

#### Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Dajme tomu, že stretneš niekoho, kto je nešťastný kvôli svojej rodine. Čo by si mu mohol povedať, aby si ho presvedčil, že patriť do nejakej rodiny je niečo naozaj krásne? Žiaci môžu zopakovať to, čo vyjadrili už počas hry. Buď citlivý voči tým, ktorých rodiny nemajú štandardné zloženie. Tento rozhovor rozšír aj na cirkevnú rodinu. Povedz žiakom, že dnešný príbeh je o Rachab, cudzinke, ktorá patrila k nepriateľom, ale bola prijatá do Božej rodiny. Popros niekoho, aby nahlas prečítal Joz 6,25.

Spýtaj sa: Ako sa asi Rachab cítila, keď ju Izraelci prijali medzi seba? Budeme o tom ešte dnes hovoriť. Poznáte niekoho, kto bol adoptovaný do rodiny?

Nahlas prečítaj Iz 41,9. Povedz: Čo nám tento verš hovorí o Bohu? (Boh chce, aby do jeho rodiny patrili rôzni ľudia.) Pamätajte si, že

**Boh túži, aby čím viac ľudí patrilo do jeho rodiny.**

## Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých skutočne vrelo privítaj.

### Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Ježiš má rád všetky deti...“, alebo niektorú inú pieseň o Božej rodine.

Povedz: To, že sa učíme, že aj ľudia v iných krajinách sa môžu stať členmi Božej rodiny, nám pomáha pochopiť, že Božie milosť je pre každého človeka.

### Modlitba

Popros žiakov, aby vytvorili kruh. Nechaj im minútu na to, aby v tichosti poďakovali Bohu za svoje rodiny a že môžu patriť tiež aj do Božej rodiny. Uzavri to tým, že poprosíš Boha, aby každému z nich dal istotu a pomohol lepšie pochopiť, čo znamená byť prijatý do jeho rodiny.

# Biblická časť lekcie

## Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Keď Izraelci začínali dobývať kanaánsku krajinu, Boh im dal určité pokyny. Boh dal Kanaáncom mnoho príležitostí, aby sa začlenili do jeho rodiny, ale väčšina Boha odmietla. Keď Izraelci vyslali dvoch mužov, aby prešpehovali Jericho, len jedna žena sa odvážila priznať, že verí v Boha, ktorého Izraelci uctievali.

Rachab bola cudzinka – jej ľud bol nepriateľom Izraela. (Za normálnych okolností ňou mali pohrdnúť, pretože to bola prostitútka.)

## Výklad biblického textu

Potrebuješ: moderný parafrázovaný preklad Biblie

Z moderného parafrázovaného prekladu Biblie si prečítajte celý príbeh (Joz 2,1-19). Pri čítaní nech sa vystrieda niekoľko dobrovoľníkov.

Spýtaj sa: Aká je osnova tohto príbehu?

Vyslanie vyzvedačov.

Rachab ich ukrýva.

Chráni ich pred vojakmi.

Hovorí o Božej veľkosti.

Vyjadruje vieru, že Boh pomôže Izraelcom zvíťaziť.

Pomáha vyzvedačom uniknúť.

Vyzvedači sľúbia, že ju zachovajú pri živote.

Čo nám verše 9-11 chcú povedať o Bohu? (cudzie národy poznali Božiu moc; Boh pripravoval okolnosti na svoje víťazstvo)

Čo nám hovoria o Rachab? (poznala Boha, sústredila sa viac na Božiu moc ako na Izraelcov; verila v Pána Boha)

Čo si myslíš, ako Rachab spoznala Pána Boha? (pravdepodobne z chýrov a zvestí, ktoré sa dopočula) Čo zvláštne mala Rachab, keď Boh chcel, aby patrila do jeho rodiny? (Nič výnimočné. My by sme pravdepodobne nechceli, aby patrila do našej rodiny, ale Boh chce do svojej rodiny zahrnúť každého. Zdá sa, že tomu uverila. Boh si ju mohol adoptovať len pod podmienkou, že to sama chcela.)

Povedz: Prečítajte si spolu náš kľúčový verš. (Iz 41,9) Spýtaj sa: Ako si ho môžeme aplikovať pre seba? (Boh chce zachrániť každého.) K čomu si Boh vybral Rachab? (aby bola zachránená; aby naveky žila s Bohom) K čomu si Boh vybral teba?

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Rozdeľ žiakov do malých skupiniek. Každá skupinka nech si prečíta Mat 1,1-16 – Ježišov rodokmeň. Úlohy:

Vyhľadať mená ľudí, ktorých poznajú (Abrahám atď.)

Vyhľadať mená žien (Támar, Rachab, Rút, Šalamúnova matka – Batšeba)

Vyhľadať Rachabiných potomkov až po Ježiša (od verša 5)

## Hodnotenie

Spýtaj sa: Ktorí Rachabini potomkovia sú nám dobre známi? (Dávid, Šalamún atď.) Spýtaj sa: Napriek tomu, že ženy uvedené v Ježišovom rodokmeni, majú pochybnú minulosť, predsa boli zahrnuté do Božej rodiny. Ktorí cudzinci (neizraelci) boli zahrnutí do Božej rodiny? (Támar, pravdepodobne bola Kanaánka; Rachab, Rút (Moábka)

Spýtaj sa: Čo si myslíš, že nám chce Boh povedať týmto záznamom o Rachabiných potomkoch? Boh nás miluje bez ohľadu na to, kto sme. Božia milosť je pre každého. Boh si nás nájde, nech sme kdekoľvek a rád nás prijme do svojej rodiny.

**Boh túži, aby čím viac ľudí patrilo do jeho rodiny.**

## Aplikácia lekcie

### Rozhodnutie

Nahlas prečítaj nasledujúci scenár:

Šamír a jeho rodina sú utečenci. Už tri roky bývajú v utečeneckom tábore. Teraz im vláda krajiny oznámila, že sa musia vrátiť do svojej krajiny. Šamír a jeho žena majú tri malé deti. Šamír utiekol z armády a možno viete, že keď sa takíto dezertéri vrátia späť, majú len dve možnosti: buď sa vrátiť k armáde, alebo byť zastrelení. Je zima. Napadlo asi 30 cm snehu. Šamír príde za tebou a prosí ťa o pomoc.

### Hodnotenie

Povedz: Na základe príbehu o Rachab a izraelských vyzvedačoch povedz, čo by si urobil. (Vyzvi žiakov k rôznym odpovediam.) Keby tvoji rodičia súhlasili, doviedol by si ich k vám domov? Nezabudnime, že

**Boh túži, aby čím viac ľudí patrilo do jeho rodiny.**

## 4. Ako to odovzdať ďalej

Vytvor skupiny od troch do piatich žiakov. Spýtaj sa: Čo ste sa naučili dnes, čo by ste mohli v týždni niekomu povedať? Zapamätajte si, že

**Boh túži, aby čím viac ľudí patrilo do jeho rodiny.**

Rozmýšľajte o mieste – napr. doma, v škole, vo zbore alebo na ihrisku, kde by ste o tom mohli rozprávať. V skupinke si pripravte malú scénu, v ktorej ukážete, akým spôsobom môžete prejavíť Božiu milosť a pomôžete niekomu cítiť sa prijatým. Daj žiakom potrebný čas, potom nech svoju scénu zahrajú pred celou triedou.

### **Hodnotenie**

Spýtaj sa: Ako sa ti páči dnešná kľúčová myšlienka?

**Boh túži, aby čím viac ľudí patrilo do jeho rodiny.**

Ktorý biblický verš by si citoval, aby si podporil túto myšlienku?

### **Záver**

Modli sa, aby Božia milosť zostala s každým žiakom po celý týždeň a aby pamätali na to, že Boh si ich vybral, aby boli členmi jeho rodiny.

# 2. LEKCIA: TENTO BOJ PATRÍ PÁNOVI

**Kľúčový verš:** Rim 8,38.39

**Kľúčový text:** Joz 5,13-6,20

**Odkazy:** PP 364-372 (PP 487-498)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – Boh už zvíťazil namiesto nás

**Cítiť** – vďačnosť, že Boh nám dáva toto víťazstvo

**Odpovedať** – počúvať pokyny Veliteľa nebeskej armády a akceptovať jeho plán víťazstva.

❖ **Kľúčová myšlienka:** Boh už zvíťazil namiesto nás.

## Príprava na vyučovanie

**Stručný priezrev lekcie**

Ježiš sa zjaví Jozuovi ako Veliteľ Pánovho vojska. Jozua sa mu pokloní a dostane pokyny, ako dobyť Jericho. Izraelci jednoducho obchádzajú mesto, trúbia na trúby a kričia, na čo hradby Jericha padnú. Boh dáva mesto do ich rúk.

**Hlavná téma lekcie – MILOŠŤ**

Ako Boh vybojoval boj o Jericho pre Izraelcov, vybojoval aj boj so zlom pre nás – a to skôr ako sme sa narodili, ako bol stvorený tento svet. Stalo sa to bez toho, aby sme mu nejakým spôsobom pomohli

**Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie**

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Dobytie Jericha	papier a ceruzky, kalkulačky, spevníky, kresliace potreby, baliaci papier, ďalšie pomôcky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Naše Jericho	balíček papierových vreckoviek, hladké kamienky, fixky

**Doplňujúce informácie pre učiteľa**

„Anjeli sú vždy pripravení slúžiť potrebám cirkvi a splniť príkazy svojho Veliteľa. Tí, čo stoja pred zdanlivo nedobytným 'Jerichom' môžu prosiť o pomoc tieto neviditeľné sily a získať istotu, podobne ako Jozua, že prostriedky a zdroje neba sú k dispozícii každej dôverujúcej duši.“ (2BC 195)

Jericho bolo jedným z hlavných modloslužobných stredísk zasvätených Aštarte, bohyni plodnosti. Tu sa sústreďovalo všetko to, čo bolo v náboženstve Kanaáncov najzvrhlejšie a plné neresti... Toto mesto bolo v postoji vzdoru voči Pánu Bohu. Jericho bolo silné mesto, vo vojne používalo železné vozy a kone. Jeho hradby boli široké asi dva metre. Veže boli vysoké približne 10 metrov.

„Ak chceli Izraelci v nastávajúcom boji zvíťaziť, nemohli sa spoľahnúť len na vlastnú silu.“ (PP 364; PP 487)

„Obyvatelia Kanaánu mali dosť príležitostí na pokánie. Už pred štyridsiatimi rokmi počuli o dôkazoch zvrchovanej moci izraelského Boha pri prechode vyvoleného národa cez Červené more, ako aj v ranách, ktoré dopadli na Egypt. Najnovšie porážky kráľa midjánskeho, gileádskeho a bášanského boli ďalším dôkazom, že Hospodin prevyšuje všetkých bohov.“ (PP 366.367; PP 492)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, akú mali skúsenosť s „červeným motúzom“ pri svojom štúdiu Biblie v minulom týždni a či si založili nový zošit na poznámky a úlohy.

## Úvodná hra

### A. Dobytie Jericha

Potrebuješ: papier a ceruzky, kalkulačky, spevníky, kresliace potreby, baliaci papier, ďalšie pomôcky

Môžeš sa rozhodnúť urobiť všetky alebo niektorú z nasledujúcich aktivít. Vytvor v triede priestor pre každú aktivitu, ktorú sa rozhodneš robiť. Každú skupinku nech vedie niekto dospelý.

Poskytni žiakom zoznam, z ktorého si budú môcť vybrať jednu činnosť. Použi tému „Tento boj patrí Pánovi“. Asi 10 minút budú pracovať v skupinách, potom opäť spoločne.

#### Výskumný a matematický krúžok

Tento skupine prečítaj nasledujúci citát: „Vieme si predstaviť, ako Izraelci pochodujú okolo 8 akrového mesta a vháňajú strach a hrôzu do srdca jeho obyvateľov. Keď siedmeho dňa počujú silný zvuk trúb, úplne stratia chuť bojovať.“

Povedz: Mesto malo plochu 8 akrov. Jeden akér je štvorec so stranou približne 63,6 metra, teda má asi 4 045 metrov štvorcových. Vypočítajte obvod mesta a vynásobte ho tým, koľkokrát Izraelci obišli mesto siedmeho dňa. Zistíte tak, akú vzdialenosť prešli siedmeho dňa. Porozmýšľajte o tom, ako túto informáciu odovzdáte zvyšku triedy. (Porovnajte túto vzdialenosť so známymi mestami.)

#### Hudobný krúžok

Daj žiakom spevníky, papiere a ceruzky. Popros ich, aby vytvorili slogan, ktorý mohol Jozua a jeho armáda kričať, keď padali hradby. Môžu tento výkrik vložiť ako slová do niektorej krátkej piesne alebo ho rapovať, či skandovať ako prejav vďačnosti za víťazstvo, ktoré im Boh dal. Môžu tiež použiť kľúčovú myšlienku:

**Boh už zvíťazil namiesto nás.**

Skôr ako to predvedú pred celou triedou, nechaj im čas, aby sa na to pripravili.

#### Umelecký krúžok

Daj žiakom veľký hárok papiera a kresliace potreby. Žiaci a ich vedúci nech si spolu prečítajú Joz 6,1-20.

Na základe toho, čo si spolu prečítali, požiadaj túto skupinu, aby zachytili niektoré prvky boja o Jericho. (Môžu použiť aj hlinu, alebo plastelínu.) Mali by si vybrať jedného žiaka, ktorý predstaví zvyšku triedy, čo znázornili.

#### Dramatický krúžok

Poskytni žiakom pomôcky, ktoré podnietia ich kreativitu (rolky z papierových utierok alebo toaletného papiera, šatky ako čelenky, paličky, pravítka atď.). Daj im tieto inštrukcie: Použite svoju predstavivosť a pripravte si asi 3-minútovú scénu, v ktorej znázorníte myšlienku, že tento boj nie je náš, pretože Boh už zvíťazil namiesto nás. Pripravte sa tak, aby ste ju mohli zahrať pred celou triedou.

Po uplynutí času na prípravu povedz: Každá skupina pracovala na niečom, čo súviselo s našou dnešnou lekciou. To, čo ste si pripravili, predvediete počas hodiny ostatným. Teraz si vyhladáme Rim 8,37 a prečítame spolu: „Ale v tom vo všetkom statne víťazíme skrze toho, ktorý nás zamiloval.“ Kľúčová myšlienka dnešnej lekcie znie:

**Boh už zvíťazil namiesto nás.**

## Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak s tým súhlasili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

### Pieseň

Zaspievajte si pieseň o Pánu Bohu, o jeho veľkej sile a múdrosti.

### Modlitba

Povedz: V boji so zlom sa Boh stal víťazom. Prosí nás, aby sme sa o túto dobrú správu podelili s ľuďmi, ktorí žijú okolo nás, aby aj oni mali šancu prijať jeho dar milosti.

Vyzvi žiakov, aby porozmýšľali, ktoré miesta vo svete sú postihnuté vojnou. Daj im niekoľko minút, aby sa potichu pomodlili za tieto miesta. Uzavri modlitby detí vyjadrením vďačnosti Bohu za zaslúbenie, že ak sa obrátíme naňho, všetky naše osobné boje a zápasy sa skončia víťazne.

# Biblická časť lekcie

## Predstavenie biblického príbehu

Požiadaj umelecký krúžok, aby predstavili svoju kresbu (výtvarné dielo) a vysvetlili metódy boja, ktoré znázornili. Keď skončia, spýtaj sa: Ako by ste sa cítili, keby ste dostali za úlohu dobyť nejaké mesto? Čo si myslíte, ako sa cítil Jozua? Môžete uviesť nejaký príklad, keď boli Izraelci povzbudení, že Boh už vyhral boj namiesto nich?

Popros dramatický krúžok, aby predstavil svoju interpretáciu kľúčového verša:

**Boh už zvíťazil namiesto nás.**

Pomocou niekoľkých vhodných viet pomôž ostatným pochopiť ich interpretáciu.

## Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia

Každý žiak nech si vyhledá tento príbeh v Joz 5,13-6,20.22-25.

Ak máte možnosť, použite viac prekladov Biblií. Povedz: Bola by som rada, keby niekoľko dobrovoľníkov prečítalo tieto verše. Budete čítať zaradom. Pri niektorých veršoch sa zastavíme. Ja vám poviem kedy.

Zastav žiakov v čítaní po verši 5. Spýtaj sa žiakov, ktorí vypočítali obvod mesta Jericho, aby povedali, čo zistili. Keď skončia, povedz: To sa ale nachodili. Je ťažké pre väčšinu ľudí chodiť? (nie, robíme to každý deň) Ako by ste to vy zvládli? (krok za krokom?) Dá sa dobyť mesto tak, že budeme okolo neho chodiť? (nie) Tak kto vlastne bojoval a zvíťazil v tomto boji? (Boh zbúral všetky hradby)

Ďalší žiaci nech prečítajú verše 6-10. Zastav ich po verši 10. Popros hudobný krúžok, aby predstavil svoj „bojový pokrik“ alebo pieseň zvyšku triedy. Spýtaj sa: Zbúral hradby Jericha ich krik?

Ďalší žiaci nech prečítajú verše 11-16 (ak je to vhodné, nech žiaci spoločne zopakujú pieseň alebo bojový pokrik), potom prečítajte verše 20.22-25.

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Spýtaj sa:

Aké konkrétne príkazy dostali kňazi? Čo mali robiť? (žiaci nech to nájdu v Joz 6,4.8)

Čím sa siedmy deň boja líšil od ostatných dní? (verše 15.16 a 20) Čo si myslíš, prečo mal byť siedmy deň iný ako tie predošlé?

Aké zvláštne varovanie dal Jozua Izraelcom o majetku a pokladoch Jericha? (skôr ako odpoviete, prečítajte si nahlas verše 18 a 19)

Dodržal Jozua sľub, ktorý dali vyzvedači Rachab? (verše 22.23 a 25)

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký bol Boží plán? Zdá sa byť Boží plán príliš jednoduchý a ľahký? Musia byť plány zdĺhavé a komplikované, aby boli efektívne? Čo keby si svoje plány do budúcnosti prenechal Bohu? Ako tieto plány ovplyvnia tvoj život už dnes?

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Priateľ niekoho z vás má problém s tým, že kradne veci iným ľuďom. Príde za vami a povie vám, že o tom v poslednom čase veľa rozmýšľal a chcel by sa zmeniť. Nemôže sa však modliť, pretože má dojem, že Boh ho nevypočuje.

Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Vzhľadom na to, ako Boh zvíťazil v boji za Izraelcov, čo by si mohol poradiť svojmu priateľovi?

**Boh už zvíťazil namiesto nás.**

## Ako to odovzdať ďalej

### Naše Jericho

Potrebuješ: balíček papierových vreckoviek, hladké kamienky, fixky

Ak sa to dá, sadnite si do kruhu. Ukáž balíček papierových vreckoviek. Povedz: Tento balíček vreckoviek predstavuje Jericho. Za týmito hradbami je mnoho problémov, ktoré sa nám zdajú byť také ťažké ako dobytie mesta. Vyber jednu vreckovku a povedz: „Jednou neprekonateľnou prekážkou pre mňa je... (pomenuj svoj problém alebo strach z niečoho). Spýtaj sa: Je niečo, čoho sa bojíte alebo nejaká prekážka, ktorú potrebujete prekonať?

Podaj balíček vreckoviek niekomu zo žiakov. Popros ho, aby vybral jednu vreckovku a povedal svoj problém alebo strach (môže to byť napríklad škola, zlé vzťahy v rodine, narušené priateľstvo, choroba, hendikep, nedostatok peňazí atď.) a potom podaj balíček ďalšiemu. (Ak žiaci nechcú povedať s čím oni majú problém alebo z čoho majú strach, popros ich, aby povedali, čo trápí alebo čoho sa boja

ich kamaráti alebo niekto iný.) (Môžeš tiež dať každému malý hladký kamienok a fixku, aby svoj problém alebo strach napísali na tento kamienok. Nech si ich vezmú domov ako spomienku.)

Keď to urobil každý v kruhu, dajte všetky vreckovky do stredu na jednu kopy. Vytvorte z nich hradbu. Potom sa postavte a chyťte sa za ruky. Niekoľko krát obíďte svoju hradbu problémov, potom sa zastavte. Ešte raz zopakujte svoj bojový pokrik a hneď na to stretnutie ukončíte modlitbou.

### **Záver lekcie**

Veď žiakov k tomu, aby v modlitbe poďakovali Bohu za to, že už zvíťazil v boji so zlom. Keď skončíte, zdvihnite ruky hore a zvolajte: Boh je víťaz!



# 3. LEKCIA: VÍŤAZSTVO V PORÁŽKE

**Kľúčový verš:** 1 Kor 15,57

**Kľúčový text:** Sud 16,23-31

**Odkazy:** PP 421-428 (PP 560-568)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – víťazstvo dostávame od Boha; nie je to výsledok nášho úsilia

**Cítiť** – vďačnosť, že Boh ich nikdy neprestáva milovať

**Odpovedať** – počúvať viac Boha a viac sa s ním rozprávať.

❖ **Kľúčová myšlienka:** Víťazstvo je dar od Boha, nie výsledok nášho úsilia.

## Príprava na vyučovanie

### Stručný priezrek lekcie

Samson musí niesť dôsledky svojich chýb a nesprávnych rozhodnutí. Je z neho slepý väzeň, ktorému sa Filištináci vysmievali. Zatiaľ čo si z neho chcú Filištináci urobiť akýsi výstavný „exponát“, Samson prosí Boha o posledné víťazstvo nad svojimi nepriateľmi. Týmto posledným činom vo svojom živote, keď bol úplne závislý od Boha, porazí viac Filištincov ako počas celého svojho života.

### Hlavná téma lekcie – MILOŠŤ

Boh je vždy s nami. Je pripravený dať nám víťazstvo v jeho sile. V úplnej závislosti od Boha Samson dosiahol vo svojej slabosti viac, než kedykoľvek predtým vo svojej sile.

### Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Nevidomý Skúška sily	šatku na zavieranie očí ceruzky, paličky alebo špáradlá
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu  Štúdium Biblie	tri kópie scenára Biblia, šatku pre každého žiaka, niekoľkých dospelých na čítanie textu Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Čas	papiere a ceruzky
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Byť Bohu vďačný	

### Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Jeho sila nespočívala len v dlhých vlasoch; tie boli len znamením jeho vernosti Bohu. Keď však kvôli svojej vášni toto znamenie oboval, pripravil sa tým aj o požehnanie, ktoré vyplývalo z tohto znamenia...”

Zo stránky telesnej bol Samson najsilnejším mužom na zemi, ale čo do sebaovládania, čestnosti a povahovej zásadnosti bol jedným z najslabších.“ (PP 426.427; PP 566.567)

„Gaza bola jedným z piatich hlavných miest Filištincov. Vďaka svojim mnohým studniam sa stala dôležitou zastávkou pre karavány na ceste, ktorá spájala Egypt na juhu s Aramom na severe...”

Dagon bol hlavným bohom Filištincov. Bol to boh obilia a žatvy. Postavili mu mnoho chrámov. Jeho uctievanie zahŕňovalo aj ľudské obeť. Chrám boli súčasne miestnymi zábavnými centrami. Ako dnes idú ľudia do divadla, tak Filištináci chodievali do miestneho chrámu. Posadali si na rovnú plochu chrámovej strechy a dívali sa dolu na dianie na chrámovom nádvorí. Často sledovali ako divadlo týranie a potupovanie väzňov.“ (Life Application Bible)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov. Opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či by niekto nechcel povedať svoju báseň alebo pieseň, ktorú v týždni napísal. (Ak áno, môžeš to použiť v časti Modlitby a chvály.)

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Nevidomý

Potrebuješ: šatku na zavieranie očí

Postav jedného žiaka doprostred miestnosti, zaviaž mu oči a niekoľkokrát ho otoč. Ukáž ostatným žiakom, aby premiestnili v triede stoličky. Požiadať žiaka, ktorému si zaviazal oči, aby našiel svoju pôvodnú stoličku. Umožni mu niekoľko sekúnd hľadať. Potom popros žiakov, ktorí vidia, aby dovedli „nevidomého“ k jeho stoličke. Ak ti to čas dovoľuje, môžu sa ich vystriedať aj viac.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stalo? Ako ste sa cítili, keď ste boli slepí a museli ste sa spoliehať len na seba? Bolo to iné, keď vás niekto viedol? Ako by sa vám darilo, keby ste boli slepí a odkázaní sami na seba? Bolo by to iné, keby ste mali niekoho, komu môžete dôverovať, že vás povedie správne? Nájedme si a spolu prečítame kľúčový text v 1 Kor 15,57. Keď dôverujeme Božej múdrosti a sile – nie svojej vlastnej – určite to zvládneme.

**Víťazstvo je dar od Boha, nie výsledok nášho úsilia.**

### B. Skúška sily

Potrebuješ: ceruzky, paličky alebo špáradlá

Každému žiakovi daj 5-6 ceruziek, hrubých paličiek alebo špáradiel. Nech držia pokope akoby vo zväzku. (Tip: Vyskúšaj si to dopredu, aby si zistil, koľko ceruziek, alebo paličiek musí byť pokope, aby ich žiaci nerozломili.) Teraz ich požiadaj, aby ceruzky/paličky rozlomili – ale len holými rukami. Ničím iným si pomáhať nemôžu. Daj im čas, aby vyskúšali, akí sú silní. Možno si budú istí, že to dokážu. Keď to vyskúšali všetci (a zväčša neúspešne), diskutujte spolu o tom, čo zistili.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako si sa cítil, keď sa ti nedarilo prelomiť ceruzky? Mal si pocit, že si bezmocný a neschopný? Prečo? Dvaja žiaci nech si vyhľadajú a prečítajú verše Rim 8,3 a Rim 5,6.

Spýtaj sa: Čo to znamená byť bezmocný a neschopný? Podobá sa nejakým spôsobom to, čo si vyskúšal s ceruzkami alebo paličkami, tomu, čo sme čítali v týchto veršoch? Ak sme bezmocní, ako môžeme zvíťaziť? Akú jednu vec môžeme urobiť dokonca aj vo svojej bezmocnosti? (Odvzdať problém Bohu a urobiť to, čo od nás žiada. Dôsledky prenechajme jemu.)

**Víťazstvo je dar od Boha, nie výsledok nášho úsilia.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom vhodné radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny, výnimočné udalosti, nezvyčajné úspechy. Všetkých srdečne privítaj.

### Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Ježišovi svoj život daj“, alebo inú prilievajú pieseň.

### Modlitba

V každej krajine sú ľudia, ktorí sú slepí, pretože nepoznajú Pána Boha. Nedokážu prelomiť túto slepotu bez dobrej správy o Božej milosti.

Popros žiakov, aby každý povedal jednu vetu ako výraz vďačnosti Bohu za to, že nás miluje dokonca aj vtedy, keď urobíme zlé rozhodnutie alebo keď sa nám zdá, že nedokážeme urobiť nič dobré.

## Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: 4 kópie Samsonovej básne

Rozdeľ žiakom jednotlivé časti Samsonovej básne. Potrebuješ 4 osoby: Samsonových rodičov, Samsona, rozprávača a predstaviteľa Pána Boha. Nech si žiaci najprv potichu prečítajú text. Potom ich popros, aby sa postavili dopredu a prečítali (alebo aj zahráli) báseň najlepšie ako dokážu.

## Samsonova báseň

### Samsonovi rodičia:

Choď za krásnou Sárrou, Samson,  
veď je pre teba tá pravá!  
Chváli Boha celým srdcom,  
a bude ti navždy verná.

### Samson:

Ja sám sa chcem rozhodnúť!  
Urobím to, čo JA chcem!  
Rady iných, počúvnuť?  
Nie! Ani ich neposlúchnem!

### Rozprávač:

Samson leží u Delily,  
spokojne spí v jej posteli.  
Poďte, už ho máme v pasci!  
Ostriháme jeho vlasy.

### Samson:

Chcel som robiť len čo JA chcem.  
Spoliehal na svoju silu.  
Teraz musím ako otrok,  
zaplatiť za svoju vinu!

### Rozprávač:

Ako kôň drie pri žernove  
Unavený, biedny, slepý.  
Modlí sa o sily nové,  
chce byť silák ako predtým.

### Pán Boh:

Syn môj aj keď ty si zblúdil,  
nikdy som ťa neopustil.  
Som tu s tebou v každej chvíli.  
Budeš víťaz, dám ti sily!

## Výklad biblického textu

Potrebuješ: Biblia, šatku pre každého žiaka, niekoľkých cudzích dospelých na čítanie textu, ktorí vstúpia potajme do triedy až keď budú mať žiaci zaviazané oči.

Žiaci nech si vyhľadajú Sud 16,23-31. Povedz: Čo si pamätáte z príbehu o Samsonovi? (jeho veľké činy a pokorujúcu porážku) Potom daj každému žiakovi šatku, aby si mohli zaviazat' oči. Popros ich, aby ticho sedeli, kým prečítaš biblický text. Bez toho, aby si žiakom niečo povedal, do triedy potichu vstúpia cudzí dospelí, postavia sa tesne k žiakom a silným hlasom prednesú biblický text. Jeden dospelý muž nech prečíta, čo povedal Samson (v. 26.28.30) a niekoľko ďalších dospelých čo vpravili Filištínci (v. 23.24.25). Ty čítaj z pozadia rozprávača. Dospelí nech sa pri čítaní postavia tesne k žiakom a počas čítania sa môžu pomedzi nich prechádzať. Pre žiakov so zaviazanými očami to bude zaujímavý moment prekvapenia, keď zrazu začujú neznáme hlasy tak blízko pri sebe.

### **Hodnotenie pomocou otázok**

Spýtaj sa: Ako je to byť slepým a nič nevidieť? (zvláštne, človek sa cíti bezmocný) Ako je to, keď pri sebe počuješ nečakaný hlas? (človek je prekvapený, zmätený, nevie, kde je dotyčný človek) Čo si myslíš, ako sa Samson cítil, keď bol slepý, po rokoch väzenia?

## Štúdium Biblie

Žiaci nech si dajú dolu šatky a vyhľadajú si Sud 16,25. Popros niekoho, aby tieto verše prečítal nahlas.

Spýtaj sa: Čo chceli Filištínci, aby Samson robil? V ktorom verši nachádzame určitý náznak, že v tejto ťažkej hodine chcel volať k Bohu? (v. 28) Žiaci nech prečítajú verše 28-30. Čo Samson priznal vo svojej poslednej modlitbe? (že je slabý a potrebuje pomoc a silu)

Spýtaj sa: Ako sa Boh cíti, keď vidí našu bezmocnosť? (Súcíti s nami, miluje nás) Jeden žiak nech prečíta Mat 9,36. Čo urobí? Niekto nech prečíta Ef 2,4.5. (preukáže nám milosrdenstvo a zachráni nás)

Povedz: Samson urobil mnoho zlých rozhodnutí, ktorými si zničil život. Teraz je bezmocný. Boh mu však stále ponúkal svoju úžasnú milosť. Boh nás vždy miluje a čaká, kedy sa k nemu vrátíme, aby nám dal svoje víťazstvo. Zopakujme si spolu náš kľúčový verš: „Ale vďaka Bohu, ktorý nám dáva víťazstvo skrze nášho Pána Ježiša Krista.“ (1 Kor 15,57)

**Víťazstvo je dar od Boha, nie výsledok nášho úsilia.**

## Aplikácia lekcie

### Čas

Potrebuješ: papier, ceruzky

Na ľavú stranu papiera nech žiaci napíšu dni v týždni a zvyšok papiera nech rozdelia na päť stĺpcov. Nad jednotlivé stĺpce nech napíšu názvy: škola, odpočinok, TV, PC, jedlo, spánok, čas s Bohom. Potom ich popros, aby vedľa každého dňa napísali, koľko času venujú v tomto dni jednotlivým aktivitám. Vysvetli im, že čas s Bohom môže predstavovať osobné čítanie Biblie, rodinnú pobožnosť, tiché zamyslenie, modlitbu alebo rýchle a stručné modlitby v škole alebo pri práci. Povzbud' ich, aby tiež napísali, koľko času si myslia, že by bolo dobré venovať tejto aktivite.

Keď túto úlohu dokončili, prečítaj im Ján 15,4.5. Povedz: Ježiš je zdroj života a víťazstva. Aby nám dal toto víťazstvo, musíme sa obrátiť k nemu a spojiť sa s ním, ako to urobil Samson. Povzbud' ich, aby sa do tejto tabuľky v týždni pozreli.

## 4. Ako to odovzdať ďalej

### Byť Bohu vďačný

Rozdeľ žiakov do skupín po 5-6. Ich úlohou bude v priebehu asi 10 minút si pripraviť scénu, ktorou by znázornili kľúčový verš:

**„Ale vďaka Bohu, ktorý nám dáva víťazstvo skrze nášho Pána Ježiša Krista.“ (1 Kor 15,57)**

Navrhni im, že môžu použiť čokoľvek z ich každodenného života, možno nejaký problém, do ktorého sa dostali. Môžu sa pohybovať po celej triede a použiť predmety, ktoré potrebujú. Potom nech svoje scény predstavia.

#### **Hodnotenie pomocou otázok**

Spýtaj sa:

Boli tieto scény naozaj z vášho života? Ako vám Boh pomohol zvíťaziť? Porozprávajte nám o tom.

**Víťazstvo je dar od Boha, nie výsledok nášho úsilia.**

### **Záver lekcie**

Modli sa konkrétne za každého žiaka, aby pochopili, že môžu hocikedy priznať svoju bezmocnosť. Boh je vždy ochotný dať svoje víťazstvo tým, ktorí si uvedomujú, že ho potrebujú.

# 4. LEKCIA: BOŽÍ MAGNET

**Kľúčový verš:** Rút 1,16

**Kľúčový text:** Rút 1,1-18

**Odkazy:** KP 230.239.240 (COL 290.301)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – Boh nás neustále priťahuje k sebe

**Cítiť** – Boh ich volá

**Odpovedať** – rozhodnúť sa nasledovať Boha, kdekoľvek ich povedie

❖ **Kľúčová myšlienka:** Boh nás k sebe neustále priťahuje.

## Príprava na vyučovanie

### Stručný priez lekcie

Noémi je Izraelitka, Rút a Orfa, jej nevesty, sú Moábky. Žijú v moábskej krajine. Po smrti svojho manžela a obidvoch synov sa Noémi rozhodne vrátiť do Izraela. Na svoje nevesty nalieha, aby zostali v Moábsku a znova sa vydali. Rút odmieta opustiť svoju svokru a vyslovuje tieto nezabudnuteľné slová: „Kam ty pôjdeš, ta pôjdem i ja, a kde ty budeš bývať, tam budem bývať i ja; tvoj ľud môj ľud a tvoj Boh môj Boh.“ Spolu sa vrátia do Judska, kde sa Rút vydá za Boaza. Boh ju poctí tým, že sa stane Ježišovou pra-prababičkou.

### Hlavná téma lekcie - MILOST'

Boh sa ponúka Rút prostredníctvom jej vzťahu s Noémi a jej rodinou. Dáva je tú prednosť, že sa stane súčasťou Mesiášovho rodu kmeňa, aj keď sa nenarodila ako člen jeho vyvoleného ľudu. Boh ponúka svoju milosť všetkým, bez ohľadu na ich pôvod.

### Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Vplyv  B: Magnetická sila	lepiacu pásku, veľký hárok papiera, staré časopisy a noviny, nožnice, lepidlo  plastové taniere, magnety, železné predmety,
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu  Štúdium Biblie	oblečenie pre ženu a dve dievčatá Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Magnetická láska	kresliace potreby, čistý papier, magnetky alebo lepiacu pásku

### Doplňujúce informácie pre učiteľa

Rút bola Moábka. Ich praotcom bol Moáb – syn Lótovej dcéry, ktorého mala so svojim otcom. (1 Moj 19,37) Moábiti nedovolili Izraelcom na ceste z Egypta do Kanaánu prejsť cez ich krajinu, preto im Izraelci nedovolili chodiť do ich chrámu.

Styky medzi Izraelcami a Moábitmi neraz dovedli Izraela do hriechu a odpadnutia. (4 Moj 25) Vzťahy medzi Izraelcami a Moábitmi boli často napäté, ba až nepriateľské. (Sud 3,12-30) Izrael slúžil Moábitom 18 rokov. Saul bojoval proti Moábitom a porazil ich. (1 Sam 14,47)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa chce niekto podeliť o svoj nový zážitok alebo nejaký objav zo svojho štúdia Biblie v minulom týždni.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Vplyv

Potrebuješ: lepiacu pásku, veľký hárok papiera, staré časopisy a noviny, nožnice, lepidlo

Nalep veľký hárok papiera na stenu. Popros žiakov, aby z novín a časopisov vystrihli obrázky a mená ľudí, ktorí nejakým spôsobom ovplyvnili dianie v minulom roku. Tieto obrázky nech nalepia na papier na stene. (Ak nemáš noviny, žiaci môžu nakresliť alebo napísať mená osobností na papier.)

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa žiakov, akým spôsobom títo ľudia ovplyvnili život iných. Spýtaj sa: Môžete mi povedať meno človeka, ktorý vás ovplyvnil tak, že vás viedol k Bohu? (Počkaj na odpovede.) Akým spôsobom na vás vplýval? Ako vám ukázal, aký je Boh? Akých ľudí chce Boh pritiahnúť k sebe? (Rozhovor veď v tom zmysle, že Boh chce pritiahnúť k sebe každého človeka, nemá nijaké obľúbené typy, národnosti atď. Hlavné je to, že nás k sebe priťahuje a nie je dôležité prostredníctvom akých ľudí to robí.) Povedz:

**Boh nás k sebe neustále priťahuje.**

### B. Magnetická sila

Potrebuješ: plastové tanier, magnety, železné predmety

Daj deťom plastové tanier a predmety, ktoré reagujú na magnet, napr. spinky, špendlíky, ihly, nožnice a tiež magnety. Tieto malé predmety nech si dajú na tanier a magnetom nech sa k nemu približujú. Tento pokus nech vyskúšajú urobiť aj tak, že magnetom budú pohybovať pod tanierom. Nech sledujú, čo sa stane s predmetmi na tanieri.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stalo? Je Božia láska ako magnet? Súvisí s Bohom niečo, čo vás k nemu nepriťahuje? (Rozprávajte sa o nepodmienečnej láske. Keby niektorý žiak odpovedal „príkazy a zákazy“ alebo „skúšky a ťažkosti“, vysvetli, že oni sú ako plastový tanier. Nemôžu sa dostať medzi nás a Božiu lásku – len ak by sme to my sami dovolili. Sme priťahovaní k nemu jeho magnetickou láskou.)

Povedz: Podobne ako papierové alebo umelohmotné predmety nereagujú na magnet, ani my nedokážeme reagovať na Božiu lásku vo svojej sile.

**Boh nás k sebe neustále priťahuje.**

## Modlitby a chvály

### Spoločensť

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň o Božej láske k ľuďom.

#### Modlitba

Povedz: Boh k sebe priťahuje ľudí z každej krajiny a kultúry. Vo svojej láske nás obdarováva tým, čo potrebujeme. Môžeme mu poďakovať za všetko, čo nám dáva.

Ešte pred modlitbou vysvetli žiakom, že keď cítia, že ich Boh volá alebo že ich Duch Svätý k niečomu nabáda, mali by odpovedať. Povzbud' ich, aby tak urobili v niekoľkých nasledujúcich minútach ticha.

## Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: Sťahoval sa niekto z vás z jedného mesta do druhého? Má sťahovanie nejaké výhody? Aké má nevýhody?

Sťahoval sa niekto z jednej krajiny do druhej? Aké výhody ste objavili v novej krajine? Aké má nevýhody?

Sťahoval sa niekto z úplne inej kultúry medzi úplne novú skupinu ľudí, ktorá sa vyznačovala aj úplne iným náboženstvom? (Ak vieš, že v tvojej skupine sú takéto deti, popros ich dopredu, aby sa pripravili a niečo o tejto svojej skúsenosti povedali.) Aké to má výhody – aj nevýhody, keď niekto býva v inej krajine, kde je iná kultúra?

Náš dnešný príbeh je o dvoch ľuďoch, ktorí mali bývať v krajine s úplne inou kultúrou.

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: oblečenie pre ženu a dve dievčatá

Popros dve staršie dievčatá a jednu ženu o pomoc. Skús im zaobstarať biblické kostýmy. Popros ich, aby si vopred prečítali Rút 1,1-18. Predstav ich svojim žiakom.

Prečítaj nahlas Rút 1,1-18. Potom popros každú z nich, aby vyrozprávala tento príbeh zo svojho pohľadu, ako keby šlo o interview v televízii. Nech začne Noémi. (Môžeš položiť niekoľko pomocných otázok, napr. Ako si sa cítila, keď...? Kedy si sa rozhodla...? Ako ľudia zareagovali, keď...?)

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Určite to nebolo pre Rút ľahké, keď sa rozhodla vrátiť sa s Noémi do Betlehema v Judsku. Z akých dôvodov sa možno Rút cítila povolaná nasledovať Noémi? Bola to Noémi, kto ju ovplyvnil najviac? (Diskutujte o tom. Zdôrazni, že Rút bola vedená najmä Božou láskou a milosťou. Pripomeň, že Boh môže priťahovať ľudí prostredníctvom láskavého kresťana.)

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povedz: Pozrime sa na ďalších ľudí, ktorých Boh povolal alebo pritiahol k sebe. Žiaci nech si vyhľadajú nasledujúce verše. Potom sa ich spýtaj, kto bol povolaný a za akých okolností:

1 Moj 12,1 (Abram)

2 Moj 3,10 (Mojžiš)

Sud 6,14 (Gedeon)

1 Sam 3,7.8 (Samuel)

Povedz: Boh alebo anjel sa priamo rozprával s týmito ľuďmi. Rút však bola priťahovaná láskou k Noémi, prostredníctvom ktorej sa Boh prihovárал k jej srdcu. Ako vieme, či nás Boh povoláva? Pozrime sa do 1 Kor 1,9. Žiaci nech si vyhľadajú a prečítajú tento verš.

Ako zistíš, že ťa Boh povoláva podobne ako povolal tieto biblické osobnosti? (Povzbud' ich, aby odpovedali. Ak žiaci vyjadria určité obavy alebo pocity strachu a neschopnosti, prečítaj 2 Moj 4,1 a 1 Tim 4,12). Povedz:

**Boh nás k sebe neustále priťahuje.**

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Nahlas prečítaj nasledujúci scenár: Brigita je nerozhodná pokiaľ ide o vieru a náboženstvo. Jej rodičia neveria v Boha. Brigita má v škole dve dobré priateľky, ktoré sú kresťanky. Je veľmi rada, že ich pozná a že si dobre rozumejú. Sú to šťastné, spokojné, úprimné a láskavé dievčatá. Pozvali Brigitu, aby šla s nimi na ich bohoslužbu. Rada by šla, ale si nie je istá, či má záujem o nejaké náboženstvo.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: O čo ide v tomto príbehu? Čo pozorujeme? (Láska a úprimnosť priťahujú Brigitu k Bohu.) Akým spôsobom ju Boh priťahuje k sebe? (Umožňuje jej vidieť svoju lásku v živote iných ľudí.)

Povedz: Porozmýšľajte o otázke, ktorú vám položím, ale neodpovedajte. Vidiš seba v pozícii kamarátok, ktoré už mali vzťah s Bohom, alebo v pozícii Brigity, ktorá ešte uvažuje, aký postoj vlastne zaujať k Bohu a náboženstvu? Kde vidiš seba v príbehu o Rút?

Spýtaj sa: Aký je rozdiel medzi tým, byť nábožensky založeným človekom a mať vzťah s Ježišom? (Povzbud' žiakov, aby si uvedomili, že Boh ich povoláva nadviazať s Ježišom vzťah, nie dodržiavať mŕtve pravidlá a príkazy ani príležitostne navštevovať bohoslužbu.)

Povedz: Prečítam vám, ako niekto voľne preložil 1 Kor 1,9: „Dôverujte tomu, čo Boh hovorí. Keď vás povolal do svojej milosti, povolal vás do spoločenstva so svojim Synom, Pánom Ježišom Kristom.“

## Ako to odovzdať ďalej

### Magnetická láska

Potrebuješ: kresliace potreby, čistý papier, magnetky alebo lepiacu pásku

Napiš citovaný verš 1 Kor 1,9 na miesto, kde ho bude každý vidieť. Rozdaj kresliace potreby, papier a magnetky (alebo lepiacu pásku). Každý žiak nech vytvorí „umelecký preklad“ tohto verša a magnetkami pripne na magnetickú tabuľu.

Pomôž každému žiakovi rozhodnúť sa, s kým by sa o toto poslanstvo chcel v týždni podeliť. Diskutuj s nimi o spôsobe, ako môžu iným ukázať a prejavíť Božiu „magnetickú“ lásku. Napríklad venovať pozornosť niekomu, koho ostatní ignorujú; stráviť čas s niekým starším; pomôcť doma bez toho, aby ťa o to niekto poprosil atď.

### Záver lekcie

Pros Boha, aby každý žiak cítil Božie osobné povolanie. Ďakuj Bohu za milosť preukázanú každému z nich. Pros o to, aby sa každý z nich rozhodol vybudovať si vzťah s Bohom.

# 5.LEKCIA: HLAS

**Kľúčový verš:** Rim 6,4

**Kľúčový text:** Mat 3,1-3.5-12

**Odkazy:** TV 56-64 (DA 97-108)

**Metodické ciele: naučiť žiakov**

**Vedieť** – Božia láska ich vedie k tomu, aby vyznali, že Ježiš je Pán

**Cítiť** – vzrastajúcu túžbu byť vo všetkom závislý od Ježiša

**Odpovedať** – urobiť svoje rozhodnutie pripraviť sa na svätý krst

❖ **Kľúčová myšlienka: Božia láska nás vedie k tomu, aby sme priznali svoju závislosť od Ježiša a od Ježiša a nechali sa pokrstiť**

## Príprava na vyučovanie

**Stručný prierez lekcie**

Aby ľudí pripravil na Ježišov príchod, Boh povoláva Jána Krstiteľa, aby ich viedol k tomu, aby opustili svoje hriechy. Na znak toho, že zomreli sebe a narodili sa pre nový život ich Ján krstí v Jordáne. Mnohí ľudia odpovedajú na Jánovu výzvu, ale mnohí kňazi a farizeji nie. Spoliehajú sa na svoju vlastnú dobrotu a myslia si, že to stačí.

**Hlavná téma lekcie – UCTIEVANIE**

Potrebuje sa kajateľ za všetkého, čo sme robili sami bez Krista. Potrebuje si uvedomiť svoju úplnú závislosť od neho. Toto svoje rozhodnutie spečatíme verejným vyznaním a neskôr aj svätým krstom. Na Božiu veľkú lásku k nám odpovedáme tým, že sa rozhodneme byť v živote úplne závislí od neho. To, že ho budeme uctievať, je naša odpoveď na Božiu zachraňujúcu lásku.

**Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie**

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Voda, voda  Mŕtvy alebo živý	poháre, ľad, rozprašovač, voda, papiere, ceruzky  domáce spotrebiče na elektriku alebo batériu, papier, perá
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu  Výklad príbehu  Štúdium Biblie	Biblia, kresliace potreby, papier, lepiaca páska, kolíky, krabica od topánok  Biblia, perá, kópie krížovky
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Príprava cesty	

**Doplňujúce informácie pre učiteľa**

„Pripravte cestu. Keď panovník v Oriente zamýšľal navštíviť niektorú časť svojej ríše, vyslal do tej oblasti svojich poslov, aby ohlásili jeho očakávanú návštevu a vyzvali jej obyvateľov, aby sa pripravili na jeho príchod. Čakalo sa, že miestni obyvatelia každého kraja pripravia 'hlavnú cestu', po ktorej pôjde, pretože cesty sa spravidla udržiavali len veľmi málo.

Vyrovnajzte chodníky... Narovnať rôzne zákutia ľudského srdca je... tou prípravou, o ktorej tu Ján hovorí. To je dôvod, prečo Ján hovoril o krste pokánia (Mar 1,4), o zmene myslenia... (Luk 3,5).“ (5BC 296)

Synonymum pre pokánie: myslieť o veciach lepšie, zmeniť svoje zmýšľanie, mať iné myšlienky, pokoriť sa...

Synonymum pre vyznanie: uznať, priznať, prijať, pripustiť.



# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či v minulom týždni prežili nejakú neobyčajnú skúsenosť pri štúdiu Biblie.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Voda, voda

Potrebuješ: poháre, ľad, rozprašovač, voda, papier, ceruzky

Rozdeľ žiakov do skupín. Každéj skupine daj pohár s vodou, pohár s kúskom ľadu a rozprašovač, ktorý zmení vodu takmer na paru (hmlu). Vysvetli žiakom, že to sú všetky skupenstvá vody. Každý žiak nech ochutná, ovonia a pozrie si tieto rozmanité formy vody. Potom žiakov popros, aby napísali charakteristické vlastnosti vody. Povzbud' ich, aby napísali všetky svoje nápady. Potom ich popros, aby porozmýšľali o všetkých veciach, ktorých by voda mohla byť symbolom (alebo pri ktorých sa používa). Každá skupina nech povie niektorý zo svojich nápadov.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Krst – byť ponorený do vody – je symbol. Prečítajme si spolu náš kľúčový verš v Rim 6,4. Prečítajme si tiež 1 Pet 3,21. Na základe týchto veršov, čoho je krst symbolom? (zomrieť sebe a svojmu sebestvu, vstať k novému životu v Ježišovi) Ktoré nápady vašej skupiny sú trochu podobné krstu? Ako? Naša kľúčová myšlienka na tento týždeň je

**Božia láska nás vedie k tomu, aby sme priznali svoju závislosť od Ježiša a nechali sa pokrstiť.**

### B. Mŕtvy alebo živý

Potrebuješ: domáce spotrebiče na elektriku alebo batériu, papier, perá

Prines 6-8 malých domácich spotrebičov na elektriku alebo batériu. Daj ich na také miesto, aby ich každý žiak dobre videl. Každému žiakovi daj pero a papier. Požiadať ich, aby každému spotrebiču priradili a napísali toľko úloh, ktoré vie vykonať, koľko ich len napadne. Povedz im, že môžu byť kreatívni a napísať aj niektoré nezvyčajné použitia (napríklad: sušič sa môže použiť na sfúknutie múky zo stola alebo kuchynskej linky atď.)

Keď svoju prácu ukončili, popros dobrovoľníkov, aby prečítali, čo do svojho zoznamu napísali. Potom vyzvi niektorých žiakov, aby niečo z toho, čo prečítali, prišli názorne ukázať. Nedovoľ im dať šnúru do elektrickej zásuvky a vopred sa presvedči aj o tom, že v spotrebiči nie sú batérie. Žiaci budú nervózni a povedia ti, že bez zdroja energie nemôžu ukázať praktické použitie tohto spotrebiča. Dovoľ im preto na chvíľu si ho zapnúť a ukázať, čo napísali.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Sú tieto spotrebiče užitočné veci? (Bez zapojenia do elektriky ani veľmi nie, pretože sami od seba to neurobia. Bez zdroja energie nemôžu robiť to, na čo sú určené.)

Povedz: Keď ste sa tieto spotrebiče snažili použiť prvýkrát, boli akoby mŕtve.

Spýtaj sa: Môžeme závislosť od Ježiša prirovnať k závislosti týchto spotrebičov od elektrického zdroja? Povedz: Chválime a uctieваме Boha za to, že naplní všetky naše potreby. Vyhľadajme si a prečítajme náš kľúčový verš v Rim 6,4. Krst je symbolom toho, že vo všetkom sme závislí od neho.

Povedz: Naša kľúčová myšlienka znie

**Božia láska nás vedie k tomu, aby sme priznali svoju závislosť od Ježiša a nechali sa pokrstiť.**

## Modlitby a chvály

(môžeš ich zaradiť aj v inej časti hodiny)

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne a milo privítaj.

### Pieseň

Zaspievajte si pieseň: Rozhodol som sa ísť za Ježišom.

### Modlitba

Popros žiakov, aby porozmýšľali o niečom, za čo by chceli potichu poprosiť Pána Boha o odpustenie. Potom v niekoľkých vetách vyjadri Bohu vďaka za to, že prijal ich pokánie a vyznanie a pros aby v živote cítili požehnanie z odpustenia.

# Biblická časť lekcie

## Predstavenie biblického príbehu

Spýtaj sa: Kto v dnešnom svete „pripravuje cestu“ pre iných? (veľvyslanci, tajomníci, osobní asistenti, členovia kongresu a parlamentu, novinári, kazatelia, učители atď.) Povedzte mená niektorých z nich. (žiaci zrejme budú poznať niektorých súčasných činiteľov) Akými rôznymi spôsobmi môžu pripravovať cestu?

Povedz: Tento týždeň začíname štúdium o Jánovi Krstiteľovi, ktorý bol poslaný, aby pripravil cestu Ježišovi.

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, kresliace potreby, papier, lepiaca páska, kolíky, krabica od topánok

Povedz: Náš príbeh je z Mat 3,1-3 a 5-12. Rozdeľ verše žiakom, aby ich zaradom prečítali.

Vytvor zo žiakov štyri skupiny. Každá skupina znázorni určenú časť príbehu.

Rozdelenie uskutoční nasledujúcim spôsobom. Žiaci nech sa postavia do radu, pričom prvý žiak zakričí MATÚŠ, druhý zakričí MAREK, tretí LUKÁŠ a štvrtý JÁN. Tak sa to bude opakovať, kým každý žiak nebude mať svoje nové meno. Všetci Matúšovia vytvoria jednu skupinu, všetci Markovia druhú, Lukášovia tretiu a Jánovia štvrtú skupinu.

Každej skupine pridieť jednu z nasledujúcich biblických pasáží: Mat 3,1-3; Mat 3,5,6; Mat 3,7,8 a Mat 3,11,12. Každý člen skupiny nakreslí jeden obrázok. Obrázky možno budú veľmi podobné. Keď ich budú predstavovať za sebou, vytvorí sa pekná následnosť (ako v kreslenej animácii). Každaj skupine daj kresliace potreby. Každá nech si zvolí svojho vedúceho.

Keď skupiny prácu ukončili, usporiadajte všetky práce do radu – jednu kresbu za druhou (podľa deja). Spojte ich (lepiacou páskou alebo spinkami) tak, aby sa mohli zrolovať a potom zase pri rozprávaní príbehu odtáčať. Alebo ich môžete počas čítania príbehu premietať cez vystrihnutý otvor v krabici ako keby to bol televízor.

## Hodnotenie pomocou otázok

Keď každá skupina krátko zopakovala, čo kreslila, spýtaj sa: Viete si predstaviť, čo to znamenalo byť pokrstený v dobe, keď žil Ján Krstiteľ? Ako asi vyzerala rieka Jordán? Je dnes krst iný ako bol v Jánovej dobe?

Povedz: Krst je čin uctievania.

**Božia láska nás vedie k tomu, aby sme priznali svoju závislosť od Ježiša a nechali sa pokrstiť.**

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, perá, kópia krížovky

Žiaci nech pokračujú v práci v skupinách, ako boli rozdelení. Každaj skupine daj papier s jednoduchou krížovkou a povedz: V Novej zmluve máme dva dobre známe príbehy o krste. Vyhľadajte si ich a prečítajte v Mat 3,13-17 a Sk 8,26-40. Doplníte krížovku tak, že použijete všetky slová uvedené v zozname. Urči žiakom časový limit.

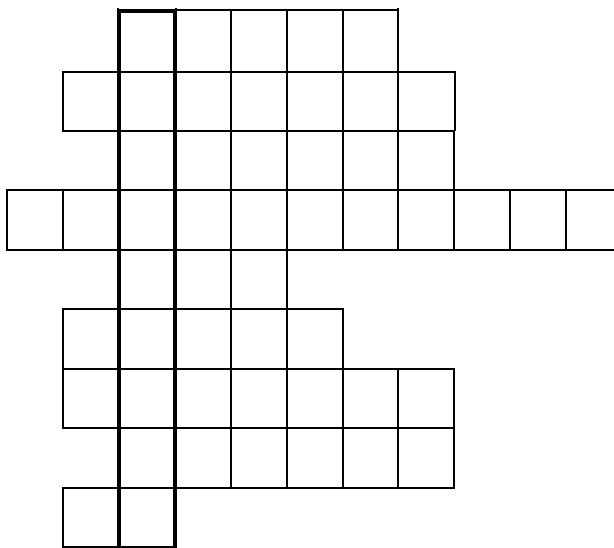
## Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čím sa tieto príbehy podobajú? V čom sa líšia? Čo nám tieto príbehy hovoria o krste? (Ježiš nám dal príklad; krst znamená byť ponorený, nie pokropený; krst je odpoveď dospelého človeka, keď počuje evanjelium o Ježišovi a sám sa rozhodne)

## Krížovka

Použite slová z biblického textu Mat 3, 13-17 a vylúštite tajničku:

TY VTEDEY  
POVEDAL KRSTIŤ  
PATRI SPRÁVODLIVE  
SYN NAŠIEL  
NEBESIA



## Riešenie krížovky:

Tajnička: POKRSTENY

		P	A	T	R	Í													
	P	O	V	E	D	A	L												
		K	R	S	T	I	Ť												
S	P	R	A	V	O	D	L	I	V	É									
		S	Y	N															
		V	T	E	D	Y													
		N	E	B	E	S	I	A											
			N	A	Š	I	E	L											
		T	Y																

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Predstav žiakom nasledujúci scenár:

Albert prišiel do cirkvi len nedávno. Začal budovať svoje priateľstvo s Ježišom. Každý deň číta Bibliu a prosí o pomoc vo všetkom, čo robí doma i v škole. Ježiš sa mu stal niekým takým reálnym, ako je jeho kamarát, s ktorým sedí v škole. Albert nie je dokonalý. V skutočnosti sa často mýli alebo sa mu podarí urobiť niečo zlé. Keď sa to však stane, ide za Ježišom a povie mu, že ho mrzí, čo sa stalo a prosí ho o pomoc, aby tú istú chybu neurobil znovu. Albert je veľmi vďačný za Božiu nepodmienečnú lásku a odpustenie. Chce, aby každý vedel o jeho priateľstve s Ježišom.

Spýtaj sa: Čo by mohol urobiť? (Jeden spôsob, ako odpovedať na Božiu lásku a jeho priateľstvo, je nechať sa pokrstiť. Vysvetli, že krst je určitý spôsob, ako môžeme uctievať Pána Boha, ďakovať mu za jeho spasenie a ukázať iným, že sme od neho závislí. Je to vlastne ďalší krok v raste a rozvoji svojho vzťahu s Ježišom.)

Povedz: Zapamätajte si, že

**Božia láska nás vedie k tomu, aby sme priznali svoju závislosť od Ježiša a nechali sa pokrstiť.**

### Ako to odovzdať ďalej

Príprava cesty

Niektro nech opäť prečíta Mat 3,1-3. Vlastnými slovami povedz žiakom nasledujúcu informáciu:

„Keď panovník v Oriente zamýšľal navštíviť niektorú časť svojej ríše, vyslal do tej oblasti svojich poslov, aby ohlásili jeho očakávanú návštevu a vyzvali jej obyvateľov, aby sa pripravili na jeho príchod. Čakalo sa, že miestni obyvatelia každého kraja pripravia 'hlavnú cestu', po ktorej pôjde, pretože cesty sa spravidla udržiavali len veľmi málo.“

Spýtaj sa: Ako môžeme my „prípraviť cestu Pánovi“ a „vyrovnať mu chodníky“? (odovzdáme mu svoje srdce, uvedomíme si svoju závislosť od neho a prejavíme to krstom, podelíme sa o svoju skúsenosť s inými, pomôžeme im tiež odpovedať na Božiu lásku)

Povedz: Pána Boha uctieваме, keď odpovedáme na jeho lásku a milosť voči nám. Čo konkrétne môžeme urobiť tento týždeň, čím mu pripravíme cestu, aby mohol pokračovať v práci na našom živote a živote ľudí okolo nás? Celý zoznam odpovedí daj na miesto, kde ho môžu všetci vidieť.

Povedz: Každý z nás si vyberie tri konkrétne spôsoby, ako bude tohto týždňa pripravovať cestu Pánovi. (Veď žiakov k tomu, aby sa rozhodli nechať sa pokrstiť, ak to ešte neurobili.)

Je dôležité počítať s tým, že niektorí žiaci vyjadria svoju túžbu byť pokrstení. Toto ich rozhodnutie musí učiteľ oceniť a povzbudiť ich. Je potrebné žiakom vysvetliť, že pre svätý krst je potrebné sa dôkladne pripraviť a slobodne rozhodnúť. Aj naše stretávanie pri tomto štúdiu Biblie je súčasťou prípravy pre váš svätý krst. Budeme radi, ak aj na základe nášho spoločného vyučovania urobíte toto svoje najdôležitejšie rozhodnutie v živote. S deťmi, ktoré vyjadria svoju osobnú túžbu byť pokrstení je nutné sa stretnúť osobne a hovoriť o tomto ich rozhodnutí aj s ich rodičmi a povzbudiť ich v biblickej príprave.

**Božia láska nás vedie k tomu, aby sme priznali svoju závislosť od Ježiša a nechali sa pokrstiť.**

### Záver

Popros Svätého Ducha, aby žiakom pomohol uvedomiť si dôležitosť krstu ako spôsobu, ako reagovať na Božiu lásku a milosť voči nim a prejať úplnú závislosť od Boha vo svojom kresťanskom živote.

# 6.LEKCIA: STRÁŽ DVERE CHRÁMU

**Kľúčový verš:** 1 Kor 6,19-20

**Kľúčový text:** Luk 1,13-17; Mat 3,4-9

**Odkazy:** TV 59-61 (DA 102.103)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – žiť vyváženým životom je čin nášho uctievania

**Cítiť** – túžbu urobiť svoje telo „chrámom Božím“

**Odpovedať** – odovzdať Ježišovi celý svoj život – svoje telo, myseľ i ducha

❖ **Kľúčová myšlienka:** Na Božiu lásku odpovedáme tak, že sa mu úplne odovzdáme.

## Príprava na vyučovanie

**Stručný prierez lekcie**

Naše telo je najfantastickejší stroj, aký existuje. Stvoril nás Pán Boh. Našou úlohou je starať sa o svoje telo. Sám Boh chce žiť v nás prostredníctvom svojho Ducha. O svoje telo sa staráme tak, že sa snažíme zdravo žiť. K tomu patrí zdravá strava, pohyb, vhodný odpočinok, dôvera v Boha a to, že nebudeme užívať látky, ktoré nášmu telu škodia, napr. alkohol, cigarety a drogy. Ján Krstiteľ je príkladom takéhoto jednoduchého životného štýlu.

**Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE.**

Boh nás stvoril, zomrel za nás a chce v nás bývať. Staráť sa o svoje telo je naša odpoveď na jeho lásku a spasenie.

**Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie**

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Uzol Nieкто velí Zábava	Biblia Biblia, papier, ceruzky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	tri kópie scenára Biblia, stolová lampa, fixky, sponky, tmavý papier Biblia, krieda, tabuľa
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		pásiky papiera, perá

**Doplňujúce informácie pre učiteľa**

„Ak má splniť svoje poslanie, musí byť telesne zdravý, duševne a duchovne zdatný. Všetky svoje sily musí tak ovládať, aby bol medzi ľuďmi za všetkých okolností tak neochvejný, ako bralá a vrchy pustých krajov...“

Svojím striedmym životom a jednoduchým odevom mal byť výčitkou výstrelkom svojej doby. Preto prišiel anjel od nebeského trónu a poučil Jánových rodičov o zásadách striedmosti.

Všetci, čo sa v Božej bázni usilujú o dôkladné posvätenie, musia sa naučiť žiť striedmo a rozvážne. Záluby a vášne musia podriadiť vyšším rozumovým schopnostiam.“ (TV 58.59; DA 100.101)

„Starostlivosti o zdravie sa všeobecne venuje len malá pozornosť. Vedieť, ako chorobám predchádzať, je oveľa lepšie, než vedieť, ako ich liečiť. Preto je povinnosťou každého človeka poznať zákony života a svedomito sa podľa nich riadiť, a to vo vlastnom záujme i v záujme ostatných. Ľudské telo, ktoré je zo všetkých organizmov najobdivuhodnejšie, treba dôkladne poznať. Všetci by sme mali vedieť, ako jednotlivé orgány pracujú a aký je medzi nimi súvis pri zdravom fungovaní. Je potrebné skúmať vplyv mysle na telo a vplyv tela na myseľ a poznať zákony, ktorými sa naše telo riadi.“ (CZ 80; MH 128)

„Čerstvý vzduch, slnko, striedmosť, odpočinok, pohyb, vhodná strava, používanie vody a dôvera v Božiu moc – to sú skutočné lieky. Tieto prírodné lieky by mal poznať každý človek a mal by vedieť, ako sa používajú.“ (CZ 80; MH 127)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa niekomu podarilo napísať báseň, nakresliť obrázok alebo nejakým iným kreatívnym spôsobom znázorniť a vyjadriť, čo v sebe zahŕňa krst.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si pre nich vybral.

## 1. Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Ľudský uzol

Potrebuješ: Biblia

Rozdeľ žiakov do skupín. V jednej skupine nech je maximálne 8 žiakov. Každá skupina vytvorí kruh. Žiaci v kruhu vystúpia pravú ruku dopredu a chytia ruku iného žiaka. To isté urobia aj ľavou rukou. Nech sa presvedčia, že nedržia obe ruky toho istého žiaka. Povedz im, že ich úlohou je rozuzliť tento ľudský uzol a pritom nesmú pustiť ruky. Stopni čas, ako dlho to trvá jednotlivým skupinám.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako ste sa cítili, keď ste boli tak veľmi zamotaní? Bolo ťažké uzol rozmotať? Akým spôsobom sa vám to podarilo? Nieкто nech prečíta Žid 12,1. Ktoré veci nám život komplikujú? (Veď žiakov k poznámkam, ktoré súvisia so životným štýlom.) Ako nám tieto veci bránia v chodení s Bohom? Ako sa z nich vymotať?

**Na Božiu lásku odpovedáme tak, že sa mu úplne odovzdáme.**

### B. Nieкто veľí...

Zahrajte si hru „Kubo veľí,“ ale nazvi ju „Nieкто veľí“. Vyber dobrovoľníka, ktorý bude dávať príkazy, čo majú ostatní robiť (Kubo veľí vstať, Kubo veľí smiať sa atď.). Môžu sa vystriedať viacerí. Potom zmeň formu príkazu na „Nieкто veľí...“ Žiaci sa budú zrejme často mýliť kvôli náhlej zmene formy príkazu.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stalo? Prečo ste sa tak často mýlili? Boli ste zvyknutí na určité slová? Je niekedy ťažké urobiť nejakú zmenu? Ktoré zvyky chcú ľudia najčastejšie zmeniť? (zlozvyky, ktorými škodia svojmu zdraviu) Akým spôsobom je najlepšie zmenu uskutočniť? (Keď si uvedomíme potrebu zmeny, prideme s tým k Bohu. On nám pomôže uskutočniť zmenu.)

**Na Božiu lásku odpovedáme tak, že sa mu úplne odovzdáme.**

### C. Zábava

Potrebuješ: papier, ceruzky, Biblia

Rozdaj žiakom papiere a ceruzky. Dvoma zvislými čiarami nech rozdelia papier na tri stĺpce. Do prvého stĺpca nech vypíšu všetky programy, ktoré za posledný týždeň sledovali v televízii alebo na videu, hry, ktoré hrali na počítači, stránky, ktoré navštívili na internete alebo nejaké iné zábavné aktivity, ktorým sa venovali. Nad ďalšie dva stĺpce nech napíšu plus (+) a mínus (–) a napíšu niektoré pozitívne a negatívne veci uvedených v prvom stĺpci.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký je vzťah medzi tým, čo sledujeme a kto sme? (Ide o to, komu patrime. Ak Kristovi, budeme sledovať to, čo pozerajú ostatné deti?) Môže to byť tak, že budeme mať zdravé telo a nezdravú myseľ? Ak dovolíme, aby do našej mysle vnikli zlé vplyvy, môžeme skutočne uctievať Boha? (Ak sa žiaci spýtajú, čo je dobré a správne, prečítaj im Fil 4,8).

**Na Božiu lásku odpovedáme tak, že sa mu úplne odovzdáme.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak je to vhodné, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých radostne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si s deťmi pieseň „Pán Boh sa každému do srdca díva“ a „Ježiš ma miluje“.

#### Modlitba

Pripomeň žiakom, že Boh nám dal zdravé telo, aby sme boli jeho dobrými svedkami. Požehnáva nás, aby sme mohli pomáhať iným. Poproste ho spolu, aby nám dal víťazstvo nad zvykmi, ktoré poškrvňujú jeho chrám, aby sme ho mohli lepšie uctievať.

## 2. Biblická časť lekcie

### Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Ján Krstiteľ žil veľmi jednoduchým spôsobom života. To preto, že bol Bohom povolaný k zvláštnemu poslaniu.

Nás Boh vyzýva uctievať ho zdravým a vyváženým životným štýlom. Náš kľúčový verš hovorí: „Alebo či nevíete, že vaše telo je chrámom Svätého Ducha, ktorý je vo vás, ktorého máte od Boha, a že nie ste sami svojí? Lebo ste kúpení za veľkú cenu. Nože teda oslavujte Boha svojím telom a svojím duchom, čo je oboje Božie.“ (1 Kor 6,19.20) Dnes budeme hovoriť o nádhernom chráme – našom tele.

### Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: štyri kópie scenára (paródie), štyroch dobrovoľníkov, pomôcky

Popros štyroch dobrovoľníkov o pomoc. Poskytni im materiál vopred, aby sa mohli pripraviť.

PARÓDIA

#### A. Profesor James a Boží chrám

Scéna: Vo vnútri dlho zanedbaného chrámu.

Jednoduchá štruktúra: Je to paródia v ktorej sa zábavným spôsobom hovorí o tele ako Božom chráme. Upravte si text tak, aby sa hodil na vaše pomery. Nepotrebuje nijakú scénu. Všetko môže prebiehať v prednej časti triedy alebo herci môžu pokojne hrať v strede kruhu.

Postavy:

Profesor James: profesor archeológie a dobrodruh

Hilary: rozmaznaná a dráždivá mladá dedička

Short Tall: desaťročná sirota a priateľ profesora

Major Neglect: dlhoročný profesorov nepriateľ

Pomôcky a kostýmy:

Profesor: typický klobúk

Hilary: večerný úbor alebo kožuch

Short: šiltovka

Major: vojenská čiapka alebo oblečenie (vybavenie)

(Profesor, Hilary a Short pomaly prichádzajú jeden za druhým, ako keby hľadali cestu v tmavom tuneli.) (Slová s veľkými tlačnými písmenami naznačujú, že ich treba zdôrazniť.)

Hilary: Vypadnite odtiaľ, profesor James! Mňa vôbec nezaujímá, že ste svetoznámy profesor archeológie. Teraz hovoríte s Hilary Diamondovou, bohatou dedičkou!

Profesor: HLUPAŇA!

Hilary: ČO ste to povedali?

Profesor: Povedal som: DÁVAJTE SI POZOR NA HLAVU. V tejto PODZEMNEJ PASÁŽI je strop veľmi nízko. (Pauza) Tak TOTO je BOŽÍ CHRÁM. Nevyzerá ako chrám, v ktorom by túžil BÝVAŤ. Má naozaj veľmi zlý TVAR.

Short: Profesor JAMES! Profesor JAMES!

Profesor: ČO sa stalo, SHORT FAT?

Short: To je Short TALL. DVERE sa za nami zavreli! A tento TUNEL sa plní JEDOVATÝM PLYNOM!

Všetci sa rozkašľú.

Profesor: To je DYM. SPRÁVCA tohto chrámu musí byť fajčiar. Neuvedomuje si azda, ako veľmi ŠKODÍ tomuto chrámu? NENÁVIDÍM fajčenie.

Hilary: Nemôžem DÝCHAŤ!

Profesor: Snažte sa UDRŽAŤ si čím viac KYSLÍKA. Zavrite ÚSTA.

Short: Profesor JAMES! V tomto múre je TAJNÝ PANEL. Možno keď PRITLAČÍME... Tu! Dym uniká!

Profesor: Výborne, Tall Round!

Short: Ja som SHORT... NEVADÍ.

Hilary: Čo tu STRIEKA?

Profesor: Teraz sme v nejakom PRÚDE. To je KRV. Poďme!

Hilary: Ale moje NOHY – TRŔPNU mi!

Profesor: V krvi sa nachádza silný TOXIN, (ovoniava) ALKOHOL a INÉ DROGY. Správca ničí chrám DROGAMI. NENÁVIDÍM to!

Hilary: NOHY už mám takmer bezcitné! Nemôžem CHODIŤ!

Profesor: musíme ju odniesť! TY chytiš jednu ruku, ja druhú!

(Všetci sa začnú triasť, ako keby sa triasla podlaha)

Hilary: Čo sa to trasie? Zdá sa mi, ako keby bolo ZEMETRASENIE!

Profesor: STĹPY chrámu sa začínajú RÚCAŤ! Správca si nedoprial dostatok spánku, nastáva mentálna vyčerpanosť. UTEKAJME!

(Všetci sa rozbehnú.)

Short: Profesor JAMES! Profesor JAMES! Prepadáva sa podlaha!

Profesor: Je SLABÝ. Jedol naozaj nezdravú stravu. Dávajte pozor, kam kráčate!

(Major vstúpi na scénu.)

Short: Profesor JAMES! Už sme takmer VONKU! Ale kto je ten muž, čo stojí pri dverách a mieri na nás zbraňou?

Profesor: (zastaví ako ostatní) MAJOR NEGLECT!

Major: Tak, profesor James. ZNOVU sme sa stretli. Ako sa vám páči, čo sme spolu so správcom urobili s týmto chrámom? Neobyčajný POHĽAD, však?

Profesor: To je naozaj POHĽAD! Zničil si NESMIERNE VZÁCNY PRÍBYTOK, ktorý ti nepatrí.

Major: A ty so svojimi priateľmi budeš pritom, keď to všetko PADNE. Tak sa maj, profesor James. (Mieri zbraňou na profesora.)

Hilary: NEROBTE TO! (Rozbehne sa k Majorovi a udrie ho falošnou puškou.) NIKOMU sa nepodarí oklamať MA. Mám ísť predsa na PARTY!

Short: Profesor JAMES! Chrám sa rúca!

Hilary: TO je zvláštne!

Profesor: Budeme musieť zatlačiť SPOLU. Pripraviť sa, pozor, TERAZ!

(Všetci spolu zatlačia.)

Hilary: DOKÁZALI sme to!

Profesor: Tak si želim, aby sme to isté mohli povedať aj o chráme. To je ale ZMATOK!

Hilary: Ako sa mohol správca tak zle zachovať voči takému NÁDHERNÉMU CHRÁMU?

Profesor: Netuším. Možno zabudol, kto v tomto chráme býva.

Short: Čo si myslíte, kde bude BOH bývať TERAZ, profesor James?

Profesor: Nevie, syn môj. Kedysi býval v chráme a trón mal na TRUHLE ZMLUVY. Je to zlé, že sa to všetko stratilo.

Short: TRUHLA sa stratila? Možno by sme sa mali pokúsiť nájsť JU!

(Všetci traja sa na seba pozerajú a pokývajú súhlasne hlavami.)

### **Hodnotenie pomocou otázok**

Spýtaj sa: Na čo je chrám? Čo tam ľudia robia? Ako by ľudia reagovali, keby iní zneuctili kostoly, synagógy, mešity alebo modlitebne v našom meste? Alebo náhrobné kamene na cintorínoch? Čoho symbolom je v tejto paródii chrám a správca? (naše telo, my) Kto je vlastníkom nášho chrámu? (Boh) Prečo? (pretože nás stvoril a potom vykúpil) Vieš o nejakom inom spôsobe, ako ľudia zneužívajú tento „chrám“? (málo pohybu, nevhodná oddechová aktivita, sú málo vonku...)

Ako mohol správca tak zle zaobchádzať s takým krásnym chrámom? (Správca zrejme nemal vzťah s Bohom ani nechápal súvis medzi tým, ako sa človek stará o svoje telo a vzťahom k Bohu) Ak je Boh ochotný zmeniť naše telo na svoj chrám, čo nám to hovorí o ňom a vzťahu, aký chce mať s nami? (chce nám pomáhať, chce, aby náš vzťah bol veľmi úzky)

Zopakujme si spolu náš kľúčový verš: „Alebo či neviete, že vaše telo je chrámom Svätého Ducha, ktorý je vo vás, ktorého máte od Boha, a že nie ste sami svojí? Lebo ste kúpení za veľkú cenu. Nože teda oslavujte Boha svojím telom a svojím duchom, čo je oboje Božie.“ (1 Kor 6,19.20)

**Na Božiu lásku odpovedáme tak, že sa mu úplne odovzdáme.**

### **Štúdium Biblie**

Potrebuješ: Biblia

Povedz: Pozrime sa na niektoré ďalšie verše, ktoré hovoria o tom, ako by sme mali uctievať Boha dobrou starostlivosťou o svoje telo. Dobrovoľníci nech prečítajú 1 Kor 3,16; 6,19.20; 2 Kor 6,16.17; Ef 2,21.22; 1 Tes 5,23.24.

Spýtaj sa: Čo ste zistili? (Boh žije v nás prostredníctvom Svätého Ducha. Nepatríme sami sebe. Kúpení sme za drahú cenu. Boh nás pripravuje na život s ním.)

# Aplikácia lekcie

## Chrám tela

Potrebuješ: veľký obraz ľudského tela, fixky, papiere, ceruzky

Ukáž žiakom veľký obraz ľudského tela. Vysvetli im, že oči, uši, ústa, nos a prsty (5 zmyslov) je päť dverí, ktorými môžu do nášho tela a mysle vniknúť rôzne veci. (Ak môžeš, nakresli na obrázok týchto päť dverí k príslušným orgánom.) Rozdeľ žiakov do skupín po troch a každej skupine pridel jednu dvere. Úlohou každej skupiny bude vymenovať všetky vplyvy, ktoré môžu týmito dverami vniknúť dnu a tak buď posilniť alebo oslabiť a zničiť telo alebo myseľ.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aké zmeny by sme mohli urobiť, aby cez každé dvere prechádzali len také vplyvy, ktoré by uspôsobili naše telo i myseľ lepšie prijímať a reagovať na Božiu prítomnosť? Čo môžeme urobiť, aby sa naše telo stalo „Božím chrámom“, aby sme ním mohli Boha uctievať?

**Na Božiu lásku odpovedáme tak, že sa mu úplne odovzdáme.**

## Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: Biblia, tabuľka NEW START pre každého žiaka

Povedz: Tak ako sa musí udržiavať stavba chrámu v náležitom poriadku, podobne je to aj s našim telom. Povedzte nápady, ako sa dobre starať o svoje telo, aby mohlo dobre fungovať.

Všetky nápady zapisuj na tabuľu alebo veľký hárok papiera. (zdravá a prirodzená strava, veľa vody, pohyb na čerstvom vzduchu a slnku, dostatočný odpočinok, nepiť alkohol, nefajčiť, neužívať drogy, dôverovať Bohu)

Potom napíš na tabuľu a vysvetli skratku :

N – nutrition (strava)

E – exercise (pohyb, cvičenie)

W – water (voda)

S – sunshine (slnko)

T – temperance (striedmosť)

A – air (vzduch)

R – rest (odpočinok)

T – trust in God (dôvera v Boha)

Diskutujte o tom, ako môžu žiaci denne plniť týchto osem bodov. Nápady žiakov zapisujte. Napríklad:

Cvičenie – behať, jazdiť na bicykli, hrať futbal... aspoň 30 minút denne.

Rozdaj žiakom kópie tabuľky NEW START. Povzbud' ich, aby v týždni dodržiavali naplánovaný rozvrh a udržiavali tak svoj „chrám“ v dobrom stave. Aktivity, ktoré realizovali pre svoje zdravie si budú zapisovať do tabuľky NEW START a na budúce stretnutie svoju tabuľku prinesú, aby sa s ostatnými podelili o svoje zážitky.

			Moje aktivity tento týždeň:
<b>N</b>	nutrition	strava	
<b>E</b>	exercise	pohyb, cvičenie	
<b>W</b>	water	voda	
<b>S</b>	sunshine	slnko	
<b>T</b>	temperance	striedmosť	
<b>A</b>	air	vzduch	
<b>R</b>	rest	odpočinok	
<b>T</b>	trust in God	dôvera v Boha	

**Na Božiu lásku odpovedáme tak, že sa mu úplne odovzdáme.**

## Záver lekcie

Ukonči modlitbou, v ktorej odovzdáš a zasvätiš „chrám tela“ Bohu.



# 7. LEKCIA: Z PROROKA VÄZEŇ

**Kľúčový verš:** Mat 11,10

**Kľúčový text:** Mat 11,1-15

**Odkazy:** TV 141-150 (DA 214-225)

## Metodické ciele: naučiť žiakov

**Vedieť** – keď sú zmätení a majú pochybnosti o Bohu, Ježiš má pre nich riešenie

**Cítiť** – vďačnosť, že Ježiš rozumie ich pochybnostiam a odpovedá na nich

**Odpovedať** – rozhodnúť sa odovzdať svoje pochybnosti a svoj život Ježišovi

❖ **Kľúčová myšlienka: K Bohu môžeme prísť aj so svojimi pochybnosťami. On nás pochopí a odpovie nám.**

## Príprava na vyučovanie

### Stručný priezrek lekcie

Ján Krstiteľ zvestuje svoje poslanstvo, preto je uväznený. Začína pochybovať, či Ježiš je naozaj sľúbený Mesiáš. Pošle preto svojich dvoch učeníkov za Ježišom, aby sa ho spýtali, či je skutočne Mesiáš. Ježiš chápe Jánove pochybnosti. Požiada Jánových učeníkov, aby sa vrátili a povedali mu, ako sa pri Ježišovi naplňujú prorocktva o Mesiášovi tým, že otvára oči slepých, uzdravuje chromých, otvára uši hluchých a káže evanjelium chudobným. Vďaka tejto láskavej odpovedi sa Jánove pochybnosti rozplynú.

### Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE

Aj keď v sa Jánovej mysli zrodili určité pochybnosti – zrejme kvôli okolnostiam, v ktorých sa nachádzal – Ježiš o ňom hovoril len to dobré. Ježiš nás nikdy neopustí kvôli tomu, že máme pochybnosti. Prijíma našu úctu napriek našim pochybnostiam, pretože keď ho uctievať, môžeme nad nimi zvíťaziť.

### Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Veriť, alebo neveriť B: Reflex	peniaze (bankovky alebo mince) lekárske reflexné kladivko alebo podobný nástroj, Biblia
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, stôl, mikrofón Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	O pochybnostiach	papier, ceruzky
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Scenár	Cesta ku Kristovi

### Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Ján nechcel o svojich pochybnostiach a úzkostiach hovoriť so svojimi priateľmi. Rozhodol sa poslať Ježišovi odkaz a spýtať sa ho samého. Poveril tým dvoch svojich učeníkov v nádeji, že rozhovor so Spasiteľom utvrdí ich vieru a prinesie uistenie aj ich bratom. Napokon aj on sám túžil po slove, ktoré by mu Kristus mohol poslať priamo.“ (TV 142; DA 216)

„Okrem radosti, ktorú Ján našiel vo svojom poslaní, bol jeho život plný zármutku. Jeho hlas mimo púšte nebolo takmer nikde počuť. Údelom mu bola osamelosť. Nemohol ani len vidieť výsledky svojho úsilia. Nemal možnosť byť s Kristom a pozorovať prejavy Božej moci sprevádzanej veľkým svetlom. Nevidel, ako sa slepým vracal zrak, chorým zdravie a mŕtvym život. Nemohol byť svedkom svetla, ktoré vyžarovalo z každého Kristovho slova a slávou obklopuje prorocké zaslúbenia. Najmenší učeník, ktorý videl Kristove mocné činy a počul jeho slová, bol na tom lepšie ako Ján Krstiteľ, a preto mohol byť väčší než on.“ (TV 146; DA 220)

„Boh od nás nežiada, aby sme verili, kým nám nedá dostatočnú istotu, o ktorú môžeme svoju vieru oprieť. Jeho existencia, jeho charakter, pravdivosť jeho Slova – to všetko sa opiera o spoľahlivé svedectvo, ktoré oslovuje náš rozum. Boh však nikdy neodstraňuje možnosť pochybovať. Pilierom našej viery musí byť istota, nie viditeľný prejav. Tí, čo chcú pochybovať, budú mať na to vždy príležitosť, no tí, čo úprimne túžia po pravde, nájdu mnoho dôkazov, o ktoré môžu oprieť svoju vieru.“ (CK 72; SC 105)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa im podarilo vyplniť tabuľku NEW START alebo čo pekné prežili pri štúdiu Biblie v minulom týždni.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Veriť, alebo neveriť

Potrebuješ: peniaze (bankovky alebo mince)

V ruke za chrbtom drž tri malé bankovky alebo mince (s najnižšou hodnotou). (V tejto hre môžeš použiť aj iné predmety, ktoré budú možno vhodnejšie ako peniaze.)

Povedz: V ruke držím niekoľko malých bankoviek (mincí). Dám ich tomu, kto ku mne hneď príde a vezme si ich. Počkaj chvíľu, či niekto príde bez toho, aby ich videl. Ak nepríde nikto, ukáž im ich a zopakuj to isté.

Potom urob to isté s väčšími sumami peňazí (ďalšie dve bankovky alebo mince v poradí). Najprv ich skry za chrbát a počkaj, či zareagujú, potom ich žiakom ukáž. Vždy najprv počkaj, či veria tomu, čo im hovoríš.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Mali ste nejaké pochybnosti, keď som vám prvýkrát povedala, že držím peniaze, ktoré som ochotná dať vám? Prečo áno, prečo nie? Pochybovali ste aj vtedy, keď som povedala, že mám viac peňazí? Prečo áno alebo prečo nie? Kedy ste dokázali prestať pochybovať? Čo ste k tomu potrebovali? Je tu niekto, kto ešte stále pochybuje, že mám ešte dokonca viac peňazí? Čo by som mohla urobiť, aby ste prestali pochybovať? Naša kľúčová myšlienka dnes je

**K Bohu môžeme prísť aj so svojimi pochybnosťami. On nás pochopí a odpovie nám.**

### B. Reflex

Potrebuješ: lekárske reflexné kladivko alebo niečo podobné, Biblia

Dones si lekárske reflexné kladivko alebo nejaký podobný nástroj. Povedz žiakom, že chceš skontrolovať ich reflexy. Žiaci nech si sadnú tak, aby im nohy voľne viseli (alebo nech si preložia jednu cez druhú). Prejdi okolo nich a buchni kladivkom každému do jamky pod jablčkom na kolene tak, aby mu noha vyskočila.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stalo, keď som vás buchla kladivkom? Ako ste sa cítili? Museli ste na to myslieť, aby ste to urobili? Mohli ste to ovládať? Prečo áno alebo prečo nie? Dvaja žiaci nech prečítajú Fil 4,19 (Boh naplní všetky naše potreby) a Iz 49,15.16 (Môže žena zabudnúť na svoje dieťa?...)

Spýtaj sa: Môžeme prirovnať náš automatický reflex k tomu, ako Boh reaguje na naše potreby? Je to pre neho niečo prirodzené alebo na to musí myslieť a pamätať? Keď to o Bohu vieme, ako k nemu budeme odteraz pristupovať?

**K Bohu môžeme prísť aj so svojimi pochybnosťami. On nás pochopí a odpovie nám.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Dobry je Boh“ a „On je Pán, On je kráľ“.

#### Modlitba

Povedz: Misionári, aj keď často čelia pochybnostiam o úspechu svojej práce, predsa svoje pochybnosti odložia bokom a rozprávajú iným o Ježišovi. Každý žiak nech uvedie jeden dôvod, prečo verí v Boha. Modlite sa za to, aby Boh posilnil vašu vieru v neho, keď čakáme na jeho druhý príchod.

## Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Dnes sme pokračovali v štúdiu o Jánovi Krstiteľovi. Ján horlivo kázal o príchode Mesiáša. Keď Ján pokrstil Ježiša, bol si istý, kto je Ježiš. Keď však preňho nastali ťažké časy, zistil, že veriť nie je také jednoduché. Dnes budeme hovoriť o tom, čo Ján urobil s pochybnosťami, ktoré ho začali trápiť.

**K Bohu môžeme prísť aj so svojimi pochybnosťami. On nás pochopí a odpovie nám.**

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, stôl, mikrofón

Rozdeľ žiakov do skupín. Povedz im, že sú novinársky tím. Ich úlohou bude pripraviť správu o tom, čo videli a počuli, keď prišli spolu s Jánovými učeníkmi za Ježišom do Galiley. Každá skupina by si mala prečítať Jánov príbeh v Mat 11,1-15. Potom si každá skupina pripraví správu, kde povedia, čo videli, počuli, cítili, ochutnali atď. Môžu spolu zostaviť „televízne noviny“. (Daj im mikrofón a stôl.) Mali by si zvoliť jedného človeka, ktorý bude hrať hlásateľa alebo moderátora, ktorý bude informovať, čo sa stalo. Ďalší žiak urobí analýzu vzťahu medzi Jánom a Ježišom a povie, ako sa asi Ján musel cítiť. Ďalší môže urobiť interview na ulici s ďalším žiakom.

### Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Pre Jána Krstiteľa to muselo byť ťažké pochopiť, prečo Ježiš, ktorý urobil toľko zázrakov, aby pomohol iným, neurobil nič pre to, aby vyslobodil Jána z väzenia.

Spýtaj sa: Čo asi Ján prežíval, keď sedel vo väzení? (smútok, hnev, nenávisť, zmätok, strach, žiarlivosť) O čom Ján pochyboval v súvislosti s Ježišom? (pozri Mat 11,3) Ako Ježiš pomohol Jánovi zbaviť sa pochybností? (pozri v. 4.5)

**K Bohu môžeme prísť aj so svojimi pochybnosťami. On nás pochopí a odpovie nám.**

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Povedz: Prečítajme si niekoľko veršov, ktoré hovoria o tom, čo treba urobiť s pochybnosťami. Rôzni žiaci nech vyhľadajú, prečítajú a diskutujú o veršoch, ktoré uvedieš.

Ako sa Ježiš zachoval, keď jeho učeníci mali pochybnosti?

Mat 14,25-31 – Peter chodí po vode

Ján 20,26-29 – Tomáš

Luk 24,36-44 – po vzkriesení

Áký by sme mali mať postoj k ľuďom, ktorí pochybujú? Nieкто nech prečítaj Júda 22. (Mali by sme byť voči nim zhovievaví.)

Čo sa stane, keď naše pochybnosti pretrvávajú? Prečítajte Jak 1,6-8. (prežívame zmätok)

Čo sa stane, keď sa zbavíme pochybností? Mat 21,21.22; Mar 11,23.24 (Boh nás zbaví pochybností a my ho budeme lepšie poznať.)

**K Bohu môžeme prísť aj so svojimi pochybnosťami. On nás pochopí a odpovie nám.**

## Aplikácia lekcie

### O pochybnostiach

Potrebuješ: papier, ceruzky

Spýtaj sa: Aké pochybnosti zväčša majú kamaráti v tvojom veku? Rozdaj žiakom papiere a ceruzky, aby ich mohli napísať. Nechaj im čas na diskusiu.

Povedz: Bez toho, aby ste svoj zoznam nahlas prečítali, porozprávajte sa o tom, ako sa týchto pochybností čím skôr zbaviť. (štúdiom Biblie, modlitbou, rozhovorom s niekým dospelým a dôveryhodným človekom) Nechaj čas na diskusiu. Pripomeň, že ak budú čítať a rozmýšľať o Ježišom živote, môže to na nich zapôsobiť tak, ako na Jána.

## Ako to odovzdať ďalej

### Scenár

Potrebuješ: kniha „Cesta ku Kristovi“

Povedz: Janka má pochybnosti týkajúce sa jej vzťahu s Bohom. O niektorých svojich pochybnostiach hovorila s jedným dospelým človekom, ktorý jej vynadal, ako si vôbec môže niečo také myslieť. To spôsobilo, že sa cítila ešte horšie. Stále si kladie otázku: „Prečo pochybujem o tom, že Boh ma miluje? Je to zlé pochybovať? Miluje ma Boh, aj keď mám takéto pochybnosti? Chápe ma? Odpovie mi niekedy?“ Ako by ste jej pomohli nájsť odpoveď na tieto jej otázky?

Povzbud' žiakov k odpovediam a nechaj dostatočný priestor na diskusiu. Buď ochotný prijať všetky ich odpovede.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Je rozdiel medzi tým, keď človek pochybuje a má určité otázky o zmysle učenia sa a chápania, alebo sú to pochybnosti len kvôli pochybnostiam (neochota prijať odpoveď alebo vysvetlenie)? Vysvetli. (Pochybnosti môžu byť použité ako zdôvodnenie zotrývavania v hriechu. Pozri Cesta ku Kristovi 75, SC 111.) Aká je pozitívna stránka pochybností? (Napríklad, môžu posilniť vieru a dôveru v Boha, viesť človeka k hľadaniu odpovedí v Písme, čo tiež posilní našu myseľ. Pozri Cesta ku Kristovi 74, SC 109)

**K Bohu môžeme prísť aj so svojimi pochybnosťami. On nás pochopí a odpovie nám.**

### Záver lekcie

Modlite sa a ďakujte Bohu za to, že nás prijíma aj s našimi pochybnosťami, rozumie im a vedie nás k tomu, aby sme našli odpovede, podobne ako Ján Krstiteľ.

# 8.LEKCIA: S ČISTOU HLAVOU, ALEBO BEZ HLAVY

**Základný verš:** Rim 12,1

**Kľúčový text:** Mat 14,1-13

**Odkazy:** TV 141-150 (DA 214-225)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – Boha uctievať, keď svoje telo chránia pred škodlivými látkami

**Cítiť** – Boh im môže pomôcť vyhnúť sa týmto škodlivým látkam

**Odpovedať** – žiť každý deň pre Pána Boha

❖ **Kľúčová myšlienka:** Boha uctievať, keď mu obetujeme svoje zdravé telo a myseľ.

## Príprava na vyučovanie

### Stručný prierez lekcie

Kráľ Herodes uvrhol Ján Krstiteľa do väzenia. Na svoje narodeniny usporiadal veľké oslavy. Veľa sa pije, hoduje a tancuje. Salome, Herodiadina dcéra (Herodias bola Herodesova manželka), tancuje pred kráľom. Tento tanec na kráľa tak zapôsobí, že jej sľúbi všetko, čo si len zažiada. Jej matka, ktorá sa chce Jánovi pomstiť, jej radí, aby požiadala o hlavu Jána Krstiteľa na tácke. Kráľ je z takejto žiadosti smutný, aby mysli si, že sľub musí dodržať. Preto dáva príkaz, aby Jána sťali. Kráľ vyriekol rozsudok smrti nad Jánom pod vplyvom alkoholu.

**Hlavná téma lekcie je UCTIEVANIE.**

Pána Boha uctievať, keď svoje telo a myseľ neotravujeme škodlivými látkami. Herodes, na ktorého zapôsobilo Jánovo kázanie, nedokázal pod vplyvom alkoholu reagovať na varovanie Božieho ducha.

### Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Modrá voda B: Dezorientácia	voda, poháre, modrá potravinárska farba, Biblia palicu dlhú približne jeden meter
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, biele prestieradlo, lampa Biblia, papier, ceruzky
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Pošli to ďalej	kresliace potreby, rekvizity

### Doplňujúce informácie pre učiteľa

Herodes Antipas bol syn Herodesa Veľkého, ktorý v čase Ježišovho narodenia vládol nad Judo a celou Palestínou. Keď Herodes Veľký zomrel, jeho panstvo bolo rozdelené medzi jeho synov. Herodes Antipas vládol nad Galileou a Pereou. Antipas bol známy svojou prefíkanosťou. Ježiš ho nazval „liškou“. (Luk 13,32) Bol to ctižiadostivý človek, ktorý žil v prepychu. Herodes vystupoval ako záhradný Žid, aj keď sa v tomto náboženstve nenarodil, len ho prijal. Na sviatky chodieval do Jeruzalema. (Luk 23,7) Kvôli odporu Židov voči obrazom nedovolil, aby bol jeho portrét vyrazený na minciach. Keď si vzal Herodias, Ján ho právom obvinil z cudzoložstva.

„Kráľ bol omámený vínom. Ovládla ho vášeň a rozum musel ustúpiť. Videl len zábavnú miestnosť, rozjarených hostí, bohato prikrýty stôl, iskrivé víno, oslňujúce svetlá a mladú tanečnicu. V tejto slabej chvíli podľahol svojej vystatovačnosti, ktorá ho mala povzniesť

v očiach popredných mužov jeho kráľovstva. Sľúbil, že Herodiadinej dcére dá čokoľvek bude chcieť, hoc aj polovicu kráľovstva.“ (TV 146; DA 221)

„Kto prikladá omamnú čašu k ústam, robí sa sám zodpovedným za všetku nespravodlivosť, ktorej sa môže dopustiť pod vplyvom opojnej sily. Otupenie zmyslov mu bráni pokojne usudzovať a jasne rozpoznať medzi spravodlivosťou a neprávosťou. Umožňuje prístup satanovi a stáva sa pomocníkom pri útlaku a záhube nevinného.“ (TV 147; DA 222)

## Priebeh vyučovacej hodiny

### Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, ako sa im podarilo splniť úlohy, z biblického štúdia počas týždňa.

### Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

#### A. Modrá voda

Potrebuješ: voda, poháre, modrá potravinárska farba, Biblia

Každému žiakovi daj pohár vody. Požiadať ich, aby polovicu obsahu vypili. Potom daj každému do pohára kvapku modrej potravinárskej farby, ale nepovedz im, čo to je. Sleduj, ako sa budú správať a čo budú hovoriť. Môže sa stať, že nikto zvyšok vody nevypije.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Prečo ste nechceli vypiť vodu, keď bola zafarbená? Veď sa zmenila iba jej farba. Voda je pre naše telo veľmi užitočná, vlastne nevyhnutná. Čo sa stane s našim telom, keď budeme jesť a piť to, čo nášmu telu škodí? Prečítajme si náš kľúčový verš: „Prosím vás tedy, bratia, pre rôzne milosrdenstvo Božie, žeby ste ta dali svoje telá v živú obeť svätú a ľúbu Bohu, rozumnú to vašu bohoslužbu.“ (Rim 12,1) Inými slovami:

**Boha uctieваме, keď mu obetujeme svoje zdravé telo a myseľ.**

#### B. Dezorientácia

Potrebuješ: asi meter dlhú palicu

Žiaci nech vytvoria kruh a chytia sa za ruky. Vyber jedného dobrovoľníka, ktorý sa postaví do kruhu. Daj mu palicu. Žiak sa skloní nad palicu tak, aby sa čelom dotýkal rúk, ktoré má položené na vrchu palice. Asi desaťkrát ho čo najrýchlejšie zatoč. Potom mu povedz, že má ísť rovno dopredu. Je dôležité, aby ostatní žiaci stáli v takej vzdialenosti, aby sa žiak v kruhu neporanil. V tejto hre sa môžu v kruhu vystriedať všetci.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako ste sa cítili, keď som vás prestala točiť? Mohli ste ísť rovno dopredu? Čo iné môže spôsobiť, že sa cítime podobne? (točenie sa na korčuliach, užívanie drog, predávkovanie niektorými liekmi atď.) Dokážete v tomto stave sledovať určitý smer? Ako by to mohlo ovplyvniť náš vzťah s Bohom? Pamätajte si

**Boha uctieваме, keď mu obetujeme svoje zdravé telo a myseľ.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň – Ježišovi svoj život daj.

#### Modlitba

Skôr ako sa pomodlíš, nechaj žiakom čas, aby sa potichu modlili za tých, ktorí sú závislí od alkoholu, cigariet alebo iných drog.

## Biblická časť lekcie

### Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Boh nás miluje a chce s nami komunikovať. Ku komunikácii patrí to, že budeme schopní počúvať ho a odpovedať na to tak, že mu prejavíme úctu. Všetky drogy v rôznej miere ovplyvňujú a zasahujú naše vnímanie. Niektoré z nich, napríklad kofeín, nikotín a alkohol sú legálne a dostupné. Iné, napríklad heroín a kokaín, sú nezákonné. Ale či sú dovolené alebo nedovolené, ich účinok je rovnaký – nepriaznivo pôsobia na chemické látky, ktorých úlohou je prenášať nervové impulzy medzi jednotlivými bunkami mozgu.

Keď je naše vedomie ovplyvnené týmito drogami, ťažko dokážeme počuť hlas Ducha Svätého, ktorý sa prihovára našej myslí. Dnes budeme hovoriť o tom, ako jeden človek prišiel o život preto, lebo niekto iný dovolil, aby alkohol otupil jeho zmysly natoľko, že nepočul Boží hlas.

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, biele prestieradlo, lampa

V dostatočnej vzdialenosti od steny, kde máš k dispozícii elektrickú zásuvku, pripni k stropu tenkú bielu posteľnú plachtu. Na podlahu alebo malý stolček polož lampu s dostatočne silnou žiarovkou, ktorá bude svietiť na plachtu. Herci budú stáť medzi plachtou a lampou. (Ak nemáš k dispozícii plachtu a lampu, zahrajte si pantomímu.)

Rozdeľ žiakov do piatich skupín. Každý skupine pridie jednu z uvedených biblických pasáží: Mat 14,3-5; Mat 14,6-9; Mat 14,9.10; Mat 14,11 a Mat 14,12. Úlohou každej skupiny je prečítať si tieto verše a pripraviť si krátku pantomímu formou tieňohry. (Alebo: jedna skupina môže predviesť celý príbeh 5-12)

Keď sú hotoví, čítaj jednotlivé biblické state, zatiaľ čo skupiny predvádzajú to, čo ty čítaš. Čítaj dostatočne pomaly, aby to mohli zahrať. Presvedči sa, že lampa svieti tak, aby to, čo sa deje za plachtou, obecenstvo mohlo dobre vidieť a sledovať.

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, papier, ceruzky

Spýtaj sa: Čo sa stalo v tomto príbehu? Prečo Herodes zmenil svoje rozhodnutie a dal príkaz usmrtiť Jána Krstiteľa? (nedokázal triezvo uvažovať)

Povedz: Aj keď Biblia priamo nehovorí, že Herodes bol opitý, iné knihy, napríklad Túžba vekov od E. G. Whiteovej, to hovorí. Pozrime sa preto, čo Biblia píše o dôvodoch, prečo neužívať škodlivé látky. Dobrovoľníci nech vyhľadajú a prečítajú nasledujúce verše: Sud 13,3-5 (ovplyvňujú ešte nenarodené deti); Iz 5,22.23 (prinášajú ťažkosti, človek sa stáva nepoctivým); Ef 5,18 (vedú k zhýralosti a nestriedmosti); 1 Kor 10,31-33 (môžu spôsobiť, že sa iní „potknú“). Dôvody, ktoré ste našli, si vypíšte. Biblia nehovorí konkrétne o drogách a tabaku, ale o tom, že sa máme starať a dbať o svoje telo a myseľ.

Spýtaj sa: Podľa akých kritérií by sme sa mali riadiť pri všetkom, čo robíme? Prečítajme si Fil 4,8.9 a 1 Kor 10,31. (rozmyšľať a robiť len to, čo je pravdivé, čestné, správne... všetko, čo robíme, robiť to na Božiu slávu)

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Povedz: Miroslav prežíva v poslednej dobe často depresie. Zdá sa mu, že doma, v škole ani v osobnom živote sa mu nedarí. Zmocňuje sa ho pocit, že nedokáže robiť to, čo je správne. Akýsi chlapec pred domom mu ponúkol tabletky, ktoré by mu pomohli cítiť sa lepšie a zabudnúť na svoje problémy. Aj keď je preňho táto ponuka veľmi lákavá, Miroslav si nemyslí, že je to to, čo by Boh chcel, aby robil.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Keby prišiel k tebe, aby si mu poradil, čo má robiť, čo by si mu povedal? (Pilulky ani nejaké iné látky nie sú riešením. Problémy sa nimi nevyriešia.) Ktorými veršami by si sa snažil povzbudiť ho? Nieкто nech prečíta Rim 12,1 a Prísľ 3,6. Ako mu tieto verše môžu pomôcť vyriešiť jeho problém? Počkaj na odpovede. Ako inak, okrem rady, by si mu mohol ako kamarátovi pomôcť? (stráviť s ním čas; pozvať ho domov; ísť za kamarátmi, ktorí neužívajú drogy; venovať sa spolu nejakým aktivitám; modliť sa zaňho a spolu s ním...)

Pamätajte

**Boha uctieваме, keď mu obetujeme svoje zdravé telo a myseľ.**

## Ako to odovzdať ďalej

### Pošli to ďalej

Potrebuješ: kresliace potreby, rekvizity

Rozdeľ žiakov do skupín. V skupinách nech vymýšľajú, aké rôzne reklamy by navrhli, aby svojim kamarátom pomohli vyhnúť sa alkoholu, tabaku, drogám a iným škodlivým látkam. Svoj nápad nech zrealizujú a predstavia ho ostatným žiakom v triede. (Dobré nápady môžu použiť aj v škole alebo rôznych mládežníckych centrách.)

Pamätajte si

**Boha uctieваме, keď mu obetujeme svoje zdravé telo a myseľ.**

## Záver lekcie

Priprav si pamätné kartičky, ktorých úlohou je pomôcť žiakom zdržať sa týchto škodlivín. Je to vlastne súčasť ich uctievania Pána Boha. Na kartičky nech si napíšu dátum a nech ich podpíšu. Spolu sa pomodlite. Pros Boha, aby im pomohol dodržať tento sľub.

<p>Môj sľub</p> <p>S Božou pomocou chcem byť čestným človekom a robiť veci najlepšie, ako viem. Pretože rôzne drogy mi môžu zabrániť dosiahnuť tento cieľ, rozhodol som sa neužívať tabak, alkohol ani iné drogy a pomôcť v tom aj iným.</p> <p>Dátum                      Podpis</p>	<p>Môj sľub</p> <p>S Božou pomocou chcem byť čestným človekom a robiť veci najlepšie, ako viem. Pretože rôzne drogy mi môžu zabrániť dosiahnuť tento cieľ, rozhodol som sa neužívať tabak, alkohol ani iné drogy a pomôcť v tom aj iným.</p> <p>Dátum                      Podpis</p>
<p>Môj sľub</p> <p>S Božou pomocou chcem byť čestným človekom a robiť veci najlepšie, ako viem. Pretože rôzne drogy mi môžu zabrániť dosiahnuť tento cieľ, rozhodol som sa neužívať tabak, alkohol ani iné drogy a pomôcť v tom aj iným.</p> <p>Dátum                      Podpis</p>	<p>Môj sľub</p> <p>S Božou pomocou chcem byť čestným človekom a robiť veci najlepšie, ako viem. Pretože rôzne drogy mi môžu zabrániť dosiahnuť tento cieľ, rozhodol som sa neužívať tabak, alkohol ani iné drogy a pomôcť v tom aj iným.</p> <p>Dátum                      Podpis</p>

# 9. LEKCIA: OTCOV MILÁČIK

**Základný verš:** 1 Pet 2,17

**Kľúčový text:** 1 Moj 37,1-11

**Odkazy:** PP 149-152 (PP 208-212)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – k iným ľuďom sa máme správať slušne a láskavo

**Cítiť** – túžbu budovať priateľstvo s inými ľuďmi

**Odpovedať** – prosiť Boha o pomoc, aby boli voči iným féroví

❖ **Kľúčová myšlienka:** Členom Božej rodiny máme prejavovať priateľstvo a úctu.

## Príprava na vyučovanie

**Stručný priezrev lekcie**

Jáko si obľúbi Jozefa viac ako ostatných synov, preto mu dáva drahšie dary ako ostatným. Samozrejme to je dôvod, prečo v rodine vznikajú rôzne problémy. Aj keď bratia žiarlia na Jozefa, otec svoj postoj voči nemu nemení. Potom má Jozef dva sny, v ktorých sa mu členovia jeho rodiny klaňajú a prejavujú mu úctu. Keď bratom rozpráva o týchto snoch, napätie v rodine sa ešte viac stupňuje.

**Hlavná téma lekcie – SPOLOČENSTVO**

Spoločenstvo ničíme, keď sa k jednému človeku správame lepšie ako k ostatným. Každý človek bol stvorený a vykúpený Pánom Bohom. Ak sme k ľuďom priateľskí a prejavujeme im úctu – podobne ako Boh – budujeme vzájomné spoločenstvo i vedomie spolupatričnosti.

**Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie**

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Outsider Panák	papierového panáka, lepiacu pásku, Biblia
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia, bavlnená priadza Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Povedz to	perá, kartičky

**Doplňujúce informácie pre učiteľa**

„Ráchelin starší syn Jozef v plnej telesnej kráse zvyrazňoval ušľachtilosť srdca a ducha. Tento čistý, čulý a veselý chlapec prejavoval už vo svojom mladom veku znaky mravnej opravdivosti a rozhodnosti. Počúval rady svojho otca a bol poslušný Bohu. V každodennom živote bol vládny, spoľahlivý a úprimný, čím sa vyznačoval aj neskôr v Egypte. Po matkinej smrti sa celou dušou primkol k svojmu otcovi a Jáko lipol na tomto dieťati svojej staroby...

Otec mal Jozefa zo všetkých detí najradšej a svoju lásku mu prejavoval tak neskrývane, že to podnecovalo žiarlivosť ostatných synov. Jozef čoskoro pocítil, ako zle sa voči nemu jeho bratia správajú, no nevedel si rady. Snažil sa im vychádzať v ústrety, ale to ešte viac podnecovalo ich hnev a nenávisť...

Každý otcov neuvážaný dar Jozefovi, či to už bol drahší plášť alebo šaty, aké obvykle nosievali význační ľudia, pokladali bratia za ďalší dôkaz jeho náklonnosti k Jozefovi. Takýmto počínaním podnecoval v nich podozrenie, že právo prvorođenstva hodlá dať Ráchelinu synovi na úkor svojich starších detí.“ (PP 150; PP 209)



# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či mali možnosť s niekým sa podeliť o to, čo študovali počas týždňa.

Popros žiakov, aby sa pripravili na úvodnú hru.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Outsider

Žiaci nech sa chytia za ruky a urobia kruh. Je potrebné, aby boli vedľa seba veľmi blízko. Jeden žiak nech zostane z vonkajšej strany kruhu. Jeho úlohou je snažiť sa dostať dnu do kruhu, zatiaľ čo ostatní sa snažia mu v tom brániť. Bude dobré, ak sa vystriedajú viacerí „outsideri“.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aké ste mali pocity, keď ste museli niekoho vylúčiť z vášho kruhu? Je to správne, ak niekoho vyradíme z nášho kruhu priateľstva? Prečo áno, prečo nie? Ako ste sa cítili, keď ste boli outsidermi – mimo kruhu a nemohli ste sa dostať dnu? Ako by sme mali reagovať, keď sa nám to stane? (nájsť si iných priateľov) A keď sa to stane iným? (byť im priateľom, vziať ich medzi seba)

V tejto lekcii sa budeme učiť o tom, že

**Členom Božej rodiny máme prejavovať priateľstvo a úctu.**

### B. Panák

Potrebuješ: papierových panákov, lepiacu pásku, Bibliu

Žiaci nech si sadnú do kruhu, v ktorom ich nesmie byť viac ako 8-10. Každý skupine daj panáka vystrihnutého z tvrdého papiera. Úlohou žiakov bude povedať nejakú slabú stránku a potom kúsok z panáka odtrhnúť. Keď tak urobí prvý žiak, podá panáka druhému a ten urobí to isté. Keď to urobili všetci žiaci v kruhu, posledný žiak pošle panáka späť opačným smerom. Teraz povie každý niečo pozitívne a prilepí kúsok, ktorý odtrhol, späť k panákovi.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako ste sa cítili, keď ste mali povedať niečo negatívne? A keď niečo pozitívne? Čo ste sa naučili počas tejto hry? Ako vyzeral papierový panák na konci? (zdeformovaný)

Nahlas prečítajte 1 Pet 2,17. Čo nám tieto verše hovoria o tom, ako sa máme správať k ostatným členom Božej rodiny?

Povedz: Počas tohto týždňa budeme hovoriť o tom, že

**Členom Božej rodiny máme prejavovať priateľstvo a úctu.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si s deťmi vašu obľúbenú pieseň o priateľstve.

#### Modlitba

Popros žiakov, aby porozmýšľali o jednom človeku, ku ktorému by mohli zlepšiť svoje správanie. Umožni im chvíľu potichu sa modliť o Božie vedenie a jeho pomoc, aby mohli tomuto človeku preukázať svoj záujem a lásku.

## Biblická časť lekcie

### Predstavenie príbehu

Povedz: Barbora so svojimi kamarátkami si neraz robia žarty z pani Novákovej, ich učiteľky matematiky. Pani Nováková je veľmi príjemná a milá. Kedykoľvek žiaci potrebujú pomoc, zastaví sa pri nich a rada im pomôže.

Sára sa vždy cítila neprijemne, keď si ostatné dievčatá šuškali, aká je pani Nováková tučná. Ale sú to jej kamarátky. Ako im môže niečo povedať? Je presvedčená, že ona by také veci o pani učiteľke nikdy nehovorila, aj keď je pravda, že sama sa na ich vtipoch neraz zasmiala.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: Je to v poriadku, že Sára počúva a smeje sa na vtipoch, ktoré rozprávajú ostatné dievčatá? Čo je to úcta? Čo znamená správať sa voči všetkým ľuďom úctivo? Čo sa stane, keď sme voči iným neféroví? Dnes budeme študovať príbeh rodiny, ktorá mala problém s uprednostňovaním.

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, bavlnené nite

Žiaci nech prečítajú 1 Moj 37,1-11. Ak môžete, prečítajte si aj modernejší preklad biblického textu. Keď skončíte, popros žiakov, aby vytvorili dvojice. Každý dvojici daj cievku s mäkkou bavlnenou priadzou. Vzájomne budú nitkami nadväzovať, alebo prerušovať spojenie medzi sebou. Na začiatok sa vzájomne spoja troma nitkami. Potom im prečítaj nasledujúce pokyny:

Budem vám čítať určité výroky a vy pripojíte, alebo pretrhnete niť medzi sebou podľa pokynov:

- Za posledné 3 mesiace si s niekým nadviazal nové priateľstvo (pripoj niť)
- Celé týždne sa so svojim priateľom nestretnáš (daj preč jednu niť)
- Nedávno ste sa konečne zase stretli (pripoj ďalšiu niť)
- Spolu ste členmi tej istej skupinky (pripoj ďalšiu niť)
- Dovoľ si sa klebety o niekom zo svojich priateľov (roztrhni jednu niť)
- Tento týždeň ste si spolu sadli a porozprávali sa medzi štyrmi očami (pripoj dve nite)
- Obyčajne všetkým z vášho krúžku zavolaš aspoň dvakrát do týždňa (pripoj tri ďalšie nite)
- Keď sa ti na tvojich priateľoch niečo nepáči, otvorene vyjadríš svoj nesúhlas (roztrhni jednu niť)
- Keď sa pohádate, viete sa o tom porozprávať a spor urovnať. (pridaj tri nite)
- Dovoľuješ sa o svojom priateľovi vážnu klebetu a rozšíriš ju ďalej (roztrhaj všetky nite)

Žiakom sa to väčšinou nepodarí, pretože ich vzťah je dosť silný, takže tejto hrozbe odolajú.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stane v rodine, v ktorej rodičia niekoho uprednostňujú? (oslabí to vzťahy v rodine) Vzťahy sú ako nite, ktoré nás spájajú s inými ľuďmi a tiež našimi blízkymi. Čo mohol Jozefov otec a jeho bratia urobiť, aby posilnili vzťahy v ich rodine? (rozprávať sa o svojich pocitoch; Jákob nemusel preukazovať lásku Jozefovi tak okato a mohol dať dary aj ostatným synom) Môžeme ich správanie porovnať s tým, ako sa Boh správa k nám? (Boh sa k všetkým správa nestranné.) Čo môžeme urobiť, aby sme posilnili vzťahy s kamarátmi i v rodine? Pamätajte, že

**Členom Božej rodiny máme prejavovať priateľstvo a úctu.**

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Žiaci nech si vyhľadajú a prečítajú 1 Moj 37. Potom nech vyhľadajú odpovede na nasledujúce otázky: Spýtaj sa:

Prečo sa Jozef stal otcovým miláčikom? (verš 3 – pretože sa mu narodil v starobe a pretože bol voči otcovi láskavý a úprimný)

Ako sa voči nemu správali jeho bratia? Páčilo sa im, že Jozefa otec uprednostňuje? (verš 4.11 – nenávideli ho a žiarlili naňho, nedokázali o ňom povedať jediné pekné slovo)

Ako bratia zareagovali, keď im Jozef rozpovedal svoje sny? (verš 5 – ešte viac ho nenávideli)

Ako zareagoval otec? (verš 10 – pokarhal ho)

Spýtaj sa: Ako by ste zareagovali vy, keby ste boli jedným z Jozefových bratov? Myslíte si, že mali právo sa nahnevať? Bol si ty alebo niekto, koho dobre poznáš, v podobnej situácii? Ako si/ste sa zachovali?

Spýtaj sa: Akú radu nám dáva Biblia o tom, ako sa máme správať k iným? Žiaci nech vyhľadajú a prečítajú 1 Pet 2,17 a 1 Tim 5,21. Akými rôznymi spôsobmi môžeme iným preukázať úctu? (dovoľiť im hovoriť, keď chceme hovoriť my; počúvať, keď hovoria; otvoriť im dvere, keď majú plné ruky; nebrať im veci bez opýtania atď.) Akými rôznymi spôsobmi môžeme niekoho uprednostniť? Čo je opakom uprednostňovania? (rovnosť)

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár: Niektorí z tvojich kamarátov si vyberajú, koho si k sebe pozvú na určité aktivity. Pozývajú iba tých, ktorí sú obľúbení, ale ignorujú ostatných. Predtým to tak nebolo. V dôsledku toho vznikajú negatívne pocity, žiarlivosť a ľudia sú nešťastní.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo môžeš urobiť, aby sa táto situácia zmenila?

Ako to súvisí s tým, čo prežíval Jozef a jeho bratia? Čo môžeš urobiť, keď rodičia alebo niekto z dospelých niekoho uprednostňujú? (Pripomeň, že najlepšie je vhodným spôsobom povedať, ako sa cítiš.)

Povedz: Najlepšie bude, ak dotyčnej osobe povieš, ako to ty cítiš bez toho, aby si nejakým spôsobom útočil alebo bol voči nej neúctivý. Keď povieš, ako to ty cítiš, sústreď sa na svoje pocity, nie na konanie toho človeka. Napríklad: Ja sa cítim ... (oklamany, smutný,

nahnevany), keď ty... (tráviš viac času s mojím bratom ako so mnou; ja musím robiť viac ako brat/sestra atď.) Môžeme si to teraz vyskúšať. Každému žiakovi daj príležitosť niečo povedať.

Spýtaj sa: Akým iným spôsobom mohli Jozefovi bratia reagovať na to, že Jákob uprednostňoval Jozefa? Čo mohli svojmu otcovi povedať?

## **Ako to odovzdať ďalej**

### **Povedz to**

Potrebuješ: kartičky, perá

Požiadaj žiakov, aby porozmýšľali o niekom, voči komu sa zachovali nepekne.

Povedz: Napíšme teraz dva zoznamy:

1. Do jedného vyjadríme rôzne spôsoby, ako môžeme ľuďom vyjadriť úctu. Aké rôzne spôsoby existujú? Požiadaj zapisovateľa, aby odpovede žiakov napísal do prvého zoznamu.
2. Do druhého zoznamu zapíšeme, čo môžeme urobiť, ak sa voči nám niekto zachoval nepekne. Zapisovateľ nech napíše druhý zoznam.

Povedz: Ak ste sa voči niekomu nezachovali pekne a radi by ste to napravili, vezmite si kartičku a vhodným spôsobom napíšte, že vás to mrzí a boli by ste radi, aby sa to odteraz zmenilo.

Ak vám takáto forma ospravedlnenia neseďí, rozmýšľajte o niekom, komu môžete v týždni povedať, že si zaslúži úctu, pretože ho Boh stvoril a je preňho výnimočný.

### **Záver lekcie**

Stretnutie ukončíte spoločnou modlitbou, v ktorej poprosíte Pána Boha o milosť a silu byť k iným ľuďom láskavý a preukazovať im úctu.

# 10. LEKCIA: BRAT NA PREDAJ

**Základný verš:** Prísl 12,17

**Kľúčový text:** 1 Moj 37,12-35

**Odkazy:** PP 149-152 (PP 208-212)

**Metodické ciele:** naučiť žiakov

**Vedieť** – čestnosť pomáha budovať priateľstvo a spoločenstvo

**Cítiť** – túžbu riešiť problémy pozitívnym spôsobom

**Odpovedať** – prosiť Boha, aby im pomohol byť čestnými a myslieť pozitívne

❖ **Kľúčová myšlienka:** Čestnosť a dôvera je prejavom vzájomnej úcty.

## Príprava na vyučovanie

**Stručný priezrek lekcie**

Žiarlivosť viedla Jozefových bratov k násiliu, ktoré skončilo tým, že svojho brata predali za otroka. Potom oklamali svojho otca a povedali mu, že ho roztrhala nejaké divé zviera. Jákob je veľmi smutný. Za svojím synom žiali celé mesiace.

**Hlavná téma lekcie je SPOLOČENSTVO.**

V kresťanskom spoločenstve sa ľudia učia riešiť svoje problémy pozitívnym spôsobom, nie klamstvom, neverou ani násilím. Aby sme mohli žiť v dobrom spoločenstve s inými, musíme byť čestní a navzájom si dôverovať.

## Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Súťaž Pravda a reklama	lyžičky, puzzle noviny a časopisy, nožnice
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu  Štúdium Biblie	Biblia, tri papierové sáčky, tri plastové ovečky (alebo nakreslené), tri farebné košeľe, hračkárske peniaze  Biblia, krieda a tabuľa (hárok papiera a fixky)
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Čestné vyhlásenie	

### Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Nebyť Rúbena, ostatní by boli svoj zámer vykonali. Rúbena totiž preľakla predstava, že by mal pomáhať pri zavraždení svojho brata, preto navrhol, aby Jozefa spustili živého do vyschnutej studne a nechali ho tam zahynúť. Neskôr ho však chcel tajne vyslobodiť a priviesť k otcovi. Bratia s týmto návrhom súhlasili. Rúben však od nich radšej odišiel v obave, že svoje city neovládne a svoj skutočný zámer predsa len prejaví...“

Keď Jozef zazrel kupcov, uvedomil si strašnú skutočnosť. Otroctvo bývalo niekedy horšie než smrť. V úzkosti sa preto obracal na každého z bratov, no nadarmo. V niektorých sa síce prebúdzal súcit, no z obavy pred výsmechom ostatných ľútosť radšej potlačili. Po chvíli si všetci uvedomili, že zašli príďaleko, než aby mohli cúvnuť. Keby Jozefa ušetrili, všetko by vyrozprával otcovi, (211) ktorý by im ich kruté zaobchádzanie s milovaným synom neodpustil. Radšej si teda zatvrdili srdce, nedbali na jeho prosbu a vydali ho pohanským kupcom.“ (PP 151.152; PP 211.212)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa im podarilo napísať nejakú pieseň alebo báseň v rámci ich biblického štúdia počas týždňa.

Popros ich, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Súťaž

Potrebuješ: lyžice, puzzle

Priprav si niekoľko krátkych súťaží, napríklad kto sa vydrží najdlhšie dívať bez toho, aby žmurkol očami alebo komu sa podarí najrýchlejšie poskladať malé puzzle. Môžeš vyskúšať aj hru s lyžičkami. Každý žiak najprv niekoľkokrát dýchne na lyžicu, aby bola dostatočne vlhká a potom vypuklou stranou opatrne pritlačí k nosu. V tejto súťaži ide o to, či lyžička zostane visieť na nose najdlhšie. Možno bude dobré, keď si to najprv vyskúšaš sám.

Povzbud žiakov, aby si zasúťažili vo všetkých troch disciplínach.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj: Ako sa vám súťažilo? Ako ste sa cítili, keď ste vyhrali? A keď ste prehrali?

Povedz: Táto aktivita znázorňovala jeden druh problému – súťaživosť. V najbližších týždňoch sa budeme učiť správať sa k sebe tak, ako sa správa Boh k nám.

Naša kľúčová myšlienka je

**Čestnosť a dôvera je prejavom vzájomnej úcty.**

### B. Pravda a reklama

Potrebuješ: noviny a časopisy, nožnice

Daj na stôl noviny a časopisy. Vyzvi žiakov, aby v nich hľadali reklamy a vystrihli tie, ktoré považujú za falošné. (Môže to byť aj tak, že dopredu si vystrihneš niekoľko reklám a dáš ich žiakom k dispozícii.) Spýtaj sa ich, prečo práve tieto považujú za falošné. Na základe čoho usúdili, ktoré reklamy sú falošné a ktoré pravdivé?

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Sú falošné reklamy nebezpečné? (áno) Prečo? (výrobok zlyhá a zákazníkovi môže spôsobiť škodu alebo ho dokonca poraniť, alebo môže spôsobiť zlú reputáciu celému obchodu) Prečo si myslíte, že reklamy klamú? (aby získali peniaze, predali viac výrobkov) Stalo sa, že obchodníci museli niesť dôsledky svojej reklamy? (niekedy, znížil sa im odbyt alebo boli obvinení a museli to riešiť súdnou cestou) Môžu aj priatelia falošne ponúkať svoje priateľstvo? (áno) Akým spôsobom? (predstieraním, že sú niečo, čo nie sú alebo zakrývaním toho, čo urobili)

Pamätaj si, že v spoločenstve založenom na Božej láske

**Čestnosť a dôvera je prejavom vzájomnej úcty.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň o priateľstve.

#### Modlitba

Povedz žiakom nasledujúcu modlitbu a vyzvi ich, aby ňou začínali každý deň nasledujúceho týždňa.

Drahý Pane, nauč nás, ako máme riešiť svoje problémy pozitívnym spôsobom. Pomôž nám vo všetkých vzťahoch s ľuďmi hľadať u teba pomoc a vedenie.

## Biblická časť lekcie

### Predstavenie biblického príbehu

Povedz: Mal si už niekedy pocit, že ťa kamarát alebo niekto z rodiny nechápe? (ak žiaci chcú k tomu niečo povedať, nechaj im priestor) Bol si už v situácii, keď sa ti zdalo, že zlé pocity, hádka alebo dokonca bitka je jediný možný spôsob komunikácie? Uvažoval si niekedy nad tým, že keď povieš „pravdu v láske“ môžeš dosiahnuť viac? (Ak sa žiaci chcú rozprávať, veď diskusiu)

Povedz: Pozrieme sa spolu na príbeh Jozefa a jeho bratov.

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, tri papierové sáčky, tri plastové ovečky (alebo nakreslené), tri farebné košeľe, hračkárske peniaze

Žiaci nech si otvoria Biblie a postupne prečítajú 1 Moj 37,12-35. Keď skončia, rozdeľ žiakov do troch skupín. Každéj skupine daj papierový sáčok, v ktorom je ovečka, farebná košeľa a peniaze.

Povedz: Príbeh o Jozefovi a jeho bratoch je o mnohých veciach – o čestnosti, o tom, ako riešime svoje problémy, o žiarlivosti, o vernosti, o násilí. Ako to často býva, keby sa boli bratia v určitom bode zastavili, tento príbeh mohol skončiť úplne inak. Porozprávajte sa o tom, čo mohli bratia urobiť inak, ako mohli svoj problém s Jozefom riešiť skôr pozitívnym spôsobom. Môžete použiť aj pomôcky, ktoré máte v sáčku. Svoj vymyslený scenár môžete potom predstaviť ostatným žiakom. Nakoniec odpoviete na otázku, prečo ste si vybrali práve tento scenár.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Prečo ste sa rozhodli práve pre takéto riešenie situácie? Prečo bratia konali inak práve v tejto situácii? Prečo sa vám takéto riešenie zdalo najlepšie?

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, krieda a tabuľa (alebo veľký hárok papiera a fixky)

Povedz: Pozrime sa, čo hovorí Biblia o čestnosti a hovorení pravdy. Napíš nasledujúce verše na tabuľu alebo veľký papier tak, aby ich videli všetci žiaci: Ž 51,6; Fil 4,8; Prísł 12,19; Ef 4,15; Ján 16,13; 17,17. Popros žiakov, aby verše vyhľadali, polož im nasledujúce otázky a zvoľ zapisovateľa, ktorý napíše verše na tabuľu vždy vedľa príslušného biblického textu:

- Kde začína hovorenie pravdy? (Ž 51,6 v našom vnútri)
- Ako sa dostane pravda do nášho vnútra? (Fil 4,8 premýšľaním o tom)
- Kde má pravda svoj pôvod? (Ján 17,17 v Slove, ktorým je Boh)
- Čo alebo kto nám pomáha poznať pravdu? (Ján 16,13 Svätý Duch)
- Čo je dôsledkom hovorenia ľži a čo pravdy? (Prísł 12,19 dočasná, večný život)
- Akej chyby sa v živote dopustili Jozefovi bratia? (Ef 4,15 nehovorili pravdu v láske)

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Po hlavnej ulici pomerne veľkého mesta ide pancierové auto. Znenazdajky sa mu otvoria zadné dvere a na cestu vypadne niekoľko vrieciek plných peňazí. Ľudia sa ponáhľajú, aby mohli schmatnúť jedno alebo dve vrecká. Keď si šofér všimne, že tráfi peniaze, zastaví. Dovtedy je však niekoľko desiatok tisíc korún preč.

Zo všetkých ľudí, ktorým sa vtedy podarilo niečo si ukradnúť, prišla peniaze vrátiť len jedna pani, ktorej syn dostal od kamaráta jednu 100 korunáčku z ukradnutého nákladu bankoviek.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo by ste robili v takejto situácii? Čo keby ste si mohli vziať peniaze bez toho, aby to niekto zistil? Zapamätajte si našu kľúčovú myšlienku

**Čestnosť a dôvera je prejavom vzájomnej úcty.**

## Ako to odovzdať ďalej

### Čestné vyhlásenie

Povedz: Ak sa rozhodnete konať v živote čestne a v duchu si poviete: Chcem byť čestným človekom, potom môžete nahlas vyjadriť: „Som čestný človek.“

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Prečo je dôležité vyjadriť to spôsobom, ako keby sa to už stalo? (V tvojej myšli tým začína proces zmeny.) Prečo sú takéto vyhlásenia dôležité? (prostredníctvom Božej milosti nám pomáhajú meniť sa)

Povedz: Porozmýšľajte o jednom človeku, s ktorým by ste sa o tomto svojom rozhodnutí mohli v týždni porozprávať. Vo svojom vyhlásení zmeňte JA na TY a kamarátovi v škole povedzte: „Viem, že si čestný človek. Dôverujem ti...“ Daj žiakom možnosť povedať o tom, ako sa rozhodli a s kým by sa o tom mohli porozprávať.

### Záver lekcie

Modli sa za to, aby Boh pomohol tvojim žiakom byť navzájom k sebe čestní a dôverovať si. Pros pre nich Božie požehnanie, keď sa o tom budú rozprávať so svojimi kamarátmi.

# 11. LEKCIA: TO JE UŽ PRIVEL'A!

**Základný verš:** Mar 12,30.31

**Kľúčový text:** 1 Moj 39,1-20

**Odkazy:** PP 153-156 (PP 213-218)

## Metodické ciele: naučiť žiakov

**Vedieť** – pre skutočné kresťanské spoločenstvo je dôležité rešpektovať Božie hranice

**Cítiť** – potrebu určiť si pre svoj život hranice

**Odpovedať** – stanoviť si kresťanské hranice

❖ **Kľúčová myšlienka: Rešpektovanie hraníc je spôsob, ako si navzájom prejavujeme úctu.**

## Stručný prierez lekcie

V Egypte pracuje Jozef u Putifara. Voči svojmu zamestnávateľovi je vždy čestný a verný. Putifarova manželka však usiluje o to, aby Jozef zabudol na svoju vernosť. Jozef nepodľahne pokušeniu. Uvedomuje si, že hriech ničí vzťahy medzi ľuďmi i vzťah k Bohu.

## Hlavná téma lekcie je o SPOLOČENSTVE.

Boh nám dal rady, ako mať s ľuďmi dobré vzťahy. Ak sa podľa nich riadime, vyjadrujeme mu úctu. Tieto rady nám pomáhajú milovať a rešpektovať sa navzájom.

## Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Môj priestor Moje pravidlá	leukoplast, stoličky, rôzne predmety papier, ceruzky, Biblia
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia, papier, perá
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Vyskúšaj to	

## Doplňujúce informácie pre učiteľa

Staroveký Egypt bol krajinou veľkých kontrastov. Ľudia boli buď príliš bohatí, alebo príliš chudobní. Stredná vrstva vôbec neexistovala. Jozef začal slúžiť Putifarovi, nesmierne bohatému úradníkovi vo faraónových službách. Bohaté rodiny mali vtedy dvoj-trojposchodové domy s nádhernými kvetinovými balkónmi. Usporadúvali zábavy, na ktorých jedli chutné ovocie z drahých mís. Mali alabastrové vázy, krásne obrazy, ručne tkané rohože a ručne vyrábané kreslá. Jedlo sa podávalo v zlatých nádobách a v izbách sa svietilo zlatými lampami. Služobníctvo, kam patril aj Jozef, pracovalo na prvom poschodí. Rodinní príslušníci obývali vyššie poschodia. (Life Application Bible)

„Jozef si ochotou a vernosťou naklonil srdce Pótifara, ktorý v ňom za istý čas videl skôr syna než otroka. Mladý správca domu sa stretával s hodnosťami a učencami, naučil sa cudzie jazyky, získal vtedajšie vedecké poznatky a vyznal sa v správe verejných záležitostí. Stručne možno povedať, že získal znalosti potrebné pre budúceho prvého ministra Egypta.

Zjavné úspechy, ako výsledok Jozefovho rozvážneho šafárenia, nemožno označiť za skutočný zázrak. Boli to plody jeho pracovitosti, usilovnosti a starostlivosti, ktoré sprevádzalo Božie požehnanie. Kým Jozef v tom videl prejav Božej milosti, pre jeho modloslužobného pána to bolo tajomstvom. (214) Je zrejmé, že bez pevného a cieľavedomého úsilia by Jozef nijaký úspech nedosiahol. Vernosťou tohto služobníka bol Boh oslávený. Pán chcel ukázať zjavný rozdiel medzi životom uctievačov modiel a mravne čistým, spravodlivým životom Božieho sluhu, aby svetlo nebeskej milosti zažiarilo aj v temnote pohanstva.“ (PP 154; PP 214.21)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto vytvoril koláž alebo obraz na tému pravda a česťnosť.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Môj priestor

Potrebuješ: leukoplast, rôzne predmety, stoličky

Stoličky v miestnosti daj do kútov. Každému žiakovi daj asi jeden meter dlhý pás leukoplastu. Každý z nich nech si v triede nájde miesto, ktoré bude patriť iba jemu, postaví sa do jeho prostriedku a kúskami leukoplastu si na podlahe označí hranice svojho priestoru. Môže to byť veľký kruh, štvorec alebo čokoľvek iné. Umožni žiakom, aby boli originálni. Kamaráti si môžu zvoliť svoj priestor vedľa seba, ale ich hranice sa nesmú dotýkať. Je lepšie povzbudiť ich, aby medzi hranicami zostalo aspoň trochu voľného miesta. (ak je to pravdaže možné) Ak si už označili svoj priestor, mali by si doň priniesť stoličku a posadiť sa na ňu. Svoje veci nech si žiaci dajú pod stoličku. Ak so sebou nič nemajú, niečo im požičaj, aby si to mohli dať pod stoličku. (nejaké veci z triedy alebo môžeš niečo doniesť aj z domu) Keď každý sedí na svojom mieste, povedz im, že nikto nesmie z akéhokoľvek dôvodu prekročiť hranice svojho suseda bez jeho dovolenia.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Keď už prišla väčšina žiakov a každý si vytvoril svoj „priestor“, spýtaj sa: Ako sa cítite v priestore, ktorý patrí len vám? (chránený, izolovaný) Akým spôsobom môžete byť stále v spojení s inými? (môžete sa s nimi rozprávať, vidieť ich, byť blízko nich) Ste zároveň chránení a cítite sa bezpeční pred inými? (je tu predpoklad, že bez dovolenia nikto hranice neprekročí) Naša dnešná lekcija je o hraniciach, ktoré dal Boh.

Povedz: Naša kľúčová myšlienka je

**Rešpektovanie hraníc je spôsob, ako si navzájom prejavujeme úctu.**

### B. Moje pravidlá

Potrebuješ: papiere, ceruzky, Biblia

Daj žiakom papiere a perá. Popros ich, aby napísali šesť vecí, ktoré nechcú, aby si niekto iný dovolil voči nim alebo tomu, čo im patrí. Daj im k dispozícii niekoľko minút. Potom si ich spolu zhrňte a napíšte na tabuľu. Hlasujte o ich poradí podľa dôležitosti a označte poradie číslami. (Nebrať vecí iných bez toho, aby sme o ne poprosili. Nebyť neslušný. Nerozprávať poza chrbát atď.)

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako by ste sa cítili, keby každý dodržiaval týchto šesť pravidiel? (dobro, bezpečne, boli by sme chránení) Ako by si sa cítil, keby si sa ty takto musel stále správať voči iným? (dobro, nepríjemne, bol by som otrávený) Povedz: Boh nám dal pravidlá, ktoré nám pomáhajú vedieť, ako sa máme v úcte a láske správať voči nemu i navzájom voči sebe. Môžeme si ich prečítať v 2 Moj 20 – štyri zákony, ako môžeme vyjadriť úctu a lásku Bohu, a šesť zákonov, ako môžeme vyjadriť úctu a lásku jeden druhému. Ježiš zhmľal ich podstatu v Mar 12,30.31. Prečítajme si tieto verše spolu. Je to vlastne náš kľúčový verš. Boh nám dal princípy, ktoré nám chcú pomôcť rešpektovať Bohom dané hranice, aby sme mohli žiť spolu v láske.

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň, ktorá súvisí s kľúčovou myšlienkou tejto lekcije.

#### Modlitba

Popros žiakov, aby potichu vyslovili modlitbu, v ktorej poprosia Boha o to, aby im pomohol žiť podľa týchto princípov a tak rešpektovať hranice.

## Biblická časť lekcije

### Predstavenie biblického príbehu

Vyber dvoch alebo troch dobrovoľníkov, žiakov, ktorí pod svojou stoličkou nemajú nijaký zaujímavý predmet. Každému pošepky povedz, aby šiel a vzal niečo zaujímavé od toho, komu si ty požičal niečo zvláštne. Nech to dajú pod svoju stoličku a vrátia sa na svoje miesto.



## Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stalo? (Niektorí porušili pravidlo – neprekračovať hranice bez dovolenia; niektorí kradol, niektorí chceli to, čo patrí mne.) Ako ste sa cítili? (už nie v bezpečí, nahnevaní, snaha získať to naspäť)

Povedz: Náš dnešný príbeh je o určitých hraniciach. Putifarova žena pokúšala Jozefa, aby prekročil hranice, ktoré dal Boh, čím by zneuctil Boha a vyjadril neúctu voči Putifarovi i jeho žene.

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Popros žiakov, aby si každý vyhľadal 1 Moj 39,1-20. Prečítajte si celý príbeh, každý žiak môže prečítať jeden verš. Po uvedených veršoch preruš čítanie a spýtaj sa, ako by žiaci zareagovali.

verš 1 – Ako by ste sa cítili, keby si vás niekto kúpil ako otroka a odviezol vás do cudzej krajiny? (osamelý, nahnevaný, zmätený)

verš 2 – Prečo Jozef nebol úplne sám? (Boh bol s ním.)

verš 6 – Akým spôsobom Boh požehnal Jozefa? (Jeho pán si ho obľúbil a vážil si ho, mohol mu dôverovať, dobre sa staral o celú domácnosť.)

verš 9 – Aké hranice by Jozef prekročil, keby urobil to, o čo ho žiadala Putifarova manželka? (Bolo by to vyjadrením neúcty voči Putifarovi, samému sebe, ale najmä voči Bohu, ktorý bol s ním a požehnával ho. Hlavne to mu pomohlo odolať tomuto pokušeniu.) (Žiaci tiež môžu povedať, ktoré konkrétne prikázanie by Jozef prestúpil.)

verš 15 – Čo si myslíte, ako sa Jozef asi cítil, keď bol nespravodlivo obvinený pred svojim pánom a všetkými sluhami, ktorí mu boli podriadení? (mohol byť nahnevaný, cítiť pocit krivdy a rozmýšľať o tom, kde bol Boh)

verš 20 – Keby Putifar skutočne uveril svojej manželke, Jozefa by zrejme rozkázal zabiť. Ale aj keď ho nechal žiť, bolo to už druhýkrát v živote, čo stratil všetko. Ako sa Jozef asi cítil?

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Keby si bol Jozef, ako by si reagoval? (Nechaj žiakom čas, aby mohli vyjadriť svoje odpovede.) Povedz: Jozef sa rozhodol ctiť Boha a rešpektovať hranice, ktoré dal. Jozef sa rozhodol vážiť si všetkých, s ktorými sa stretával, aj keď sa voči Jozefovi nesprávali vždy čestne. Boh dal hranice ako spôsob, ako môžeme vyjadriť svoju lásku a úctu voči nemu i sebe navzájom.

### Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, papier, perá

Povedz: V Prísloviach múdreho kráľa Šalamúna nachádzame podrobnejšie vysvetlenie niektorých príkazov (alebo hraníc), ktoré Boh dal. Hovorí tiež viac o tom, aký úžitok nám môže priniesť to, že ich rešpektujeme alebo ako nám poškodí to, ak ich nerešpektujeme.

Rozdeľ žiakov do malých skupín. Zvoľ jedného vedúceho (najlepšie najstaršieho). Úlohou každej skupiny bude prečítať si uvedené verše a napísať, aký úžitok vyplýva z rešpektovania daného pravidla a dôsledok, ktorý vyplýva z jeho nerešpektovania.

Prísl 1,10-19

Prísl 3,1-8

Prísl 6,12-15.30-34

Prísl 7,1-5

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo môžu čakať tí, ktorí neustále prekračujú stanovené hranice? (ich nohy utekajú k zlému, stihne ich nešťastie, prídu o majetok atď.) Čo je dôsledkom toho, ak človek rešpektuje tieto hranice? (predĺžený život, prosperity, dobrá poveseť, priama cesta, zdravie, jedlo, ochrana) Prečítajme si spolu nahlas Žalm 119,9-16. Verše si prečítajte.

**Rešpektovanie hraníc je spôsob, ako si navzájom prejavujeme úctu.**

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Pracuješ pre istú ženu, ktorá vlastní malý obchod s potravinami neďaleko vášho domu. Táto pani si všimla, že sa zlepšuješ a si naozaj zodpovedný človek, preto ťa poverila ďalšími úlohami. Dovolila ti dokonca večer zamykať obchod a poverila ťa robiť uzávierku pokladne. Raz večer príde za tebou kamarát, ktorý sa zdrží až do záverečnej. Keď počítaš peniaze, nahovára ťa, aby si zapísal menej a o zvyšnú sumu sa s ním rozdelil. Ved' – ako hovorí – pracuješ naozaj ťažko a zaslúžiš si to.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo by si povedal svojmu kamarátovi? Aké hranice by si prekročil, keby si poslúchol jeho návrh? Koho by si nerešpektoval a zneuctil? Ako by si mu zdôvodnil svoje rozhodnutie nepristúpiť na jeho návrh?

# Ako to odovzdať ďalej

## Vyskúšaj to

Rozdeľ žiakov do malých skupín. Daj im papier a perá a popros ich, aby si napísali kľúčovú myšlienku

**Rešpektovanie hraníc je spôsob, ako si navzájom prejavujeme úctu.**

Popros ich, aby v skupinke diskutovali o tom, ako môžu v budúcom týždni rešpektovať rôzne hranice. Každé skupinke urči, na ktorú oblasť sa má zamerať: žiaci a učitelia v škole, veriaci v zbore, deti a rodičia v rodine, priatelia, široká rodina atď. (nevziať si sestrin sveter bez opýtania, pekne rozprávať s mamou, byť čestný voči učiteľovi, nepoužívať Božie meno nadarmo atď.)

## Záver lekcie

Modli sa o to, aby Boh pomohol každému žiakovi pochopiť, že príkazy, rady a princípy, ktoré nám on dal, nám chcú pomôcť milovať a rešpektovať Pána Boha, samých seba i seba navzájom. Boh nás miluje a preukazuje nám milosť. Chce, aby sme sa aj my jeden k druhému správali podobne.

# 12. LEKCIA: ZVLÁŠTNÍ PRIATELIA NA ZVLÁŠTNOM MIESTE

**Základný verš:** Prísľ 17,17

**Kľúčový text:** 1 Moj 39,21-41,16; 41,39-45

**Odkazy:** PP 156-160 (PP 218-223)

## Metodické ciele: naučiť žiakov

**Vedieť** – ku skutočnému priateľstvu patrí aj to, že si uvedomujeme zodpovednosť za svoje konanie

**Cítiť** – túžbu konať zodpovedne

**Odpovedať** – prosiť Boha o pomoc, aby sme si uvedomovali svoju zodpovednosť a podľa toho konali

❖ **Kľúčová myšlienka:** Sme zodpovední za to, čo robíme a ako rešpektujeme potreby iných.

## Príprava na vyučovanie

### Stručný prierez lekcie

Jozef si dokonca aj vo väzení získava priateľov. Napĺňa potreby iných a pamätá na nich, aj keď zastáva vysoké postavenie. V každej situácii hovorí pravdu.

### Hlavná téma lekcie je SPOLOČENSTVO.

Voči priateľom máme byť čestní a úprimní. Snažíme sa myslieť na ich potreby a robiť to, čo je v našich silách, aby sme ich naplnili. Keď pamätáme na potreby iných – aj keď oni zabúdajú na naše – a plníme Bohom nám zverenú povinnosť, pomáhame budovať spoločenstvo.

### Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A: Akrostich B: Spolupráca	papier, kresliace potreby balóny
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu  Výklad príbehu Štúdium Biblie	noviny s inzerátmi, tabuľa, krieda alebo veľký hárok papiera a fixky  Biblia  Biblia, krieda, tabuľa alebo veľký hárok papiera a fixky
3	Aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15		zoznam potrieb z časti „Štúdium Biblie“, papiere, perá

### Doplňujúce informácie pre učiteľa

Jozef – ako cudzinec nemohol dozerať na prípravu kráľovských jedál. Nápoje mal na starosti čašníik. Bol to vážny člen faraónovej domácnosti. Pekár bol zodpovedný za to, aby kráľovské jedlá boli chutné a neškodné.

„Ani vo väzení nemohol byť Jozef obmedzovaný. Bol mu zverený dozor nad väzňami, ktorým slúžil. Vďaka jeho prítomnosti sa starý žalár stal iným miestom. Vďaka jeho ohľaduplnosti a láskavosti mohol Boh požehnať iných. Putifar ho dal tam, kde jeho pozoruhodné vlohy mohli ešte viac vyniknúť.“ (The Wycliffe Bible Commentary)

„Keď bol faraónov vrchný sluha prepustený zo žalára, zabudol na Jozefa, aj keď jemu vlastne vďačil za vyslobodenie. Až po celých dvoch rokoch mal Jozef ďalšiu príležitosť dostať sa na slobodu. (1 Moj 41,1) Jozefova viera však bola hlboká a keď sa mu naskytla

ďalšia šanca, bol pripravený. Keď sa cítíme zabudnutí, prehliadaní a opomenutí, nemalo by nás prekvapiť, že ľudia sú nevďační. V podobných situáciách dôverujte Bohu ako Jozef a čakajte na ďalšie príležitosti..." (Life Application Bible)

## Priebeh vyučovacej hodiny

### Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či sa niekto môže podeliť o svoje pozitívne, alebo aj negatívne skúsenosti s rešpektovaním hraníc počas minulého týždňa.

### Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

#### A. Akrostich - PRIATEĽ

Potrebuješ: papier, kresliace potreby

Rozdaj žiakom kresliace potreby. Vysvetli im, že ich úlohou bude vysvetliť, čo znamená slovo PRIATEĽ pomocou slov, ktoré budú začínať písmenami, ktoré tvoria toto slovo. Uveď im nejaký príklad.

Povzbud' žiakov, aby pri tvorení tohto akrostichu mysleli na konkrétneho priateľa a vyjadrili použitými slovami jeho vlastnosti. Po skončení hodiny mu akrostich budú môcť odovzdať. V tejto hre nejde o nijaké súťaženie, ale o tvorivosť:

P.....

R.....

I.....

A.....

T.....

E.....

Ľ.....

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aké vlastnosti ste uviedli pri vysvetľovaní slova priateľ? Povzbud' žiakov, aby každý niečo povedal. Dnes budeme hovoriť o tom, že v spoločenstve založenom na Božej láske

**Sme zodpovední za to, čo robíme a ako rešpektujeme potreby iných.**

#### B. Spolupráca

Potrebuješ: balóny

Žiaci nech vytvoria dvojice. Každé dvojici daj jeden balón. Vo dvojici nech sa chytia za jednu ruku. Spojené ruky nesmú používať. Vysvetli im, že úlohou každej dvojice bude pomocou voľných rúk balón nafúkať, zaviazať ho a udržať čím dlhšie vo vzduchu.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Ako sa vám pracovalo? Bolo to trochu ľahšie, že ste pracovali spolu? Alebo azda ťažšie? Museli ste pri niektorých veciach brať ohľad na partnera? (dávať pozor, aby si nestúpali na nohy, aby nebuchli partnera namiesto balóna atď.)

Povedz: Dnes sa chceme naučiť, že v spoločenstve založenom na Božej láske

**Sme zodpovední za to, čo robíme a ako rešpektujeme potreby iných.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel' sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň Pán Boh sa každému do srdca díva, alebo inú pieseň vhodnú k téme.

#### Modlitba

Popros žiakov, aby si každý vybral modlitebného partnera. Vo dvojiciach nech sa modlia za niekoho, o kom si myslia, že potrebuje pomoc. Povzbud' ich, aby sa rozhodli urobiť aspoň jednu pozitívnu vec pre človeka, za ktorého sa modlili.

## Biblická časť lekcie

### Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: noviny s inzerátmi, tabuľa, krieda alebo veľký papier a fixky

Prečítaj žiakom niekoľko osobných inzerátov. Potom ich požiadaj, aby rozmýšľali o tom, aké vlastnosti by v inzeráte hľadali u človeka, ktorého by si boli ochotní zvoliť za priateľa. Vlastnosti, ktoré uvedú, zapisuj na tabuľu alebo veľký papier, aby ich každý mohol vidieť.

### **Hodnotenie pomocou otázok**

Spýtaj sa: Uvedli ste všetky vlastnosti, ktoré od priateľa požadujete? Splňate vy sami tieto podmienky? A vaši kamaráti? Na základe čoho sa z človeka stáva dobrý priateľ? Kľúčová myšlienka tejto lekcie hovorí o tom, že sme zodpovední za to, čo robíme a ako rešpektujeme potreby iných. Túto podmienku by priateľ určite mal splňať. Dnes budeme pokračovať v téme priateľstva na základe Jozefovho príbehu.

## **Výklad biblického príbehu**

Potrebuješ: Biblia

Žiaci nech si vyhľadajú 1 Moj 39,21-41,16 a 41,39-45. Je to príbeh o Jozefovi v žalári. Keď žiaci pri čítaní narazia na to, že Jozef alebo niekto iný (vrátane Pána Boha) preukáže niektorú z vlastností skutočného priateľstva, nech vykriknú: TO JE NAOZAJ KAMARÁT!

Keď prečítajú pasáž, v ktorej sa tieto vlastnosti priateľstva prejavujú veľmi slabo, mohli by zakričať: TAK TO PRIATEĽ NEROBÍ!

Napríklad po verši 1 Moj 39,21 by mohli povedať: TO JE NAOZAJ KAMARÁT!,

a po veršoch 40,2.3 nech povedia: TAK TO PRIATEĽ NEROBÍ!

### **Hodnotenie pomocou otázok**

Spýtaj sa: Na základe Jozefovho príbehu, čo si myslíš, ako si počína skutočný priateľ? Čo robí? (v ťažkostiach zostane s nami, ako zostal Boh s Jozefom; rozoznáva naše schopnosti a dary ako strážnik vo väzení; zaujíma sa o ľudí, dbá o ich potreby a je voči nim citlivý ako bol Jozef voči čašníkovi a pekárovi; ľutuje zlé, ktoré urobil a snaží sa o nápravu – ako čašník voči Jozefovi) Ako sa prejavuje falošný priateľ? Čo robí? (raní ľudí, keď nerobia to, čo si on predstavuje – ako sa napríklad zachoval faraón voči pekárovi; keď sa nám darí, zabúdame na iných, ako napr. čašník na Jozefa) Kto si v tomto príbehu počína ako skutočný priateľ a voči komu? (Boh bol priateľom Jozefovi, Jozef bol priateľom čašníkovi a pekárovi, faraón bol priateľom Jozefovi) Akým spôsobom dokázali svoje priateľstvo? (pozri odpovede na prvú otázku) Dá sa byť niekedy priateľom a inokedy nie? Prečo áno? Prečo nie? Čo ti to hovorí o priateľstve? (mení sa to podľa toho, ako ľudia napredujú vo svojom poznaní a skúsenosti Božej lásky k nim). Povedzte, kedy ste vy sami alebo niekto, koho poznáte, okúsili skutočné priateľstvo.

## **Štúdium Biblie**

Potrebuješ: Biblia, krieda, tabuľka alebo veľký hárok papiera a fixky

Povedz: Keď sa učíme prijímať a vážiť si Božiu lásku voči nám,

**Sme zodpovední za to, čo robíme a ako rešpektujeme potreby iných.**

Prečítajte si, čo hovorí Biblia o niektorých potrebách iných ľudí. Žiaci nech vyhľadajú verše Iz 61,1 (posledná časť), Iz 61,2 (posledná časť), Mich 6,8 a Mat 25,34-36.

### **Hodnotenie pomocou otázok**

Spýtaj sa: Akú radu nám Boh dal o priateľstve a vzájomnej zodpovednosti v cirkevnom spoločenstve? Čo môžeme ako jednotlivci a skupina urobiť pokiaľ ide o našu zodpovednosť voči ľuďom v spoločenstve? Vymenujte niektoré potreby iných ľudí, ktoré by sme mohli naplniť, keby sme sa s nimi spriatelili. Postrehy žiakov zapíš.

## **Aplikácia lekcie**

### **Scenár**

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár:

Medzi ľuďmi v našom zbore – dokonca aj mladými, sa začína šíriť ohováranie a klebety. Jedna mladá žena vo zbore otehotnela, aj keď nie je vydatá. Niektorí starší preto nechcú, aby chodila do zboru. Ostatným to nevádi, ale nechcú sa s ňou rozprávať a priateľiť.

### **Hodnotenie pomocou otázok**

Spýtaj sa: Čo si myslíš, ako sa cíti táto mladá žena? (hnevá sa, je osamelá, zmätená, odsúdená...) Čo by si mohol urobiť, aby cítila, že si jej priateľ? (Spýtať sa rodičov, či si môže k vám vo zbore sadnúť, či by si ju mohol pozvať k vám na obed, nedovoliť iným ohovárať ju v tvojej prítomnosti).

## **Ako to odovzdať ďalej**

Potrebuješ: zoznam potrieb z časti „Štúdium Biblie“, papiere, perá

Rozdeľ žiakov do skupín. Ich úlohou bude na základe zoznamu potrieb, ktorý ste urobili v časti „Štúdium Biblie“ rozmýšľať o jednej konkrétnej veci, ktorú môžu urobiť pre konkrétneho človeka alebo skupinu v budúcom týždni, aby mu mohli preukázať skutočné priateľstvo a podporili kresťanské spoločenstvo. Nech sa sústredia hlavne na ľudí v rámci svojho domova, školy, zborovej rodiny.

### **Hodnotenie pomocou otázok**

Požiadaj každú skupinu, aby sa podelila s ostatnými o svoj nápad a o to, ako bude svoj plán realizovať.

## **Záver lekcie**

Vyzvi žiakov, aby sa jednou vetou pomodlili za to, aby boli naozaj dobrými priateľmi.

# 13. LEKCIA. SNY SA STÁVAJÚ SKUTOČNOSŤOU

Základný verš: Ef 4,32

Kľúčový text: 1 Moj 42,1-45,11; 50,14-21

**Metodické ciele: naučiť žiakov**

**Vedieť** – aj keď Boha raníme svojimi hriechmi, je ochotný odpustiť nám

**Cítiť** – pokoj z odpustenia

**Odpovedať** – prijať Boží dar odpustenia a deliť sa oň s ďalšími

❖ **Kľúčová myšlienka: Pretože Boh odpustil nám, aj my odpúšťame iným a vážime si ich.**

## Príprava na vyučovanie

**Stručný prierez lekcie**

Pretože Jozef vo svojom živote prijal Božiu lásku a odpustenie, dokáže bratom odpustiť, že ho predali za otroka. Naplní ich potreby a postará sa o to, aby mohli bývať v Egypte a prežili tak obdobie hladu.

**Táto lekcia je o MILOSTI v akcii.**

To, že Jozef odpustil svojim bratom a postaral sa o nich, nám pripomína, ako Boh prostredníctvom Ježiša odpúšťa nám. Ako sa Jozef po mnohých rokoch odlúčenia opäť stretáva so svojimi blízkymi, tak sa aj my tešíme, že sa znovu stretneme s Ježišom a budeme žiť v domove, ktorý pre nás pripravil. Kým čakáme, delíme sa o jeho odpustenie s inými.

## Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	Čo to znamená?  Zrkadlo	hárok papiera, fixky, papier, ceruzky  veľké zrkadlo, fixky, čistič na zrkadlo, papierové vreckovky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu  Štúdium Biblie	balóny, fixky, špendlíky päť kópií scenára, päť čitateľov, dve stoličky, kladivko alebo paličku, talár, stôl  Biblia, papier, perá
3	Aplikácia lekcie	10-15	scenár	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	list Bohu	papiere a perá

### Doplňujúce informácie pre učiteľa

Hlad – vo vtedajšej dobe hlad nastával, keď sa rieka Níl nevyliala zo svojich brehov, pretože nezavlažila a nezúrodnila údolie.

Desať bratov – to, že šli všetci desiati, bolo buď kvôli bezpečnosti na ceste alebo preto, že obilie sa dávalo podľa počtu hláv v rodine.

Poznal ich – odvtedy, čo Jozef naposledy videl svojich bratov, prešlo dvadsať rokov. On ich spoznal, ale oni jeho nie. Pravdepodobne preto, že bol vyhodený a oblečený ako Egypťan. A tiež preto, že hovoril cudzím jazykom a bol zrejme veľkým pánom...

Vzal Simeona – Jozef si vybral Simeona, ktorý bol strojcom krutého zaobchádzania s ním... Keď bol Simeon zviazaný pred očami svojich bratov, v myšliach sa im vynoril obraz toho, čo oni kedysi urobili Jozefovi. (1BC 447-453)

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či niekto má nejakú peknú skúsenosť s priateľstvom na základe štúdia Písma počas minulého týždňa.

## Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

### A. Čo to znamená?

Potrebuješ: hárok papiera, fixky, papier, ceruzky

Ako žiaci postupne prichádzajú, rozdeľuj ich do skupiniek po troch a každej trojici daj fixku a hárok papiera s nadpisom JE MI ODPUSTENÉ. Úlohou každej skupiny bude z týchto písmen vytvoriť čo najviac slov. Keď našli takmer všetky, môžu sa presvedčiť, koľko slov môžu spojiť s odpustením, alebo ako to je, keď môžu oni odpustiť alebo keď je im odpustené. Potom požiadaj každú skupinu, aby ukázali, koľko a aké slová našli a zároveň vysvetlili, ako sa dá každé slovo aplikovať na odpustenie.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Cíti človek potrebu odpustenia? Kedy chcete odpustiť? Kedy nechcete? Je odpustiť ťažké alebo ľahké?

Povedz: Pretože niekedy je pre nás ťažké odpustiť inému človeku, snažme sa pamätať na to, že práve preto, že Boh odpustil nám, môžeme si my navzájom odpúšťať a jeden druhého si vážiť. Tento týždeň by sme sa mali naučiť, že:

**Pretože Boh odpustil nám, aj my odpúšťame iným a vážíme si ich.**

### B. Zrkadlo

Potrebuješ: veľké zrkadlo, fixky, čistič na zrkadlo, papierové vreckovky

Prines veľké zrkadlo. Popros žiakov, aby každý porozmýšľal o niečom, čo by potreboval odpustiť. Potom nech každý žiak nejakým spôsobom zašpiní zrkadlo (dotkne sa ho prstami, nosom, popíše fixkou...)

Potom ich požiadaj, aby si potichu sadli a bez akejkoľvek poznámky zrkadlo vyčisti a poutieraj.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Čo sa stalo? (Zrkadlo sme zašpinili a potom si ho ty vyčistil.) Podobá sa to tomu, čo Boh robí pre nás? (My hrešíme, robíme chyby a on nám odpúšťa.) Ako som dokázala vyčistiť zrkadlo? (čističom a vreckovkou) Ako Boh odpúšťa nám? (vďaka tomu, že Kristus zomrel za naše hriechy)

Povedz: V tejto lekcii budeme hovoriť o odpustení. Odpúšťame iným a vážíme si jeden druhého preto, že Boh prostredníctvom Ježiša Krista nám už odpustil a očistil nás. Budeme sa učiť, že

**Pretože Boh odpustil nám, aj my odpúšťame iným a vážíme si ich.**

## Modlitby a chvály

### Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

#### Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Pán Boh je láska“, alebo inú vhodnú pieseň.

#### Modlitba

Na začiatok nechaj žiakom čas, aby porozmýšľali o niečom, čo im Boh odpustil. Potom spolu poďakujte Ježišovi za to, že prichádza do srdca každého človeka a prináša mu odpustenie.

## Biblická časť lekcie

### Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: balóny, fixky, špendlíky

Každému žiakovi daj jeden nenafúkaný balón a fixku. Ich úlohou je napísať na balón jedno alebo dve slová, ktoré nejakým spôsobom súvisia s tým, čo potrebujú, aby im Boh odpustil. (nie detaily) Potom nech balón nafúkajú a zaviazu. Keď už všetci majú balón nafúkané, prikáž im, aby každý prepichol svoj balón špendlíkom.

#### Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: V tejto lekcii budeme hovoriť o okolnostiach, ktoré znovu zblížili Jozefa a jeho bratov a čo sa stalo potom.

Spýtaj sa: Čo si myslíte, ako súvisí to, čo sme robili s balónmi, s týmto príbehom? (Jozef mohol do nich „pichnúť“ špendlíkom“ a pomstiť sa im, ale namiesto toho im odpustil, ako Boh odpúšťa naše hriechy.)

## Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: päť kópií scenára, päť čitateľov, dve stoličky, kladivko alebo paličku, talár, stôl

Žiaci nech zahrajú scénu podľa pripraveného scenára. Ak je to možné, nech sa pripraví dopredu.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Zaslúžili si Jozefovi bratia odpustenie? Prečo áno? Prečo nie? Prečo nám Boh odpúšťa zlé veci, ktorých sa dopustíme? Prečo je dôležité prežiť a prijať Božie odpustenie? Ako nás Božie odpustenie motivuje k odpúšťaniu?

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, papier, perá

Žiaci nech v skupinách prečítajú state, ktoré sme študovali – 1 Moj 42,1-45,11 a 50,15-21 – a napíšu ich krátky obsah. Potom nech spolu uvažujú o otázkach: Prečo si myslíte, že to Jozef urobil? Čo by si urobil ty na jeho mieste?

## Aplikácia lekcie

### Scenár

Prečítaj žiakom nasledujúci scenár: Roman má 23 a je vo väzení za krádež a vraždu. Na trestný čin ho naviedol jeho brat, ktorému však nič nedokázali a tak ostal na slobode. Roman študuje Bibliu a veľmi sa mu páči príbeh o Ježišovi. Najviac sa mu však páči to, že Ježiš všetko zanechal a prišiel na túto zem, žil medzi nami a zomrel, aby nás zachránil. Aj keď veľmi túži po spasení, zápasí s tým, či Boh môže odpustiť aj taký ťažký zločin, akého sa dopustil. Trápi ho aj to, že on by zrejme nedokázal odpustiť svojmu bratovi.

Spýtaj sa: Čo by si povedal Romanovi? Ako by si mu vysvetlil, že Boh chce zachrániť každého, teda aj jeho a jeho brata? Keby si bol v jeho situácii, ako by si sa cítil? Čo by si mu na základe vlastnej skúsenosti povedal o odpustení?

## Ako to odovzdať ďalej

### List Bohu

Potrebuješ: papiere a perá

Každému žiakovi daj papier a pero.

Povedz: Napíšte Bohu list ako reakciu na jeho dar odpustenia a spasenia. Napíšte mu, ako sa cítite a či chcete prijať tento dar. Poproste ho, aby vám pomohol odpustiť tomu, kto vám nejakým spôsobom ublížil.

### Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: Aký je to pocit prijať Božie odpustenie? Aký je pocit odpustiť iným tak, ako Boh odpustil tebe?

## Záver

Modli sa o to, aby Boh obdaroval každého žiaka silným vedomím Božieho odpustenia a a túžbou odpúšťať iným.



## Dráma vynesenie rozsudku

**Obsah:** Táto hra prebieha v súdnej sieni. Obhajca, ktorého hrá starší žiak, sa snaží dokázať, prečo Jozef nemal svojim bratom odpustiť.

Scéna: Sudca (oblečený v čiernom talári) sedí za stolom a drží kladivko. Vedľa stola je stolička obrátená k obecnstvu pre svedkov.

Pomôcky: dve stoličky, kladivko (alebo palička), talár, stôl

Postavy: žalobca, sudca, Eli – obchodník s otrokmi, Simeon, Jozef

..... Prvé dejstvo – scéna v súdnej sieni .....

Žalobca: (hovorí dramaticky a máva rukami): Vážený pane, Jozefovi bratia sú zločinci! Pred rokmi predali títo bratia Jozefa za otroka! (ukazuje na obecnstvo sediace pred ním) Aby svoj čin utajili, povedali svojmu otcovi, že Jozef je mŕtvy. Títo bratia si zaslúžia, aby boli potrestaní!

Sudca (sedí za stolom tvárou k obecnstvu): Môžete predvolať svojho prvého svedka.

Žalobca: Pozývam Éliho – obchodníka s otrokmi. (Eli prichádza dopredu a sadne si na stoličku otočenú k obecnstvu.) Povedz nám, ako to bolo, keď si v to ráno šiel so svojou karavánou. Potom si uvidel pastierov s ovcami. Čo sa stalo?

Eli: Jeden z tých pastierov – myslím, že to bol tamten – čo ho volajú Simeon – na mňa zakýval. Povedal mi, že má otroka, ktorého chce predať. Keď chlapca vytiahli zo suchej studne, uvedomil som si, že vlastne predávajú svojho vlastného brata!

Žalobca (hovorí napínavo): Hovoríš svojho brata?

Eli: Áno, pane.

Žalobca: Spomínaš si, ako Jozef zareagoval?

Eli: Bolo to asi takto... (Eli sa strašne zháči, zarazí... a dej pokračuje ďalej predajom Jozefa)

..... Druhé dejstvo – scéna predaj Jozefa .....

Simeon (drží Jozefa za rameno a trasie ním): Ha, Jozef, napokon sa nám predsa len podarí zbaviť sa ťa! Už máme dost tých tvojich čudných snov a príbehov o tom, ako my, tvoji bratia, sa ti budeme jedného dňa klaňať.

Jozef: Môžem ja za to, že sa mi to snívalo? Ja vás mám rád, bratia moji. Prosím, nepredávajú ma!

Simeon: Nepredať ťa? My sme ťa chceli zabiť. Ale teraz máme lepší plán. (Hodia Jozefa k Eliho nohám, ktorý sa postaví.) Je naozaj tvoj, kupec.

Jozef: Nie, Simeon, nerob to! (Eli schmatne Jozefa za rameno a ťahá ho preč. Jozef kričí cez rameno.) Prosím vás, nerobte to!

(Jozef sa vráti medzi poslucháčov a scéna sa opäť zmení na súdnu sieň.)

..... Tretie dejstvo – scéna v súdnej sieni .....

Žalobca: Slávny súd, zločin, ktorého sa dopustili bratia, Jozefovi veľmi ublížil. Aj jeho otec tým veľmi trpel. Veľmi dlho, celé dni pracoval ako otrok u Putifara. Bol obvinený za zločin, ktorý nespáchal a mnoho rokov strávil vo väzení. Ale dnes, vôbec nie zásluhou svojich bratov, je to všetko už za ním. V Egypte zastáva vysoké postavenie – je druhý po faraónovi. Slávny súd, dajte týchto bratov uvrhnúť do toho istého väzenia, v ktorom bol Jozef – a zahodte kľúče! A teraz je čas, aby ste vyriekli rozsudok!

Sudca: Podľa mňa sú obžalovaní vinní! (chystá sa udrieť kladivkom do stola...)

Jozef (postaví sa v hľadisku): Môžem niečo povedať, slávny súd?

Sudca: Udeľujem ti slovo, Jozef.

Jozef: Všetko, čo sa tu dnes povedalo, je pravda. Moji bratia ma predali do otroctva, keď som bol ešte chlapec. Ale či nevidíte? To, čo oni zamýšľal urobiť zle, Boh obrátil na dobré.

Sudca: Ale ty predsa vieš, že tvoji bratia si zaslúžia trest!

Jozef: Chápem, pán sudca. Ale ja som im odpustil a chcem požiadať o to, aby aj oni dostali milosť a boli prepustení.

Simeon (uteká k Jozefovi a pokloní sa mu): Nezaslúžim si, aby si mi odpustil, brat môj.

Jozef (pomáha Simeonovi postaviť sa): Dajme tomu, že je to pravda, ale ja som ti už aj tak odpustil.

Sudca: Ak Jozef netrvá na vykonaní rozsudku, potom som aj ja ochotný vás zbaviť trestu.

Povstaňte k vyhláseniu rozsudku: „obžalovaní sú vinní, ale rozhodnutím súdu dostali milosť a sú oslobodení od trestu! Preto budú prepustení. Týmto vyhlasujem rozsudok za právoplatný!“ (udrie kladivkom do stola)