

9. úloha

Ohováranie a milosť

Palice, kamene a ... slová?

1. Príprava

A. Zdroj – Prehľad biblických textov

- **2 Kor 8, 7:** „Tak ako vo všetkom oplývate hojnosťou: vo viere a reči, v poznaní a všetkej horlivosti a v láske, ktorú máte z nás, tak vyniknite aj týmto diele lásky.“ (SEP), „Ako ste vo všetkom bohatí, vo viere, v slove, poznaní, v horlivosti aj v láske k nám, buďte bohatí aj v tomto diele lásky.“ (NPK)
- **Ef 4, 29:** „Nech z vašich úst nevyjde nijaké zlé slovo, ale iba dobré, na budovanie, kde treba, a počúvajúcim prinášalo požehnanie.“ (SEP), „Nevypustíte z úst nijaké nepekčné slovo. Usilujte sa radšej, aby vaše slová boli pre každého v pravej chvíli pomocou a povzbudením.“ (NPK)
- **Ef 4, 15:** „Budme pravdiví v láske, aby sme vo všetkom dorastali v Krista. On je Hlava,...“ (SEP), „Namiesto toho sa vždy budeme držať pravdy a lásky – budeme hovoriť pravdu, láskavo konať a žiť – a tak budeme stále podobnejší Kristovi, ktorý je našou hlavou.“ (NPK)
- **1 Tes 5, 11:** „Preto sa navzájom napomínajte a povzbudzujte jeden druhého, ako aj robíte.“ (SEP), „Preto sa navzájom povzbudzujte a vychovávajte sa, ako ste to robili doposiaľ.“ (NPK)
- **Prísl. 12, 18.19:** „Kto bezohľadne rozpráva, akoby bodal mečom, lež jazyk múdrych prináša uzdravenie. Pravdivé pery obstoja vždy, falošný jazyk však len chvíľku.“ (SEP)
- **Žalm 15, 2.3.5b:** „Ten, kto žije bezúhonne, kto koná spravodlivo, kto zo srdca pravdu hovorí, kto neškodí jazykom, kto neubližuje druhému, kto netupí blížneho, ...Ten kto takto koná, nikdy sa neskláti.“ (SEP)
- **Kol 3, 16:** „Kristovo Slovo nech vo vás bohato prebýva vždy vtedy, keď sa budete so všetkou múdrosťou ucíť a napomínať a pod vplyvom milosti spievať vo svojich srdciach Bohu žalmy, hymny, duchovné piesne.“ (SEP), „Majte stále na pamäti, čo nás Kristus učil, a čerpajte z jeho slov múdrosť a obohatenie. Navzájom sa poučajte

a napomínajte. A v srdci nech vám vždy zvučia žalmy, chválospevy a duchovné piesne.“ (NPK)

- **Kol 4, 6:** „Vaše slovo nech je vždy láskavé a múdro povedané, aby ste vedeli, ako treba každému odpovedať.“ (SEP), „Vaša reč nech je vždy láskavá, ale rozhodná, aby ste každému správne odpovedali.“ (NPK)
- **Jak 3, 6:** „Aj jazyk je oheň, svet neprávosti. Medzi našimi údmi je zasadený ako ten, čo poškvŕňuje celé telo, a ničí celý náš život, sám podpaľovaný peklom.“ (SEP), „Aj jazyk je taký malý plamienok. Roznietený hriechom, môže spustošiť dušu aj telo človeka a napáchať i v jeho okolí veľa zla, rozdúchavaný pekelným plameňom.“ (NPK)

(Vid' ďalšie biblické texty v úlohe sobotnej školy pre žiakov.)

B. Čo má byť povedané na tému „Ohováranie a milosť“

Ohováranie skutočne dokáže ničiť život. Ani dospievajúci nie sú oslobodení od jeho zákernosti a bolesti. Zdá sa, že počas emocionálne nabitého obdobia života, ktorým dospievanie je, sú dospievajúci zraniteľnejší voči ohováraniu. Nie len, že sú vnímaví k ohováraniu, ale často práve oni klebety rozširujú.

Slová majú takú moc, že si žiaci musia uvedomiť, že slová, ktoré neuvážlivo vypovedia, nemôžu vziať späť. Je prakticky nemožné odčiniť škodu, ktorú naše ústa napáčajú. Navyše sila zla narastá, čím sa počet ľudí zväčšuje.

Ohováranie – klebety sa dajú definovať ako časté zdieľanie skutočností osobnej, senzačnej alebo dôvernej povahy. Toto zdieľanie sa nezaoberá tým, či je informácia pravdivá, či nie. Ľudia si často myslia, že je v poriadku, keď sa s druhými delia o dôverné alebo osobné informácie, pokiaľ vedia, že sú pravdivé. Pravda sa však netýka nás, aby sme ju smeli odovzdávať ďalej. Navyše nevieme, koľko škody môže naša „prehnaná starostlivosť“ spôsobiť. Ako kresťania musíme preukazovať voči ostatným zhovievavosť. Táto bude zrejmá z informácií, o ktoré sa delíme, a tiež z toho, že nedáme iným príležitosť, aby sa s nami o určité informácie podelili.

Z Biblie je jasné, že jediná cesta, ako byť úspešný v snahe obmedziť ohováranie je, nechať Boha prevziať kontrolu nad naším jazykom a životom. Sme povolani, aby sme vystúpili z rady, niekedy ako jediní, a aby sme sa nepošpinili rozširovaním klebiet.

C. Kam v rámci témy „Ohováranie a milosť“ smerujeme

Chceli by sme, aby po preštudovaní úlohy boli žiaci schopní:

1. Pochopiť moc a dopad našich slov.
2. Rozpoznať a uplatňovať zásady, podľa ktorých je treba posudzovať informácie, aby určili, či sa jedná, a či nejedná o ohováranie.
3. Zaviazat' sa, že nebudú šíriť klebety (ani pravdivé, ani nepravdivé), ktoré by mohli niekomu ublížiť.

D. Potrebné pomôcky

Úvod: (aktivita A) obrázok, 4 nástenky alebo novinový papier, fixky; (aktivita B) Biblia, papier, perá

Prepojenie: Biblia, úlohy pre žiakov

Aplikácia: tabuľa alebo flipchart

2. Premostenie**A. Kde sme boli predtým**

Daj žiakom 10 minút, aby mohli splniť nasledujúce úlohy:

- 1) Pýtaj sa, ktorý verš z oddielu na stredu si vybrali a naučili sa. Daj im príležitosť povedať verš naspamäť.
- 2) Daj žiakom možnosť citovať, čo napísali k oddielu na pondelok. Nezabudni s nimi rozobrať citácie, ktoré nehovoria o kresťanskom živote. Takéto citácie sa zrejme neobjavia v každej úlohe.
- 3) Prejdi s nimi odpovede, ktoré napísali v reakcii na scenár predložený v oddieli na nedeľu. Pokiaľ je to možné, stiahni odpovede z informačného panelu na [http://RealTime Faith@adventist.org](http://RealTimeFaith@adventist.org). Diskutuj so žiakmi o rôznych reakciách a diskusiu uzavri myšlienkami z časti Čo má byť povedané na tému... z úlohy sobotnej školy pre učiteľov z minulého týždňa.

Pokiaľ učíš veľkú skupinu žiakov, rozdeľ ich na menšie skupinky a pozvi dospelých, aby ti pomohli prebrať túto časť v rámci menších skupín žiakov .

B. Ďalšie časti sobotnej školy

- Song servis
- Dôraz na misiu (nájdí spojenie na Misiu dospelých na <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Oznámenie

3. Úvod

Poznámka pre učiteľov: **Vytvor si vlastný program s využitím možností nižšie uvedených kategórií: úvod, súvislosti, aplikácie a záver. Nezabudni, že žiaci potrebujú, aby si im dal príležitosť sa zapojiť (aktívne sa zúčastniť preberania úlohy a vzájomne sa zdieľať) a študovať Božie slovo. Niekedy v priebehu sobotnej školy im zadaj úlohu na ďalší týždeň alebo ich na ňu upozorni.**

A. Úvodná aktivita

Pripraviť: Vyber 4 dobrovoľníkov.

Pozor: Traja z nich musia opustiť miestnosť a štvrtému, ktorý zostane v miestnosti, ukáž obrázok.

Teraz: Tento dobrovoľník musí čo najvernejšie prekresliť obrázok na papier alebo na nástenku. Keď obrázok dokončí, vyzvi jedného dobrovoľníka, aby prišiel do miestnosti. Tento dobrovoľník musí opäť prekresliť obrázok, ale ako predlohu použije obrázok prvého dobrovoľníka. Ďalší žiak musí prekresliť obrázok druhej osoby a posledný žiak obrázok tretieho žiaka. Až všetci skončia, porovnaj originál s kresbou posledného dobrovoľníka.

Rozbor: Pýtaj sa: **V čom si sú tieto dva obrázky podobné? V čom sú rozdielne? V čom sa tento postup podobal spôsobu, akým sa šíria informácie? Porovnaj výsledky ohovárania a tejto hry. V čom sú si podobné? V čom sa líšia?**

B. Úvodná aktivita

Pripraviť: Táto hra je podobná predchádzajúcej hre, ale teraz budú žiaci pracovať s biblickými veršami.

Pripraviť: Nech sa žiaci zoskupia do malých krúžkov alebo krátkych zástupov (päť až sedem ľudí). Každému daj papier.

Teraz: Prvý človek by mal prepísať 1 Par 2, 18.19 (alebo nejaký iný ťažší, alebo nie príliš známy text) podľa Biblie a poslať verš a pero ďalšiemu človeku. Tento človek si verš prečíta, zničí originál a prepíše verš tak ako si ho zapamätal. Tento prepis spolu s perom pošle ďalšiemu človeku, a tak sa postup opakuje, až pero dôjde na koniec rady. Na záver tejto aktivity prečítaj verš z Biblie a potom verziu verša posledného žiaka.

Rozbor: Pýtaj sa: **V čom sú si oba texty podobné? V čom sa líšia? Čo si myslíš, aké by mohli byť dôsledky toho, keby text znel tak, ako ho napísal posledný človek?** (Ľudia by mohli začať šíriť fámy o tom, kto si koho vzal alebo, kto mal akú matku atd.) **Ako táto hra súvisí s ohováraním?**

C. Úvodná ilustrácia

Vlastnými slovami vyrozprávaj nasledujúci príbeh:

Shana sa cítila strašne. Začala šíriť fámy o jednom dievčati zo školy, ktorú nemala rada. Teraz sa z nich ale stali kamarátky a jej bolo ľúto toho, čo predtým povedala. Lámala si hlavu, ako by mohla vziať svoje slová naspäť. Musí tieto klebety zastaviť. Uvedomovala si, že je to nad jej sily, a tak sa rozhodla poprosiť o radu najmúdrejšieho človeka, ktorého poznala: svoju babičku.

„Baby, musíš mi pomôcť,“ prehlásila Shana. „Si moja jediná nádej! Urobila som hroznú chybu. Začala som šíriť fámy a teraz im všetci veria. Prosím! Musíš mi pomôcť odčiniť tie klebety.“

„Fámy bývajú nebezpečné,“ odpovedala babička. „Ale pokiaľ urobíš, čo ti poviem, na fámy každý zabudne.“

Babička odovzdala Shaně ťažkú misu s kúskami chleba. „Vezmi si tento chlieb a posyp ním cestu do mesta. Potom sa zajtra ráno vráť na cestu a pozbieraj každý kúsok. Až pozbieraš všetky do posledného kúska, fámy zmiznú.“ slúbila babička.

Shana mala problém misu uniesť. Doniesla ju však na cestu a postupne vyhadzovala jeden kúsok chleba za druhým. Keď skončila, dovliekla sa domov úplne vyčerpaná.

Keď zapadalo slnko, letel okolo vták a hľadal niečo na zobnutie. Keď uvidel na cestičke kúsok chleba, rýchlo každý kúsok až do posledného pozobal a pomaly sa odkolísal domov – príliš ťažký na to, aby vzlietol.

Shana sa ráno prebudila a hneď bežala k cestičke, aby pozbierala chlieb, ale keď tam prišla, chlieb bol preč. Shana si kľakla na zem a rozplakala sa.

Tam ju našla babička. Kľakla si vedľa Shany a jemne jej povedala: „Neexistuje spôsob, ktorým by sa dali fámy zastaviť. Ako náhle sa začali šíriť, zlietnu sa na ne supy a odnesú ich do neznámych končín. Jediný spôsob, ako zastaviť klebety, je vôbec ich nezačať šíriť.“

Rozbor: Pýtaj sa: **V čom súhlasíš s babičkou Shany? Aké „opatrenia treba prijať“, aby sa fámy aspoň obmedzili? Komu naše slová ubližujú? Podel' sa s ostatnými o spomienku na chvíľu, keď si si prial vziať nejaké svoje slová späť.**

4. Súvislosti

A. Súvislosť s kráľovstvom

Povedz: Ako zástupca Božieho kráľovstva musíš začať s pátraním, skôr ako začneš hovoriť. Zatiaľ, čo v niektorých kráľovstvách sa strážia brány alebo poklady, náš kráľ nás požiadal, aby sme strážili svoje ústa. Vydal dekrét, v ktorom nám dáva rady a pokyny, ako na to. Pokúsme sa zistiť, o aké pravidlá sa jedná. Nech nejaký dobrovoľník nájde a prečíta Fil 4, 8.

Povedz: Uved' príklad, kedy a ako môžeš tieto pravidlá uplatňovať pri komunikácii v kráľovstve. (Keď mi niekto niečo povie, spýtam sa ho, či to má „dobrú povest“. Pokiaľ nie, nechcem to počuť. Pokiaľ informácia nie je pravdivá alebo čistá, potom ju neber

do úvahy a oznámil by som človeku, ktorý sa o ňu chce so mnou podeliť, že ju nechcem počuť.)

B. Súvislosť s úvodnou ilustráciou

Dopredu niekoho popros, aby prečítal alebo prerozprával príbeh z oddielu na sobotu.

Pýtaj sa: **Čo tento príbeh vypovedá o dôsledkoch ohovárania a klebiet?** (Pokiaľ sa im nebránime, môžu sa ohovárania a klebety šíriť ako požiar. Ľudia sa môžu natoľko zaujímať o pikantnosti, že pravdy si nikto ani nevšimne.) **Tento príbeh sa odohral roku 1692. Myslíš, že by sa niečo podobného mohlo stať i dnes? Prečo áno, alebo prečo nie?** (Áno, mohlo, pretože ľudia stále klamú a vymýšľajú si. Ľudia sa stále zaplietajú do ohovárania a do bezdôvodného obviňovania ľudí. Nemusí to síce niekoho stáť holý život, ale môže to niekomu zničiť život natoľko, že príde o všetko.)

C. Súvislosť so životom

Predlož žiakom nasledujúci scenár:

Školského tyrana odvádzajú do nemocnice. Po toľkých rokoch, čo sám šikanoval ľudí, sa nakoniec dočkal odplaty. Skupina študentov sa dala dohromady a urobili mu taký kúsok, že to skončilo so zlomenou rukou. Jeho rodičia sa hnevajú a chcú, aby všetci, čo boli do prípadu zapojení, boli vylúčení zo školy.

Problém je v tom, že nikto nechce rozprávať. Až doteraz učitelia ani nevedeli, že sa niečo takého dialo. Zavolajú ťa do riaditeľne. Riaditeľka sa pokúša z teba dostať informácie týkajúce sa tej udalosti a všetkého ostatného, čo sa dialo okolo. „Čo si počul?“ pýta sa. Čo urobíš?

Rozbor: **Nechaj žiakom nejaký čas, aby sa podelili o svoje prvé reakcie a potom sa pýtaj: Na čo sa riaditeľka pýtala?** (Pýtala sa, čo si počul, takže nie na to, čo sa stalo alebo čo je pravda. V podstate ju zaujímali klebety.) **Kedy je správne rozširovať klebety?** (Nikdy.) **Aký je rozdiel medzi klebetami a zdieľaním informácie?** (Musí to súvisieť s tvojimi úmyslami a okolnosťami, za ktorých informácie zdieľaš. Pokiaľ máš zlé úmysly alebo zdieľaš informácie v nevhodnú dobu alebo sa o ne delíš s ľuďmi, ktorí nemajú s informáciami nič spoločného, potom sú to klebety.) **Kedy je vhodný čas, aby si sa podelil o informácie, a kedy to vhodné nie je?** (Podeliť sa o informácie je vhodné vtedy, keď je niekto v nebezpeční alebo keď niekto potrebuje informácie k tomu, aby

inému pomohol. Je nemiestne deliť sa o osobné a súkromné informácie len preto, aby človek uspokojil niečiu zvedavosť.) **Aké kráľovské pravidlá (z Fil 4, 8) by si uplatnil v tejto situácii, keď hovoríš s riaditeľkou? Čo by si jej mal povedať?** (Všetko, čo je pravdivé – nepovedať jej len to, čo niekde niekto povedal, ale to, o čom vieš, že sa skutočne stalo. Všetko, čo je spravodlivé – môžeš sa podeliť o informácie, aby si dal podnet k spravodlivosti.) **Dáva nám Boh nejakú ďalšiu pomoc, aby sme vedeli, čo robiť v chýlostivej situácii ako je táto?**

Daj žiakom za úlohu, aby našli a prečítali nasledujúce texty: **2 Moj 23,1; Žalm 34,13.14; Kol 4,6; Jak 4,11**. Vyzvi ich, aby sa podelili o zásadu, ktorú každý verš predstavuje a ktorá sa týka ohovárania. (Nebud' falošný svedok, povedz pravdu, nech sú tvoje odpovede láskavé; neodsudzujte alebo nehovorte zle o sebe navzájom.) Povedz: *Nie len, že nám Pán Boh predkladá zásady, podľa ktorých máme žiť, ale tiež nám dáva svoju silu, na ktorú sa môžeme spoliehať a ktorá nám pomôže držať jazyk na uzde. Jeho sila nám tiež dá múdrosť, aby sme vedeli, kedy prehovoriť a čo povedať.*

5. Aplikácia

A. Aktivita k aplikácii

Pripraviť: Na tabuli alebo na flipcharte vytvor štyri stĺpce. Nad prvé dva stĺpce napíš plus a nad druhé dva stĺpce mínus. Potom ešte nadpíš každý stĺpec zvlášť: „ja“, „niekto iný“, „ja“, „niekto iný“.

Pozor: Vyzvi dvoch alebo troch dobrovoľníkov, aby prišli všetci naraz k tabuli a napísali do jedného zo stĺpčiek jednu vec – buď niečo kladného o druhých, čo sami povedali alebo čo počuli povedať niekoho iného. Alebo napíšu niečo záporného o ostatných, čo sami povedali, alebo počuli povedať niekoho iného.

Teraz: Pokiaľ pracujú dvaja alebo traja spolu, nebude toľko pozornosti sústredenej na to, čo napíše jeden z nich. Z tohoto dôvodu vyzvi žiakov, aby chodili k tabuli a vracali sa na svoje miesta pomerne rýchlo.

Rozbor: Keď bude na tabuli napísaných pár vecí, preberte ich spoločne.

Pýtaj sa: **Čo sa ľahšie pamätá – kladné, alebo záporné veci? Ktorú z informácií si pamätáš dlhšie? Mal si tendenciu pamätať si viac záporných vecí, ktoré predniesli ostatní, alebo ktoré si povedal ty? A čo kladné konštatovania? Čo vypovedá táto aktivita o moci slov? Aké zmeny sa možno chystáme urobiť potom, čo sme mali možnosť tu pozorovať?**

Povedz: Často sú to práve záporné veci, ktoré nám (alebo o nás) ľudia povedia, ktoré si pamätáme dlhšie. Rovnaký účinok ako majú záporné slová na nás, majú i na ostatných ľudí. Ako zástupcovia Božieho kráľovstva sme vyzývaní k iným pravidlám chovania. Musíme sa navzájom povzbudzovať, posilňovať a ničiť Satanovo kráľovstvo; nie však ostatných.

B. Otázky k aplikácii

1. Menuj niektoré z kráľovských zásad, ktoré nám Pán Boh dáva a ktoré stoja proti ohováraniu.
2. Ako môžeme svojimi slovami preukazovať ostatným láskavosť?
3. Čo znamená, že slová majú moc?
4. Ako môžu tvoje slová upevňovať Božie kráľovstvo?
5. Ako môžeš rozlíšiť ohováranie od informácií?
6. Ako môžeš zabrániť niekomu v tom, keď ti bude chcieť povedať nejakú klebetu?

6. Záver

Zhrnutie

Záverom vyjadrí nasledujúce myšlienky vlastnými slovami:

Ako zástupcovia Božieho kráľovstva sa nemôžeme chovať ako všetci ostatní. Zatiaľ, čo všetci ostatní sa bavia klamstvami, ohováraním a osobnými záležitosťami ostatných, my sa máme sústrediť na to, čo je pravdivé, čestné, spravodlivé, čisté, na to, čo je hodno lásky, čo má dobrú povesť, čo sa považuje za cnosť a čo prináša pochvalu. Musíme si uvedomiť, že naše slová majú moc a my musíme túto moc využiť, aby sme druhých posilnili, a zabrániť ostatným, aby ničili ľudí okolo seba. Pokiaľ to budeme robiť, nebudeme musieť pociťovať ľútosť nad slovami, ktoré sme vypovedali, a nebudeme túžiť vypovedané slová vziať späť. Vieme, že je to ťažké, ale zároveň vieme, že na to nie sme sami. Boh sľubuje, že nám skrz svojho svätého Ducha pomôže vo všetkom našom úsilí žiť pre neho.

Na záver si spolu s žiakmi spoločne zopakujte Žalm 141,3: „Hospodine, postav mi k ústam stráž, a hliadku k dverám mojich pier.“ (SEP)

Ohováranie a milosť

Palice, kamene a ... slová?

Kľúčový text: Vyber si jeden z textov z oddielu na stredu. Zapíš si ho sem a nauč sa ho naspamäť.

Úvod: Palice, kamene a ... slová?

(Jedná sa len o príklad. Akú má súvislosť s biblickými textami na inej stránke?)

Zo súdnej siene sa ozývali výkriky. V prednej rade sedela skupina mladých dievčat. Čas od času sa z prednej rady ozvalo zajačanie a bolo vidieť, ako sa dievčatá zvíjajú v kľčoch a trasú sa. Tieto výbuchy sa neobmedzovali len na súdnu sieň. Keď boli mladé ženy doma alebo v kostole, občas dostali záchvat, i keď sa nikdy neodvážili vybuchnúť počas modlitby alebo kázania, len v prestávkach počas bohoslužby.

Lekári nenašli žiadne rozumné vysvetlenie ich stavu, a tak usúdili, že sa musí jednať o čarodejníctvo. Niekoľko v dedine dievčatá uhranul. Obyvatelia mestečka varili, že len dievčatá vedia, kto im to spôsobil. A tak sa z dievčat stali významné osobnosti. Práve o nich sa v mestečku hovorilo najčastejšie, stali sa najuznávanejšími a zároveň najobávanejšími obyvateľmi. Stačilo jedno ich slovo a ktokoľvek mohol byť uväznený, a dokonca obesený.

Prvých pár ľudí, ktoré dievčatá označili za podozrivých, nikoho neprekvapilo. Šlo o otrokyňu z Karibiku, bezdomovkyňu a ženu, o ktorej dievčatá od rodičov počuli, že prijíma u seba neskoro v noci muža. Otrokyňa sa k čarodejníctvu priznala, a tak ju nechali ísť. V Saleme totiž verili, že pokiaľ sa človek k čarodejníctvu prizná, diabol nad ním stratí moc. Ale dve ďalšie ženy trvali na svojej nevine, a tak boli obesené.

Život v Saleme bol až doteraz celkom nudný, ale so všetkými tými súdnymi procesmi, ktoré sa týkali čarodejníctva, tu začalo byť trochu živšie. Dievčatám sa pozornosť páčila, a tak sa počet záchvatov zvyšoval s nimi i počet ľudí, ktorí boli uväznení. Najskôr dievčatá obviňovali len ľudí, ktorých ich rodičia nemali v láske alebo o ktorých počuli nejaké fámy.

Čoskoro však začali i druhí ľudia obviňovať iných z čarodejníctva, aby tak sami potvrdili svoju nevinu. Salem ovládol hon na čarodejnice.

Obvinení síce prechádzali súdnym procesom, pokiaľ však dievčatá povedali, že je niekto vinný, obeť bola obesená. Dievčatá boli mnohokrát pristihnuté pri klamstve, ale mestečko žilo klebetami. Klamstvá boli omnoho zaujímavejšie a viac zaväzujúcejšie, než pravda.

Skôr než guvernér zastavil súdne procesy týkajúce sa čarodejníctva a než sa dievčatá vôbec priznali ku klamstvám, vo väzení skončilo 150 ľudí, ďalších 200 bolo obžalovaných, 20 bolo popravených a päť zomrelo vo väznici. Ľudia prišli o majetok a o prácu. Manželia stratili svoje manželky a manželky stratili svojich manželov. V Saleme tiež zostalo veľa sirôt, pretože deti vďaka popravám prišli o svojich rodičov. Palice, kamene môžu človeku polámať kosti, ale slová môžu zabíjať. Ľudia v obci Salem v americkom štáte Massachusetts dostali poriadnu lekciu.

Nedeľa

Čo si myslím

Dávid a Ráchel sa pri obede v jedálni priamo pred tebou hrozne pohádali. Ešte tam nebolo moc ľudí, pretože obed len práve začal. Ty si tam ale bol a počul si a videl všetko. Bol to obrovský šok, pretože všetci si mysleli, že spolu zostanú naveky. Počas dňa sa zdalo, že oba majú slzy na krajíčku, ale navzájom spolu nehovoria, ani s nikým iným. Si jediný, kto vie, čo sa skutočne odohralo, takže za tebou všetci chodia, aby zistili pravdu.

Ako sa rozhodneš, o akú informáciu, ak vôbec nejakú, sa s ostatnými podeliš? S kým by si sa o ňu podelil? Aký vplyv budú mať tvoje činy na danú situáciu?

Pripoj sa na <http://RealTimeFaith.adventist.org> a napíš svoje odpovede. Buď otvorený. Napíš, čo si myslíš.

Pondelok

Čo sa pokúšajú povedať?

Rôzni ľudia, rôzne názory. Niektoré z nižšie uvedených citátov predstavujú názory skutočných „občanov kráľovstva“, iné nie. Vieš ich od seba rozlíšiť? Porovnaj tieto tvrdenia s tým, čo hovorí Pán Boh vo svojom Slove. Potom, čo si zopakuješ texty v oddieli úlohy s

názvom Boh hovorí ..., pokús sa sám napísať svoj vlastný citát, ktorý by vystihol tvoju vieru. Priprav sa, že ho prečítaš v sobotnej škole.

„Pokiaľ nemáš nič pekného, čo by si o niekom povedal, tak si pod' sadnúť vedľa mňa.“ Alice Roosevelt Longworth, dcéra Theodora Roosevelta, prezidenta USA

„Najväčším klamárom na svete je ‘Hovorí sa’“ Douglas Malloch, americký básnik 20. st.

„Podstata klebety spočíva v tom, že o niekom hovoríš za jeho chrbtom, a nie jemu do očí. Netušil som, že to nevieš.“ Roz, z televízneho seriálu Frasier

„Keby si myslíš, že by to mohlo ublížiť niekomu zvonku – manželke, dieťaťu, priateľke..., nepôjdem s tým von.“ Melissa Rivers, súčasná americká novinárka

„Niektorí hovoria, že naše národná zábava je baseball. Nesúhlasím s tým. Našou národnou zábavou sú klebety.“ Erma Bombeck, americká humoristka a fejtónistka 20. st.

„Snažiť sa zničiť klebetu je ako snažiť sa, aby zvonček nezvonil.“ Shana Alexander, americká novinárka a autorka 20. st.

„Existuje toľko dobrého v tých najhorších z nás a toľko zlého v tých najlepších z nás, že nám sotva prislúcha hovoriť o niekom okrem nás samotných.“ Edward Wallis Hoch, americký politik 20. st.

Napíš vlastný citát

Hovorím, že ...

Utorok

No a čo?

Už si niekedy šliapol na otvorenú tubu zubnej pasty tak, že sa pasta rozstriedla po celej podlahe? Pokiaľ sa ti to stalo, vieš, že je to veľmi nepríjemné. Je to podobné, ako by si

rozstriekal všade dookola klebety. Tak ako sa nedá dostať pasta späť do tuby, tak nemôžeš vziať svoje slová naspäť. Často je škoda nevratná.

Či si to priznáme, alebo nie, naše slová majú moc. Nanešťastie sa často stáva, že moc použijeme zlým spôsobom. Každému sa už stalo, že nám niekto ublížil tým, čo o nás povedal. Tiež vieme, že to nemusí byť lož, aby to bolelo. V mnohých prípadoch zdieľanie pravdy v nevhodnej situácii môže bolieť úplne rovnako alebo ešte viac.

Jakub hovorí o neľahkej úlohe, ktorá sa týka ovládania nášho jazyka. Stojí to určitú silu a odvalu. Stojí to mnoho síl držať jazyk za zubami a odvalu povedať druhým, aby držali jazyk za zubami, keď prídu za nami s pikantnosťami. Len si to predstav. Keby chcel spolužiak o niekom hovoriť a ty by si všetkým navrhol, aby o danej osobe za jej chrbtom nehovorili, vydelíš sa od ostatných ako niekto čestný a niekto, komu možno dôverovať.

Je to však úloha, ktorú sám nezvládneš. Budeš potrebovať pomoc, nadprirodzenú moc od Boha. Budeš ho musieť neustále prosiť, aby strážil tvoj jazyk a naplnil tvoje ústa láskavosťou.

Streda

Boh hovorí

- **Žalm 141, 3**

„Hospodine, postav mi k ústam stráž a hliadku k dverám mojich pier.“ (SEP)

- **Prísl. 26, 22**

„Slová klebetníka sú ako maškrtky, schádzajú až na dno žalúdka.“ (SEP)

- **Exodus 23, 1**

„Nerozširuj nepravdivú správu. Nespoločuj sa so svojvoľníkom, aby si nemusel krivo svedčiť.“ (SEP)

- **Prísl. 20, 19**

„Vyzrádza tajnosti, kto chodí a ohovára, nezačínaj si preto s tárajom.“ (SEP)

- **Prísl.. 16, 28**

„Zvrátený človek vyvoláva zradu, ohovárač rozdeľuje dôverných priateľov.“ (SEP)

- **Žalm 34, 13.14**

„Kto je ten muž, čo si obľúbil život a miluje dni, v ktorých by zažil dobro? Chráň si teda jazyk pred zlom, svoje pery pred lživými rečami;“ (SEP)

- **Fil 4, 8**

„Napokon, bratia, upriamte svoju myseľ na všetko, čo je pravdivé, čestné, spravodlivé, čisté, lásky hodné a úctyhodné, to čo je cnostné a chvályhodné.“ (SEP), A napokon, bratia, rád by som vám položil na srdce ešte toto: zaujímajte sa o všetko, čo je pravdivé, dobré a správne, zapodieajte sa vecami čistými, milými, chvályhodnými, pestujte cnosti a usilujte sa o dobrú povesť.“ (NPK)

- **Ef 5, 4**

„Viesť mrzké, dvojzmyselné a hlúpe reči sa nepatrí, radšej vzdávajte vďaky.“ (SEP), Takisto oplzlé vtipy, vulgárne reči a dvojzmyselné historky kresťanovi nepristanú – naše ústa majú chváliť Boha.“ (NPK)

- **Jak 4, 11.**

„Bratia, neohovárajte sa navzájom. Kto ohovára brata alebo ho súdi, ohovára a súdi zákon. Ale ak súdiš zákon, nie si plniteľ zákona, ale sudca.“ (SEP), „Bratia, neznižujte a nesúďte sa navzájom. Kto tak robí, stavia sa nad zákon. Namiesto aby ho plnil, hrá sa na sudcu.“ (NPK)

(Viac: Prísl. 26, 18.19)

Štvrtok

Čo to má sa mnou spoločné?

Prečo toľko kriku okolo ohovárania a slov? Pretože niektorým ľuďom to trvá pekne dlho, než si uvedomia alebo pochopia moc, ktorá je držaná v kľetke za zubami. Obdobie hľadania samého seba, ktorým teraz prechádzaš, bude pre tebe omnoho ľahšie, keď sa nezapojíš do rečí v šatni alebo pri stole pri obede, ktoré ostatným ubližujú a spätne by ubližovali aj tebe.

Každá škola, zbor a mesto majú nejakého hovorcu, ktorý si „púšťa pusu na špacír“. Ľudia sa pri takom človeku necítia príjemne, pretože nechcú, aby to nabudúce boli práve oni, o kom sa bude hovoriť po celom meste. Ako so zástupcami Božieho kráľovstva, by sa ľudia s nami mali cítiť príjemne a nenútene. Pokiaľ potrebujú pomoc, radu alebo povzbudenie, mali by vedieť, že od nás dostanú kresťanský pohľad na vec a nemusia sa báť, že sa všetci ostatní dozvedia o ich trápení. Práve v takýchto záležitostiach môže byť dôvera, láskavosť a láska výborným prostriedkom, ako získať druhých pre kráľovstvo.

Piatok**Ako to funguje?**

Spomeň si na chvíľu, keď ti niekto povedal niečo deprimujúceho, niečo, po čom si sa cítil naozaj zle. Teraz si spomeň na chvíľu, keď niekto povedal naopak niečo povzbudzujúceho tebe alebo o tebe, po čom si sa cítil dobre. Popíš tieto situácie nižšie. Posúď (1) či boli pravdivé a či nie (2) ako si sa v nich cítil (3) ako dlho ti utkveli v pamäti a /alebo (4) napíš, aký mali dopad.

Keď si na takéto situácie spomenieš, zver svoje myšlienky a slová Pánu Bohu a nahlas si zopakuj Žalm 141,3 a potom Žalm 19,14.