

8. LEKCIA: MŔTVY MUŽ LÁME CHLIEB

Základný verš: 2 Pet 1,3

Kľúčový text: Luk 24,13-35

Odkazy: TV 556-559 (DA 795-801)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – Boh im oznámil všetko, čo potrebujú vedieť, aby sa Ježiš stal ich Spasiteľom

Cítiť – radosť z toho, že vedia, že Ježiš je ich Spasiteľ

Odpovedať – prijať Ježiša a povedať o ňom svojim priateľom



Kľúčová myšlienka: Boh urobil všetko, aby sme mohli poznať Ježiša ako svojho Spasiteľa.



Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Dvaja z Ježišových nasledovníkov sa rozprávajú o udalostiach spojených s ukrižovaním, ktoré sa udialo len pred dvoma dňami. Všetko sa im zdá beznádejné. Práve sú na ceste do Emauz, keď sa k nim pripojí nejaký cudzinec. Spočiatku Ježiš úmyselne tají svoju totožnosť (Luk 24,16). Na základe Písma hovorí o sebe a svojom diele. Potom sa im predsa zjaví. Učeníkom, ktorí Ježiša stratili, pri naša táto skúsenosť radosť do srdca, naplňa ich potreby a motivuje ich k tomu, že sa chcú o túto dobrú správu podeliť s inými.

Hlavná téma lekcie je MILOSTĽ.

Biblia nám pomáha poznať Ježiša a to, čo pre nás robí. Boh sa postaral o to, aby sme mali všetko, čo k spaseniu potrebujeme: Bibliu, Svätého Ducha, nádej, milosť, pokoj a dokonca aj prítomnosť jeho Syna. Ak ho poprosíme, všetko to môže byť naše.



Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Háďaj, kto je to B. Modlitebná prechádzka	malé kartičky, perá alebo ceruzky, krabicu papier, perá /ceruzky/, lístočky s nápisom
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	Šesť kópií scenára Biblia, kresliace potreby, papier Biblia, krieda, tabuľa
3	Aplikácia lekcie	10-15	Dilema	
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	Plagát	kresliace potreby



Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Keď učenici hodľali vojsť do domu, zdalo sa, že cudzinec chce ísť svojou cestou. Učeníkov však ničeo k nemu púťalo. Boli duchovne vyhladnutí, preto chceli od neho počúť viac. Povedali mu: 'Zostaň s nami.' Zdalo sa, že toto pozvanie nechce prijať, ale oni naliehali... Keby ho učenici neboli naliehavo pozývali, neboli by sa dozvedeli, že ich spoločníkom je zmŕtvychvstály Pán. Kristus sa nikomu nevnučuje za priateľa. Zaujíma sa o tých, čo ho potrebujú. Rád vojde aj do najskromnejšieho domu a poteší aj najskrúšenejšie srdce.“ (TV 558; DA 800)



Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov a opýtaj sa, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa ich, či si zapisovali, koľkokrát niekoho poprosili o odpustenie, či nakreslili nejaký symbol odpustenia alebo ako aplikovali verš Mich 7,19.



Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

A. Háďaj, kto je to

Potrebuješ: malé kartičky, perá alebo ceruzky, krabicu

Rozďaj žiakom kartičky a perá (ceruzky). Popros ich, aby o sebe napísali tri veci, ktoré o nich pravdepodobne nikto z triedy nevie (nie také, kvôli ktorým by sa cítili trápne, ale ktoré napríklad robili radi, keď boli menší, alebo sa im stali niekedy cez prázdniny atď.) – samozrejme svoje meno nenapíšu! Kartičky nech zložia a vložia do krabice. Keď už odovzdal každý, kartičky z krabice vyberte a pomaly ich všetkým prečítaj. Zvyšok triedy sa snaží na základe popisu uhádnuť, o koho ide. Na konci sa jeho autor postaví.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Ktorá vec vám pomohla identifikovať človeka, ktorý to o sebe písal?** (Niečo o tom človeku – čo robí rád, čo nerád, záujmy, rodina.)

Čo nám táto hra povedala o Bohu? (Ak Boha poznáme, vieme aký je a čo robí.)

Niekedy sa stáva, že to, čo si myslíme, že vieme o Bohu, nezodpovedá tomu, aký v skutočnosti je. Náš dnešný príbeh je o dvoch Ježišových učeníkoch, ktorí si mysleli, že o ňom vedia všetko. Dozvieme sa, čo sa naučili, keď sa im Ježiš zjavil. Zistili, že



Boh urobil všetko, aby sme mohli poznať Ježiša ako svojho Spasiteľa.

B. Modlitebná prechádzka

Potrebuješ: papier, perá /ceruzky/, lístočky s nápisom

Pred začiatkom tejto hry popros službukonajúcich, aby žiakov neposlali späť do triedy. Môžeš žiakov poprosiť, aby si pripli alebo mali v ruke kartičku s nápisom: „Som na modlitebnej prechádzke“. Popros niekoho z dospelých, aby vonku dozrel na tých, ktorí by meškali, alebo naopak prišli skoro.

Povedz: **Keď sa modlíme, často prosíme bez toho, aby sme ďakovali. A neďakujeme preto, že nemyslíme na to, čo nám Boh dal. V skupinkách pôjdeme na modlitebnú prechádzku okolo nášho zboru, alebo školy. Nebudeme nič prosiť a žiadať. Budeme len ďakovať Bohu za to, čo nám dal. Pôjdete vo dvojiciach a dohodnite sa, ktorý z vás bude zapisovať veci, za ktoré ste Bohu vďační. Počas prechádzky si môžete rolu zapisovateľa vymeniť. Môžete jednoducho povedať: Ďakujeme Ti, Bože, za modrú oblohu. Ďakujeme ti za kamarátov atď. Dohodnite sa s nimi, aby sa do piatich minút vrátili.**



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Za aké veci ste Bohu ďakovali? Čo ste sa pri tejto hre dozvedeli?** (Môžete Bohu ďakovať za čokoľvek, vlastne za všetko.) **Ďakoval niekto Bohu za jeho prítomnosť, keď ste sa prechádzali? Zmenilo sa niečo na tom, ako ste sa cítili pred touto prechádzkou a ako sa cítite teraz? Dnes budeme Bohu ďakovať za mnohé veci, ktoré nám dal. Dnešný príbeh je o Božom najväčšom dare pre nás.**



Boh urobil všetko, aby sme mohli poznať Ježiša ako svojho Spasiteľa.



Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré ich poznatky zo štúdia Biblie. Spomeň tiež narodeniny alebo výnimočné udalosti. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň „Ježiš má rád všetky deti“ alebo niektorú inú pieseň o Ježišovi.

Modlitba

Povedz: **Ježiš je vždy s nami, aj keď si to niekedy neuvedomujeme. Vyjadrime mu za to vďačnosť aj na tejto modlitbe.**

Popros žiakov, aby sa rozdelili do skupín po dvoch alebo troch. Každá skupinka nech ide do jedného kúta miestnosti a modlí sa za potreby v rôznych častiach sveta, napríklad južný kút sa bude modliť za potreby v južných krajinách atď.



Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: šesť kópií scenára

Pripravený scenár rozdeľ žiakom tak, aby mali čas sa naň pripraviť.

Scenár

Anna: Moja kamarátka mi povedala niečo zvláštne.

Ivan: Čo také?

Anna: Že patrí k náboženstvu, v ktorom musia volať k svojmu bohu, aby zistili, čo si myslí.

Janka: Dúfam, že nie po telefóne!

Emil: Nezmysel! Určite prostredníctvom nejakých darov alebo obetí. V Japonsku ľudia zvonia zvončekmi, dávajú peniaze alebo tleskajú rukami aby sa dovolali k svojim bohom.

Anna: V tomto náboženstve zabíjajú sliepky a potom im počítajú kosti.

Daniel: Fuj, veď to musia byť celí krvaví!

Tomáš: Ja som počul o ježibabách, ktoré robia také veci! Ale aj kadečo iné.

Anna: Žijeme tak ďaleko od takýchto vecí, no všetci poznáme ľudí, ktoré robia podobné zlé veci.

Janka: Som taká rada, že Boh sa postaral o to, že vieme, čo si o všetkom myslí.

Emil: Áno, všetko si môžeme prečítať v Biblii.

Tomáš: A môžeme sa aj modliť.

Daniel: A máme anjelov, ktorí nám pomáhajú.

Anna: Zvieratka môžu byť pri nás spokojné. Nemusíme ich použiť na to, aby sme sa niečo dozvedeli!



Hodnotenie

Spýtaj sa: **Akými inými spôsobmi nám Boh dáva potrebné informácie?** (prostredníctvom kresťanských rodičov, učiteľov a priateľov)

Dnes si prečítame príbeh o tom, ako osobne odpovedal na niektoré otázky svojich učeníkov. Pamätajte si, že



Boh urobil všetko, aby sme mohli poznať Ježiša ako svojho Spasiteľa.

Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia, kresliace potreby, papier

Povedz žiakom, aby si u Luk 24,13-35 prečítali príbeh o tom, ako boli učeníci na ceste do Emauz. Daj im kresliace potreby a popros ich, aby vytvorili vizuálnu chronológiu udalostí posledných dní Ježišovo života podľa toho, ako o tom hovorili dvaja učeníci svojmu „spolucestujúcemu“. Alebo si priprav zvitok s nákrasom (alebo výpisom) týchto udalostí a pri čítaní jednotlivých príbehov nahlas do-tyčný príbeh vždy rozviň. Alebo sa dopredu dohodni so skupinou rodičov, alebo staršej mládeže, aby prišli v kostýmoch a celý príbeh zahráli.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Čo Ježiš vysvetlil týmto učeníkom o sebe?** (Luk 24,25-27 – proroci predpovedali, že to všetko sa stane)

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia, krieda, tabuľa

Napiš uvedené verše na tabuľu alebo veľký papier, aby ich všetci mohli vidieť. Povedz: **Učeníci, ktorí šli s Ježišom do Emauz očakávali, že Mesiáš bude Spasiteľ. Prečítame si Luk 24,21 aby sme zistili, od čoho ich Mesiáš podľa ich predstáv mal zachrániť.** (od ich nepriateľov; od tých, ktorí ich nenávideli) **Na ceste do Emauz im Ježiš vysvetlil to, čo skutočne potrebovali.** Pridel nasledujúce verše žiakom, ktorí sa dobrovoľne prihlásili. Nech verš prečítajú a potom na tabuľu napíšu, čo nám hovoria o Ježišovi ako Spasiteľovi.

Mat 1,21 (zachráni ľudí od hriechu)

Ján 3,16 (tí, čo v neho uveria, budú mať večný život)

Ján 3,17 (neprišiel odsúdiť, ale zachrániť)

Ján 16,31 (uver v Ježiša a budeš spasený)

Rim 5,8 (Boh dokázal svoju lásku k nám tým, že keď sme boli ešte hriešnikmi, Ježiš zomrel za nás)

1 Ján 4,9 (Boh prejavil svoju lásku, poslal svojho Syna, aby sme mohli vďaka nemu žiť)

Povedz: **Učeníci na ceste do Emauz potrebovali pochopiť, od čoho ich Ježiš prišiel zachrániť. Čo to bolo? (od ich hriechov) Čo oni – a my tiež – potrebujeme? (osobného Spasiteľa)**

Pamätajte si, že



Boh urobil všetko, aby sme mohli poznať Ježiša ako svojho Spasiteľa.



Aplikácie lekcie

Dilema

Prečítaj nasledujúci scenár:

Dávid a Karol sú počas celého vyučovania akísi nespokojní. Nespievajú, ale stále si niečo šepkajú. Pri čítaní príbehu jeden druhého rozosmievajú. Počas bohoslužby čítajú časopisy a niečo si čmárajú. Len čo sa začne spievať posledná pieseň, zdvihnú sa a vyberú sa k dverám. Predstavte si, že vy ste jeden z učeníkov, ktorí boli na ceste do Emauz. Čo by ste poradili Dávidovi a Karolovi? (**Počkaj na odpovede.**)



Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Keby sa jeden z týchto učeníkov skutočne mohol prihovoriť k Dávidovi a Karolovi alebo k nám, čo si myslíš, ako by znel jeho hlas? (bol by rozrušený) Myslíš si, že by pritom gestikuloval rukami i celým telom? (pravdepodobne áno) O akých pocitoch by svedčilo jeho správanie? (radosti, nadšení) Čo si myslíš, ako sa asi cítili učeníci, keď si uvedomili, že to bol Ježiš, kto s nimi celý čas šiel? (boli prekvapení, rozrušení) Čo si myslíš, že Boh chce, aby si sa naučil z tohto príbehu? (že vedomie jeho prítomnosti prináša radosť)**



Ako to odovzdať ďalej

Symbol

Potrebuješ: kresliace potreby

Rozdaj kresliace potreby. Žiaci nech vytvoria plagát so symbolom, ktorý predstavuje skutočnosť, že Boh urobil všetko, aby sme mohli poznať Ježiša ako svojho Spasiteľa. Niekde na plagáte môžete parafrázovať kľúčovú myšlienku alebo verš. Nech žiaci vysvetlia, čo znamená navrhnutý symbol.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa: **Prečo je dôležité zapamätať si kľúčový verš i kľúčovú myšlienku? Podme si ich spolu zopakovať.** (2 Pet 1,3)

Boh urobil všetko, aby sme mohli Ježiša poznať ako svojho Spasiteľa.

Záver lekcie

Povedz deťom: Keď sa židia stretávali v malej skupine, vždy dali o jednu prázdnu stoličku navyše, vraj abych bola pripravená, keby do ich skupinky prišiel Abrahám.

Daj prázdnu stoličku dopredu alebo do stredu miestnosti a povedz, aby si deti predstavili, že Boh je s nami. Modlite sa a rozprávajte sa tak, ako keby tam Ježiš sedel.