

3. LEKCIA: MÚDRY ROZSUDOK

Kľúčový verš: Gal 5,13

Kľúčový text: 1 Kráľ 3,16-28

Odkazy: PK 30 (PK 57)

Metodické ciele: naučiť žiakov

Vedieť – Boh chce, aby zjavovali jeho lásku čestnou službou iným

Cítiť – istotu, že Boh im môže pomôcť zjavovať jeho lásku aj vďaka tomu, že budú čestní

Odpovedať – byť čestný voči iným



Kľúčová myšlienka: Božia láska nás učí čestne a poctivo slúžiť iným.



Príprava na vyučovanie

Stručný prierez lekcie

Dve ženy, ktoré spolu bývali, prišli za Šalamúnom s istým problémom. Obe majú synov, ktorí sa im nedávno narodili. Jednej noci jeden zo synov zomiera a matka mŕtveho syna si svojho mŕtveho syna vymení za živého. Ráno medzi matkami vznikne hádka. Vyberú sa za Šalamúnom, aby im pomohol vyriešiť ich konflikt. Božia múdrosť mu pomôže správne ich rozsúdiť a dať dieťa jeho pravej matke.

Hlavná téma lekcie: SLUŽBA

Šalamún si ich nemusel vôbec všimnúť. Mohol povedať, že to nie je taký závažný prípad, aby sa ním musel zaoberať. To, že ich prijal, ešte nemuselo znamenať, že je čestný a zodpovedný vládca. Mohol vládnuť svojvoľne. V oboch prípadoch by to však bolo v rozpore s jeho modlitbou za múdrosť, aby dobre viedol svoj ľud. Šalamún sa chcel zachovať férovo k oboj ženám, voči ktorým život nebol až taký fér. Ba čo viac, chcel byť čestný aj voči Bohu a prejaviť im Božiu lásku a súcitiť tým, že bude skutočným Božím služobníkom.



Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

	Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
	Privítanie			
1	Aktivity	10-15	A. Reťaz priateľstva B. Každodenný kolobeh	krieda (palička) papier, perá alebo ceruzky
*	Modlitby a chvály	10-15		
2	Biblická lekcia	15-20	Predstavenie príbehu Výklad príbehu Štúdium Biblie	tri kópie scenára biblické kostýmy Biblia
3	Aplikácia lekcie	10-15	Byť múdry ako Šalamún	tabuľa alebo kópie so scenárom
4	Ako to odovzdať ďalej	10-15	List	papier, perá



Doplňujúce informácie pre učiteľa

„Tento prípad (o dvoch ženách a dieťati) vôbec nebol bežný problém, inak by totiž nebol predstavený kráľovi... Obe odporkyne boli pochybného charakteru. Slovám ani jednej z nich ste nemohli dôverovať. Ich svedectvá boli rovnaké... Zdalo sa nemožné dospieť k nejakému istému bodu alebo dokonca rozhodnutiu... Šalamún obišiel ťažkopádne súdne zákony a vyniesol rýchly a konkrétny rozsudok, o spravodlivosti ktorého sa nedalo diskutovať. Dieťa bolo vrátené jeho matke; spravodlivosť si našla svoju cestu. Tento čin múdrosti urobil Šalamúna slávnym.“ (2BC 739)



Priebeh vyučovacej hodiny

Privítanie

Privítaj žiakov. Opýtaj sa ich, ako prežili týždeň, z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa, či sa im podarilo vyhľadať definície určených slov a či ich použili vo vetách.

Popros žiakov, aby sa pripravili na hru, ktorú si vybral.



Úvodná hra

Vyber hru, ktorá najlepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy.

Reťaz priateľstva

Potrebuješ: krieda, palička

Rozdeľ žiakov do dvoch skupín s tým, že väčších a silnejších dáš do jednej skupiny. Žiaci nech sa postavia do radu za seba. Rady sa postavia proti sebe. Prví v radoch si vyhnú rukávy a chytia sa za lakty. Ostatní žiaci za nimi sa chytia za pás žiaka, ktorý je pred nimi. Vytvorí tak dlhú reťaz. Pred oboch prvých žiakov urob na podlahu čiaru (ak ste vonku, polož pred nich paličku). Na tvoj povel sa každá skupina snaží pretiahnuť tú druhú za čiaru. Ak sa rad preruší alebo niekto spadne, vyhráva druhá skupina. Alebo vyhráva tá, ktorá pretiahne tú druhú cez čiaru.

Pri ďalšom pokuse rozdeľ žiakov tak, aby boli obe skupiny približne rovnako silné.



Hodnotenie pomocou otázok

Spýtaj sa skupiny, ktorá v prvom kole prehrala: **Prečo bolo pre vás ťažké vyhrať v prvom kole?** (V druhej skupine boli väčší a silnejší žiaci.) **Cítili ste rozdiel, keď sme sa rozdelili inak?** (Bolo to viac fér.) **Podobá sa táto hra do istej miery nášmu životu?** (Niekedy je voči nám fér; niekedy nie.) **Kľúčovou myšlienkou tohto týždňa je:**



Božia láska nás učí čestne a poctivo slúžiť iným.

Každodenný kolobeh

Potrebuješ: papier, perá alebo ceruzky

Žiaci nech nakreslia na hárok papiera veľký kruh a do prostriedku nech napíšu vetu „Ježiš chce, aby som poctivo slúžil iným“.

Povedz: **Tento kruh predstavuje jeden deň nášho života. Rozdeľ kruh na časti, ktoré predstavujú spôsob, ako si strávil čas minulý štvrtok.** (osobná pobožnosť, škola, štúdium, práca, odpočinok atď.)



Hodnotenie pomocou otázok

Ako si strávil väčšinu svojho času? (Počkaj na odpovede.) **Kedy si mal pocit, že si voči iným čestný a poctivý?** (Počkaj na odpovede.) Prečítaj Gal 5,13. **Náš kľúčový verš hovorí: Slúžte si navzájom v láske. Mohol si byť niekedy viac láskavý alebo čestný voči niekomu z vašej rodiny?** (Počkaj na odpovede.) **A v triede?** (Počkaj na odpovede.) **Zamyslime sa znova nad našou kľúčovou myšlienkou:**



Božia láska nás učí čestne a poctivo slúžiť iným.



Modlitby a chvály

Spoločenstvo

Pripomeň žiakom vhodné radostné, ale aj smutné udalosti, o ktorých ti povedali na začiatku hodiny. Ak ti dovolili, podel sa o niektoré zvláštne poznatky z ich štúdia Biblie počas týždňa. Spomeň tiež narodeniny, výnimočné udalosti, nezvyčajné úspechy. Všetkých srdečne privítaj.

Pieseň

Zaspievajte si pieseň „On je tak predivný Boh“.

Modlitba

Každý žiak nech vysloví krátku modlitbu za jednu skupinu ľudí vo svete, ktorí sa najčastejšie stretávajú s nespravodlivosťou, ako sú napríklad bezdomovci, ľudia farebnej pleti, ženy, deti, starší, náboženské menšiny atď.



Biblická časť lekcie

Predstavenie biblického príbehu

Potrebuješ: tri kópie scenára

Pripravený scenár rozdeľ žiakom a umožni im, aby si svoj text mohli vopred naštudovať.

Eva: To nie fér!

Ivan: Čo nie je fér, Emil?

Eva: Dievčatá z našej triedy budú mať party.

Tomáš: Skúsím uhádnuť... a teba nepozvali.

Eva: Uhádol si... dávajú mi tak najavo, že ma nechcú.

Ivan: Prečo by ťa nechceli?

Eva: Nepovedali mi to, ale myslím si že preto, že som jediná veriaca v triede.

Tomáš: Je to ťažké, ak ťa medzi seba nechcú.

Eva: Veru ťažké. Tomáš, hovoríš to tak, ako keby sa aj tebe stalo niečo podobné.

Tomáš: Áno, stalo sa mi to. Aj keď ma kvôli farbe mojej pleti nesmú vylúčiť, stále sú miesta, kde nie som vítaný.

Ivan: To je naozaj nefér! Kedy si už konečne ľudia uvedomia, že všetci máme rovnaký pôvod?



Hodnotenie pomocou otázok

Povedz: **Naša dnešná lekcia hovorí o kráľovi, ktorému záležalo na tom, aby v jeho kráľovstve vládla spravodlivosť. Svojomu ľudu slúžiť tak, že bol ochotný pomôcť im vyriešiť ťažké problémy, čím vlastne zjavoval Božiu lásku.**

Výklad biblického textu

Potrebuješ: biblické kostýmy

V týždni popros troch dospelých (alebo aspoň starších žiakov), aby sa pripravili a predstavili žiakom príbeh z 1 Kráľ 3,16-28 o kráľovi Šalamúnovi a dvoch ženách. Zaobstaraj si biblické kostýmy alebo aspoň nejaké prikrývky na hlavu.



Hodnotenie pomocou otázok

Čo vedel kráľ Šalamún o ľuďoch, ktorí ho nepriamo prinútili vydať rozkaz na rozseknutie dieťaťa na polovicu? (že skutočná matka nebude chcieť, aby dieťa zomrelo) Čo si myslíš že by sa stalo, keby sa takýto problém vyskytol dnes? (podali by žiadosť na súd...) **Poznáš nejaký podobný príbeh zo súčasnosti? (Počkaj na odpovede.) Ako vyriešil tento problém zodpovedný človek/ľudia? (Počkaj na odpovede.) Rozmýšľajte o našej kľúčovej myšlienke:**



Božia láska nás učí čestne a poctivo slúžiť iným.

Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

Rozdeľ žiakov do štyroch skupín. Každé skupine priradi jedno evanjelium.

Povedz: **Múdrosť Šalamúnova je v skutočnosti múdrosťou Ježiša Krista. Prelistujte evanjelium, ktoré vám bolo priradené a nájdite jedno alebo viac miest, kde Ježiš použil svoju múdrosť, aby vyriešil problém alebo reagoval na slová svojich nepriateľov. Pri čítaní hľadajte tri veci:**

1. **Kto tam bol** (zvyčajne farizeji, saduceji, učitelia zákona, často jeho učeníci, ľudia ktorých uzdravil alebo ktorým pomohol) **a čo Ježiš povedal alebo urobil** (uzdravenie v sobotu, keď zachránil Máriu Magdalénu pred ukameňovaním, keď ho Mária pomazala, príbeh o dobrom Samaritánovi atď.)
2. **Ako ľudia v príbehu zareagovali** (ich srdcia sa zatvrdili tak, že ho chceli zabiť; Nikodém prežil obrátenie; učeníci konečne pochopili, čo znamená, že je Mesiáš; Mária ho uvidela, keď vstal z mŕtvych atď.)

3. **Múdrosť, ktorú Ježiš prejavil a čo tým jeho poslucháči získali** (hovoril príbehy; v tichosti odišiel, keď sa jeho nepriatelia nahnevali; kládol také otázky, na ktoré jeho poslucháči nevedeli odpovedať takže sa museli vzdať; v pochopení, ako funguje jeho kráľovstvo atď.)

Keď všetci dokončili, každá skupina nech prednesie svoje poznatky pred celou triedou.



Aplikácia lekcie

Byť múdry ako Šalamún

Potrebuješ: tabuľa alebo kópie so scenárom

Rozdeľ žiakov do troch skupín. Napiš na tabuľu, prečítaj alebo rozďaj žiakom papiere s nasledovnými situáciami:

1. Dvaja žiaci tvrdia, že hodinky, ktoré držíš, sú ich. Komu by si ich dal?
2. Každý deň ti niekto zo skrinky ukradne desiatu. Povedal si to triednej učiteľke, ale ona ti povedala, že nič nemôže urobiť, kým nezistíš, kto to robí. Ako by si to zistil?
3. Vidíš, že chlapec, ktorý sedí vedľa teba, používa pri teste ľahák. Ako sa voči nemu, ale aj voči ostatným žiakom, ktorí test píš, zachovať férovo?

Povedz: **Musíte rozmýšľať ako Šalamún, aby ste zistili, ako tieto problémy vyriešiť. Robte si poznámky, aby ste to mohli predniesť pred celou triedou.**



Hodnotenie pomocou otázok

Skupiny nech sa podelia o svoje poznatky. Porovnaj ich s tým, čo by asi urobil Šalamún. Spýtaj sa: **Do akej miery sa to podobá alebo nepodobá tomu, čo musel urobiť Šalamún?** (Je ťažké s istotou vedieť, čo je správne a fér; vyniesť nejaký rozsudok nad iným človekom) **Zapamätajte si, naša kľúčová myšlienka znie:**



Božia láska nás učí čestne a poctivo slúžiť iným.



4. Ako to odovzdať ďalej

List

Potrebuješ: papiere, perá

Spýtaj sa, kto chce zapisovať odpovede žiakov na tabuľu.

Spýtaj sa: **Môžete vymenovať niektoré skupiny ľudí, ktorým sa zdá, že život sa voči zachoval nefér? Čo si myslíte, že by sa mohlo urobiť, aby sa im pomohlo?** (prijať iné zákony; prejavíť im lásku a rešpekt, slúžiť čestne bez diskriminácie...) **Ktoré praktické veci by sme mohli my ako trieda urobiť?** (prihovoriť sa za týchto ľudí; správať sa k nim priateľsky; pomôcť im, keď to potrebujú atď.)

Povedz. **Rozmýšľajte, či poznáte niekoho, kto sa cíti opustený alebo sa mu deje nejaká nespravodlivosť. Napíšte mu krátky list alebo kartičku a vyjadrite mu, že ste ochotný mu pomôcť.** Rozďaj žiakom papiere a perá. Daj im niekoľko minút, aby to mohli napísať.

Povedz: **Keď sa o týždeň stretneme, poviete mi, komu ste tento list alebo kartičku dali. Zopakujme si nakoniec ešte raz našu kľúčovú myšlienku:**



Božia láska nás učí čestne a poctivo slúžiť iným.

Záver lekcie

Modli sa za žiakov. Pros Boha, aby ich viedol a pomohol im nájsť správny spôsob a miesto, kde môžu slúžiť iným.