

# 1. LEKCIA: CHLAPEC A BARÁNOK

Základný verš: 1 Moj 22,8

Kľúčový text: 1 Moj 22,1-14

Odkazy: PP 103-110

## Metodické ciele: naučiť žiakov

**Vedieť** – Ježiš dal svoj život za nich, aby mohli byť spasení

**Cítiť** – vďačnosť za tento Boží dar milosti v Ježišovi Kristovi

**Odpovedať** – prijať Boží dar milosti, ktorý dostali prostredníctvom Ježiša



**Kľúčová myšlienka: milosť – to je Boh, ktorý sa obetoval namiesto nás**



## Príprava na vyučovanie

### Stručný prierez lekcie

Boh chce naučiť Abraháma, čo je milosť. Žiada ho preto, aby obetoval svojho jediného syna, toho zaslúbeného. Abrahám a jeho syn sú poslušní Božiemu hlasu a idú na horu Mórija. Keď sa Izák pýta, kde je obetné zviera, Abrahám odpovedá: „Boh sa postará.“ Keď už Abrahám dvíha ruku, v ktorej drží nôž, aby zabil Izáka, Boh ho zastaví a ukáže mu baránka, ktorý uviazol v kroví. Abrahám nazýva toto miesto: „Hospodin vidí – Hospodin opatrí.“

### Hlavná téma lekcie: MILOST'

Milosť je to, čo Boh koná pre nás, pretože my sami to pre seba urobiť nemôžeme. Hrdinom príbehu nie je Abrahám, ale Boh. Základnou myšlienkou tejto lekcie je, že Boh sám sa postará o obeť. On zomrel namiesto nás. Prostredníctvom milosti nám Boh ponúka spasenie.



### Obsah a časový harmonogram preberanej lekcie

Časť lekcie	Čas	Aktivity	Potrebné pomôcky
privítanie			
1. úvodná hra	10-15	A. Kto trafi svoj cieľ? B. Krok vpred, krok vzad	veľký papier, vata, molitan, voda, písacie potreby malé odmeny
* modlitba a chvály	15-20	modlitby a chvály môžu byť zaradené do programu hodiny podľa uváženia učiteľa	
2. biblická lekcia	15-20	Výklad biblického príbehu Štúdium Biblie	Biblia Biblia
3. aplikácia lekcie	10-15	Scenár	
4. ako to odovzdať ďalej	10-15	Osobné rozhodnutie	papier a písacie potreby



### Doplňujúce informácie pre učiteľa

Abrahám a Izák šli z Beér-Šeby na horu Mórija, ktorá je blízko Jeruzalema. Za tri dni mohli prejsť asi 80 – 100 kilometrov. Prechádzali údolím rieky a vápencovými planinami okolo kriedových útesov. Táto pustá a drsná krajina sa podobá takmer na púšť. Okrem nízkych trňových kríkov je na svahoch len málo vegetácie. Rastliny, ktoré sa tu udržia, majú zväčša chlpaté, hrubé, žilnaté alebo voskové listy, čo zabraňuje nadmernému vyparovaniu vody.

Mandle, pistácie, figy a hrozienka zapečené v koláčoch poskytovali výživnú stravu na dlhú cestu. Pútnici si museli so sebou niesť tiež dostatočnú zásobu vody.



# Priebeh vyučovacej hodiny

## Privítanie

Po privítaní všetkých žiakov sa spýtaj, ako prebehol uplynulý týždeň; z čoho mali radosť alebo čo ich trápilo. Spýtaj sa tiež, či sa niekto nechce podeliť o nejaký nový zážitok. V ďalších lekciách budeme vyzývať žiakov, aby sa s nami podelili o to, čo vytvorili a čo sa naučili pri vypracovávaní jednotlivých úloh vo svojich študijných zošitoch.

Požiadaj žiakov, aby sa pripravili na úvodné aktivity, ktoré máš vybrané na dnešný deň.



## 1. Úvodná hra

(Vyber si hru, ktorá lepšie vyhovuje potrebám a možnostiam tvojej triedy)

### A. Kto trafi svoj cieľ?

Potrebuješ: papier, ceruzku (pastelky), vatové (molitanové) guľičky, vodu, Bibliu, terč.

K tejto aktivite budeš potrebovať pás papiera a písacie potreby. Pred začiatkom lekcie prišpendli papier na stenu (namiesto papiera môže byť aj tabuľa). Hore na papier napíš: Ciele našej triedy.

Diskutujte o tom, ako si dávame rôzne životné ciele (čomu venujeme svoje sily) a uveďte niektoré príklady (napr. pravidelné štúdium Biblie, dobré známky v škole, byť láskavejší). Rozdeľ žiakov do malých skupín. (V každej môže byť dospelý pomocník.) Každé skupine daj hárok papiera a ceruzku a popros ich, aby urobili zoznam svojich osobných a skupinových cieľov na tento školský rok. Po 3 až 4 minútach ich požiadaj, aby zakrúžkovali dva najdôležitejšie ciele, na ktorých sa zhodne ich skupina. Po ďalších 2-3 minútach ich požiadaj, aby prečítali vybrané ciele; nesmú sa však opakovať tie, ktoré už niekto uviedol. Učiteľ (alebo pomocník) ich zapisuje na tabuľu, aby všetci videli. (Učiteľ si môže tieto zoznamy, vytvorené skupinami, vziať, aby lepšie spoznal svojich žiakov.)

Každá skupina potom vyšle jedného žiaka, ktorý sa postaví na štartovaciu čiaru (asi 1-2 m od tabule). Po jednom dostávajú namočenú hubu (alebo nejakú namočenú vatovú guľičku, či lepiacu hmotu) a snažia sa zasiahnuť cieľ, ktorý si zvolili. Učiteľ zaznamená mokré miesto a napíše k tomu meno toho, kto hádzal. Nakoniec sa vyhodnotí, koľko žiakov zasiahlo svoj cieľ. Odmeníme ich potleskom.



### Hodnotenie pomocou otázok

- Ako hodnotíš cieľ, ktorý si vybrala tvoja skupina (súhlasíš, je super, nič moc atd.)
- Chceš ho skutočne dosiahnuť? (Povzbud' žiakov, aby tieto ciele brali vážne. Priblíž im, akí by mali byť, keby sa im podarilo cieľ dosiahnuť.)
- Čo musíš urobiť, aby si dané ciele dosiahol? (Povzbudzovať sa navzájom, snažiť sa, atd.)
- Prečítaj si Rim 3,23. Čo hovorí tento verš? (Aj keď si určíme dobré ciele a snahy, niekedy ich nedosiahneme. Tak to býva najmä vtedy, keď sa to snažíme dosiahnuť sami.) Potom prečítaj 1 Moj 22,8.
- Prečo je to tak, že aj keď sa veľmi snažíme, nedosiahneme to, čo chceme? (Môžeme poprosiť Boha, aby nám pomohol a dal nám to, čo potrebujeme.)
- Zostaneme napriek tomu členmi Božej rodiny? (Áno, nie, nevieme...)
- To, či zostaneme alebo nezostaneme členmi Božej rodiny, nezávisí od toho, čo robíme my, ale od Božej milosti – to znamená od toho, čo Boh urobil a robí pre nás.
- Čo je vlastne milosť?



### Milosť – to je Boh, ktorý sa obetoval namiesto nás.

### B. Krok vpred, krok vzad

Potrebuješ: drobné ceny

Aby žiaci začali premýšľať o Božej milosti, zahraj si s nimi túto hru. Vytvor z nich rad na štartovacej čiare. Vysvetli im, že na výroky, ktoré povieš, majú reagovať buď krokom vpred, alebo vzad. Snaž sa, aby hra mala švih a žiaci sa nezačali nudiť. Pridaj niektoré vlastné vyhlásenia, ktoré sú vhodné a aktuálne pre tvoju skupinu. Pre „víťazov“ si priprav drobné darčeky.

Výroky:

- Ak máš na sebe niečo červené, urob krok vpred.
- Ak si dnes prišiel do školy včas, urob dva kroky vpred.
- Ak máš rád banány, urob krok vpred.
- Ak si dnes prišiel do školy neskoro, urob krok vzad.

- Ak tvoje meno alebo priezvisko začína na „S“, urob krok vzad.
- Ak rád plávaš, urob krok vpred.
- Ak si si ráno ustlal posteľ, urob tri kroky vpred.
- Ak si dnes vstal bez toho, aby ťa niekto musel budiť, urob dva kroky vpred.
- Ak ťa dnes ráno musel niekto zobudiť, urob dva kroky vzad.
- Ak si niekomu doma urobil nejakú laskavosť, urob krok vpred.
- Ak si sa dnes doma zachoval voči niekomu nepekne, urob dva kroky vzad.
- Ak si sa v tomto týždni s niekým v škole pohádal alebo sa na niekoho nahneval, urob krok vzad.
- Ak si ani pri jednej otázke neklamal, urob tri kroky vpred.
- Ak si aspoň raz klamal, urob tri kroky vzad.

Keď ste hru skončili, choďte k žiakom, ktorí sú najbližšie k štartovacej čiare. Vyhlás ich za víťazov a potom ich odmeňte drobnými odmenami.



### Hodnotenie pomocou otázok

Žiaci sa posadia na svoje miesta. Potom im polož nasledujúce otázky:

- Premýšľajte o hre, ktorú sme sa práve hrali. Šli sme vpred, keď sme urobili niečo dobré a naspäť, keď sme urobili niečo zlé. Ale predsa nevyhrali tí najlepší.
- Čo si myslíte o tejto hre? Bolo to férové? Zábavné? Nespravodlivé?
- Dostali odmenu tí, ktorí si to skutočne zaslúžili?
- Daj každému možnosť sa vyjadriť.

Záver: To, či v nebi budeme, alebo nie, našťastie nezávisí od našich zásluh, ale od toho, čo Boh urobil, keď za nás Ježiš zomrel. V živote sa nám niekedy zdá, že sme vpred, inokedy že sme vzadu. Dôležité však je, aby sme mali istotu, že sme blízko pri Ježišovi.



**Milosť – to je Boh, ktorý sa obetoval namiesto nás.**



### \* Modlitba a chvála

#### Spoločenstvo

Pripomeň to, z čoho majú žiaci dnes radosť a čo ich trápi. Spomeň prípadné narodeniny, úspechy či dobré výsledky žiakov.

#### Piesne

Zaspievajte si niektorú pieseň, ktorú deti poznajú.

#### Misijná myšlienka

Využi nejaký zážitok zo života žiakov alebo zaujímavý príbeh, ktorý si si pripravil.

#### Modlitba

Keď sa deti dobre poznajú, je vhodné viesť ich ku krátkym modlitbám.

Námet na formu modlitby: Požiadaj niekoľkých žiakov, aby doplnili vety, ktorými začneš. Tak sa zapojí niekoľko žiakov, ale ty vedieš myšlienku modlitby. Môžeš pridať i ďalšie myšlienky podľa situácie, ktorá je vhodná pre tvoju triedu. Keď bude zodpovedaná posledná myšlienka, ukonči slovom AMEN

Možné myšlienky:

- „Otče, ďakujeme Ti za veľký dar tvojej milosti, ktorá nám dáva...
- „Chválime Ťa za to, že si...
- „Sme od Teba úplne závislí, pretože...
- „Prosíme, pomôž našej triede...



## 2. Biblická časť lekcie

### Výklad biblického príbehu

Potrebuješ: Biblia

Požiadaj každého, aby si otvoril 1 Moj 22,1-14. Čítajte príbeh tak, aby žiaci postupne čítali každý po jednom verši. Zastav čítanie príbehu v nasledujúcich bodoch a spýtaj sa žiakov, čo vidia, počujú či cítia v každom bode:

v.2 – prvá zmienka o Izákovi  
v.3 – Abrahám  
v.4 – koniec verša  
v.6 – koniec verša  
v.9 – oltár  
v.11 – Boží hlas

Ako si predstavuješ Izáka?  
Akým otcom bol podľa vás Abrahám?  
Čo myslíte, že pred sebou vidia?  
Ako sa asi cítil Izák, keď niesol na svojom chrbte drevo?  
Čo asi robil Izák, keď Abrahám staval oltár? Čo videl, keď ležal zviazaný na oltári?  
Ako asi znel Boží hlas?



### Hodnotenie pomocou otázok

Čo nám hovorí tento príbeh o Božej milosti?

(Milosť – to je Boh, ktorý sa obetoval namiesto nás.)

## Štúdium Biblie

Potrebuješ: Biblia

### Pýtaj sa:

Čo je baránok? Prečo si myslíš, že zvieratko zachytené v trní bol práve baránok?

(Čítaj so žiakmi Ján 1,29)

### Povedz žiakom

Baránok obetovaný v starozmluvnej dobe symbolizoval Ježiša, ktorý mal zomrieť za nás, aby nám mohol darovať spasenie.

Pozrime sa, pri ktorých iných príležitostiach sa spomína baránok. Vyzvi žiakov, aby si našli a prečítali uvedené miesta, a povedali, čo objavili:

- 1 Moj 31,38 - jedlo;
- 2 Kráľ 3,4 - vlna na odev;
- 3 Moj 5,15 - obeť za viny;
- 4 Moj 6,14- obeť pokojná alebo obeť spoločenstva



### Otázky

Čo vám každá táto správa o baránkovi hovorí o Pánu Ježišovi? Ježiš je nazvaný Baránok Boží, pretože aj on bol obetovaný



## 3. Aplikácia lekcie

### Scenár

(Daj žiakom nasledujúci scenár.)

Tvoj kamarát Jakub bol vylúčený zo školy. Veľmi sa teraz snaží dostať sa na školu, kde chodíš aj ty. Jakub však každú chvíľu nezvláda svoju povahu a hovorí veľmi škaredo. Bojí sa, že by mohol urobiť niečo také hrozné, čo by mu už Boh nemohol odpustiť. Veľmi ho to trápi.

### Poučenie pre deti

Skúste sa vžiť do Jakubovej situácie. Čo viete o Božej milosti? Povzbudilo by vás to, keby ste boli na Jakubovom mieste? Pomáha vám to, čo ste sa naučili?

Aj vy sa niekedy neovládajte a rozhneváte sa. A keď ste nahnevaní, vravíte nepeknné slová alebo robíte veci, ktoré by ste nemali.

Čo pre vás v takej chvíli znamená Božia milosť? (Nechaj chvíľu času na odpovede)

Božia milosť ponúka Jakubovi i tebe to isté, čo ponúkla Abrahámovi a Izákovi. Všetko, čo Jakub i ty potrebuješ, je prijať Ježiša a dovoliť mu, aby ti dal to, čo potrebuješ.



## 4. Ako to odovzdať ďalej

Potrebuješ: pomôcky na výtvarnú výchovu, papier

Vyzvi svojich žiakov, aby si predstavili najväčšie nešťastie, aké by sa im mohlo stať. Potom ich uisti:

Neexistuje také nešťastie, na ktoré by Boh nestačil, ktoré by nedokázal zvládnuť. On totiž už to najväčšie nešťastie ľudstva zvládol. Čo považuje Boh za najväčšie nešťastie ľudstva? HRIECH – pretože hriešnici musia naveky zomrieť. Nemusíme sa však báť, pretože Boh nám ponúka svoju milosť. MILOSTĚ – to je Boh, ktorý sa obetoval namiesto nás.

Daj žiakom pomôcky na výtvarnú výchovu a vyzvi ich, aby počas 10-15 minút vytvorili koláž, plagát, báseň, pohľadnicu..., ktorá vyjadrí ich pocity a poznatky o Božej milosti. Keď čas skončí, nech každý prezentuje svoj výtvar a vysvetlí, ako mu to pomáha zapamätať si dnešnú lekciu. Vyzvi žiakov, aby v nasledujúcom týždni povedali o Božej milosti aj niekomu zo svojich kamarátov.

### Záver lekcie

Ukonči krátkou modlitbou alebo poďakovaním Bohu za to, že prišiel na našu zem a zomrel namiesto nás. Pros o Ducha Svätého, ktorý povedie žiakov i v nasledujúcom týždni, keď budú študovať príbeh o chlapcovi a baránkovi a možno aj hovoriť o Božej milosti.



**Poznámky:**